

# 软性历史虚无主义对青年的影响及应对策略

杨越 林翠兰

福州大学 马克思主义学院

**摘要：**软性历史虚无主义是当代历史虚无主义思潮新的存在形式，产生背景可归因于国内外的局势变化、信息技术的融合发展、多元价值取向的形成演变等。它的虚无手法日益隐蔽化、新颖化，具有一定的政治目的性、舆论发酵速度迅速，扭曲了青年群体对主流价值的判断、消解其社会主义核心价值观的认同。为在新时代有效应对软性历史虚无主义的传播，不断压缩软性历史虚无主义的生存空间和滋生土壤，必须坚持主流意识形态，健全史学理论话语体系，弘扬中国特色社会主义文化，将多样化的观点引向正确轨道，使青年能够时刻警惕和辨别软性历史虚无主义者在网上营造的虚假历史。

**关键词：**软性历史虚无主义；青年；唯物史观；思想政治教育

历史虚无主义思潮是改革开放以来甚嚣尘上的一股错误思潮，对学术界、思想界、教育界等均产生不容小觑的冲击，以重新评价历史之名歪曲捏造历史，其本质就是否定马克思主义、否定唯物史观，进而企图达到否定中国共产党、否定中国特色社会主义道路的险恶目的。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视意识形态工作，围绕建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态作出一系列战略部署，持续加大了对传统、硬性历史虚无主义的批驳和舆论引导力度。在此背景下，这股思潮便采用了更为隐蔽、含蓄的形式，对青年群体的世界观、人生观、价值观产生了不可忽视的影响。

## 一、软性历史虚无主义的生成机理

当历史虚无主义在学术研究、文学艺术创作和网络空间中以较柔和的叙事方式、较隐晦的虚无手法、较灵活的传播策略，便被学术界称为软性历史虚无主义或隐性历史虚无主义。它是社会、科技、经济、文化等多重因素共振的产物，易与其他错误思潮相结合，并妄图以颠覆国家体制的方式，借助社会舆论话题进行伪装。软性历史虚无主义的生成植根于全球化背景下多元文化碰撞与价值冲突，叠加信息技术迅猛发展带来的信息碎片化与算法推荐机制，常以“还原真相”“重新解读”为幌子，利用青年对新奇叙事的心理偏好，通过短视频、网络段子、恶搞图片等形式潜移默化地传播错误历史观，进而消解主流意识形态认同。

## (一) 软性历史虚无主义的表现

伴随着科学技术特别是互联网技术的成熟，以及主流媒体的引导和人民大众的觉悟提高，软性历史虚无主义的传播方式、叙事内容、历史编纂形式等都发生了很大改变，具有多重表现形式。软性历史虚无主义对既定史实采用“专攻一点，不及其余”的策略，试图以旁枝末节的观点取而代之，否定中国共产党的领导地位。正如，他们紧紧抓住党在“文化大革命”时期所经历的曲折，有意将探索中的失误来反驳马克思主义的科学性。与此同时，软性历史虚无主义善于利用人民群众的同情心和同理心，试图通过一些没有任何依据的“小故事”为反面人物翻案。它以现如今的物质条件和精神状态去衡量过去的人物和事件，完全违背了历史唯物主义的原则。此外，软性历史虚无主义还善于以“假设”和“所谓真相”否定扭曲历史事实。曾经关于“假如没有发生五四运动”、“假如中国没有参与朝鲜战争”“假如共产党没有执政”等话题讨论热议不断<sup>[1]</sup>。这些看似开放的讨论实则暗藏玄机，通过构建虚幻的历史情境诱导人们质疑既定史实。其本质是以去意识形态化之名，行意识形态渗透之实，通过制造历史相对主义的迷雾，将重大历史抉择“矮化”为偶然或权宜之计，从而遮蔽历史发展的内在规律。诸如“革命无用论”“改良更优论”等论调，无视了近代中国社会矛盾的尖锐性与革命救亡的紧迫性，以事后视角苛责历史主体的决策部署。

**基金项目：**本文系福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心福州大学研究基地研究项目“中国式现代化道路的历史演进研究”

(项目编号：23FZUJDC03) 的阶段性研究成果。

**作者简介：**杨越（1991—），女，副教授，研究方向为中共党史党建、思想政治教育。

林翠兰（2002—），女，硕士研究生，研究方向为思想政治教育、新中国史。

## (二) 软性历史虚无主义的特征

第一，政治目的性虽有所隐蔽但其影响力极强。软性历史虚无主义的政治目的在于培养信奉资本主义及其“普世价值”观的信徒，颠覆社会主义国家的制度，建立资本主义的政治世界，满足资产阶级的利益。第二，舆论发酵传播速度快。互联网的便利性使得软性历史虚无主义传播迅速，呈现出点多线杂且面广的特点。随着互联网的发展以及各种自媒体的兴起，历史虚无主义利用互联网信息传播的快速、即时、交互等特点，日益突破固定的知识圈层向大众扩散<sup>[2]</sup>。第三，片面化模糊化历史事实。软性历史虚无主义是历史唯心主义在新时代的表现形式，错误解读和杜撰历史，得出不着边际的结论，使既定的历史事实变得模糊不清。这类讨论看似关注历史，实际上却在关注现实，最终落脚点往往是现实政治，纯粹是借历史话题发挥，进行隐晦的批评和渗透。第四，刻意迎合青年的心理特点。青年群体在现今所面临的压力使他们需要一个宣泄口，而软性历史虚无主义恰好利用了这一点，通过制造“共鸣式”的历史叙事，将青年的焦虑、迷茫等情绪与对现实的不满巧妙嫁接，以“吐槽”“解构”等青年喜闻乐见的方式包装错误观点。

## 二、软性历史虚无主义对青年的影响

软性历史虚无主义凭借较为隐蔽的传播策略与迷惑性的话语包装，精准定位传播；同时，放大错误历史认知，激化社会矛盾，影响社会和谐发展。青年作为价值观形成的关键期群体，且是网络信息的主要受众与传播者，一旦受到误导，极易成为错误思潮的“二次传播节点”，进一步扩大传播范围，加剧对个体成长与社会发展的持续性负面影响。

### (一) 利用“信息茧房”形成价值偏见，弱化青年群体的国家认同感

青年正处于学业、就业压力集中的人生阶段，部分人群可能因互联网所传播的“焦虑”和现实困惑产生心理落差，有着较为“脆弱”的一面，让软性历史虚无主义的渗透有了可乘之机。同时，作为正处于接受历史观和文化观培育和形成关键期的群体，青年群体极易受到软性历史虚无主义错误观点的影响、弱化国家认同感。软性历史虚无主义借助逐渐成熟的信息技术，精准捕捉青年的兴趣偏好与情绪痛点，通过“信息茧房”持续推送夹杂碎片化、片面化的涉史信息，颠覆青年群体的正确认知，诱导青年沉溺其中。例如，他们会刻意放大历史发展中的局部挫折，却对国家建设的整体成就避而不谈，片面解读社会转型期的矛盾问题，将其归因于制度本身而非发展阶段的客观局限。

定向推送可能会固化青年已有的认知倾向，进而形成价值偏见，使其在封闭的信息环境中丧失对历史与现实的正确判断。敌对势力便可能借此类信息兜售西方“普世价值”观，鼓吹“个人利益至上”，否定集体主义与国家利益的正当性，歪曲中国特色社会主义的发展逻辑。长此以往，青年会逐渐弱化对国家发展道路的认同，丧失对制度优越性的感知，进而缺乏承担社会责任与历史使命的内在动力，最终沦为“和平演变”的潜在受众。必须清醒认识到，历史虚无主义的软性变种并非单纯认知偏差，而是意识形态斗争的新形态，其最终指向是对中国特色社会主义道路合法性的根本质疑。

### (二) 竭力推销西方价值观，逐渐虚无马克思主义理论指导地位

马克思主义的历史唯物主义是认识历史、把握规律的科学工具，而软性历史虚无主义恰恰以解构这一理论根基为核目标。软性历史虚无主义通过改变历史事实发生的顺序和表达方式，即“蒙太奇式谎言”，模糊客观历史事实，瓦解青年的历史认知。他们通过篡改历史事件的时间顺序、割裂历史现象的内在联系、主观筛选碎片化史料，构建虚假的历史叙事代替了社会历史的真实联系，迫使人们正确的思维方式培育受阻。例如，他们利用所谓“生理知识”“惊人真相”“人的本能”等理由，来反驳黄继光用自己的胸膛堵住敌人疯狂扫射的枪眼的虚假性，在互联网笼络人心，更使英雄的形象遭到了玷污。青年若长期接触此类信息，会逐渐丧失科学的历史思维能力，难以理解历史发展的客观规律，进而对马克思主义的理论科学性产生怀疑。软性历史虚无主义在其不正当的政治目的驱使下，逐步远离客观的历史真相，否定“四史”，歪曲正统历史叙事逻辑，主观随意地选择材料来“解构”和“切割”历史，把历史当作“儿戏”。当马克思主义的指导地位在青年思想中动摇，其对中国发展的理论根基、政治方向的认知也会出现偏差，最终陷入思想迷茫。

### (三) 利用信息技术逐步侵蚀国家安全，消解青年对社会主义核心价值观的认同

习近平总书记明确指出，历史虚无主义的本质是“从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性，否定中国共产党的领导”<sup>[3]</sup>。与传统历史虚无主义直接诘难党的历史不同，软性历史虚无主义更擅长伪装成“客观公正”的姿态，从爱国主义教育、红色文化传承等情感层面入手，潜移默化地侵蚀青年的意识形态防线。利用人工智能技术批量生产虚假历史内容，例如，如将董存瑞炸碉堡场景与

现代战争特效拼接，制造“摆拍”假象。软性历史虚无主义还将英雄人物的奉献精神调侃为“愚忠”，将红色文化的时代价值贬低为“过时说教”，将国家的外交政策歪曲为“霸权行为”。他们通过丑化英雄烈士、歪曲红色历史、抹黑国家形象等方式，消解社会主义核心价值观的精神内核。青年的价值观尚未完全定型，对复杂信息的甄别能力有限，容易被这种错误思潮误导，逐渐淡化对社会主义核心价值观的认同与践行。当青年群体的核心价值观出现偏差，不仅会影响个体的成长方向，更会削弱国家意识形态的凝聚力，对国家安全构成隐性威胁。

#### （四）潜移默化式地削弱青年的文化自信，弱化民族向心力和凝聚力

青年的文化自信来源于对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的深刻认同，而软性历史虚无主义通过碎片化、娱乐化的方式解构经典，消解庄严，使青年在潜移默化中产生文化自卑与认同错位。它以“重新评价”为名，行否定历史之实，削弱青年对民族精神谱系的归属感，进而动摇文化根基，阻碍中华民族共同体意识的培育与巩固，割裂历史的整体性与连续性，破坏民族记忆的完整性与严肃性。通过将重大历史事件娱乐化、戏谑化，如篡改经典红色故事、恶搞英雄形象，使其在“梗文化”中被消解神圣意义，导致青年对历史缺乏敬畏。同时，以“多元视角”包装错误史观，制造历史认知混乱，使青年在信息迷雾中难以把握历史主流。长此以往，民族精神传承链条断裂，国家认同弱化，社会共识难以凝聚，严重威胁意识形态安全与文化主权完整。中华民族历经沧桑而始终屹立不倒，拥有深远的历史文化底蕴和从未间断的民族精神传承。然而，在世界文化大潮的冲击下，特别是软性历史虚无主义对原有史实的歪曲丑化，民族精神中的正能量元素受到削弱。与此同时，网络上的民粹主义、泛娱乐主义等错误思潮交织合流，加速了虚无主义扩散，使得错误信息散播出现“放大效应”，潜移默化地影响了人们的思想，进行文化侵略，民族精神生存的基因纯洁性和发展环境的安全受到威胁。<sup>[4]</sup>

### 三、新时代应对软性历史虚无主义的策略

当历史成为娱乐的附属物，不再拥有神圣和庄严面目就会滋生种种乱象，威胁党和国家的执政根基、搅动人民群众的精神生活。“历史是最好的教科书，对我们共产党人来说，中国革命历史是最好的营养剂。”<sup>[3]</sup>为在新时代下有效应对软性历史虚无主义的传播，需从理论与实践角度积极应对，软硬兼施，不断压缩软性历史虚无主义的生存空间和滋生土壤。

#### （一）创新主流意识形态内容的表达形式，增强青年走中国式现代化的道路自信

苏联解体至今已有30余年，关于苏联走向解体的其中一条原因便有历史虚无主义对苏联的侵蚀，致使其在意识形态领域的坍塌<sup>[5]</sup>。为巩固马克思主义在思想领域的指导地位、维护共同的思想基础，必须立场坚决地反对任何形式的虚无主义。第一，坚持基本原则，牢牢掌握意识形态主导权。在面对国内外敌对势力所带来的阻碍时，我们必须做到以历史唯物主义为立足点，去认知和探究历史，深入研究历史发展规律，坚持以史为鉴，抵制唯心史观，划清两种历史观之间的明确界线。深入批判软性历史虚无主义的理论观点伪装和本质，牢牢把握意识形态工作的领导权，加强法治建设，坚定唯物主义基本原则，坚持个人利益、集体利益以及国家利益的高度统一，坚定文化自信。第二，完善思想政治教育内容体系，合理利用信息技术进行教育教学。习近平总书记强调：“要坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，把思政教育‘小课堂’和社会‘大课堂’有效融合起来。”<sup>[6]</sup>青年对祖国的情感和归属感是维系国家存在和发展的重要纽带，提高我国青年的国家认同感是思想政治教育的不可或缺的重要任务。学校必须高度重视并及时给予思想政治教育课堂充足的物质和技术支持，配齐思想政治学科教师队伍，严格把关教师的教学水平和政治立场，加强理论教学，推动青年内化于心、外化于行。

#### （二）健全史学理论话语体系，形成唯物史观教育的常态化、长效化机制

思政课教师的历史视野应该包括5000多年中华文明史、500多年世界社会主义史以及中国人民近代以来170多年的斗争史，同时更应该要有中国共产党近100年的奋斗史，要有中华人民共和国70年的发展史，要有改革开放40多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过深入、具体的纵向和横向比较，把一些道理讲明白、讲清楚<sup>[3]</sup>。只有将历史事实与理论阐释紧密结合，才能增强青年对历史规律的理性认知和价值认同。因此，要持续推进史学研究成果融入课堂教学，引导青年群体在把握历史脉络中认清发展主流与本质。第一，有策略地借助信息技术推送主流历史叙事内容，增强青年的历史自信。在思想政治教育课程中，首先，要与时俱进，将“四史”教育充分融入课堂中，推动青年“爱党爱国爱社会主义”情感的培育；其次，作为新时代的思想政治教育者，要积极去了解新一代青年的心理

特征，善于因地制宜因人制宜，有的放矢地开展好“四史”教育，引导学生积极把所学与解决实际问题结合，真正做到让青年知史爱党、知史爱国；最后，要构建家庭、学校、社会协同联动的教育格局，使唯物史观教育贯穿青少年成长全过程，在潜移默化中增强历史认同与国家认同，坚定历史自信、文化自信。第二，构建反对软性历史虚无主义的阵地，促进网内网外思想政治课堂互动。要加快推动媒体融合发展，使主流媒体具有强大传播力、引导力、影响力、公信力，形成网上网下同心圆<sup>[7]</sup>。互联网是新一代青年爱国主义教育不可或缺的重要场所，无论是网内还是网外，都交织着国内外各领域热点话题，引导不力很可能会造成极其恶劣的影响。因此，要打造一支网内思想政治教育队伍，宣传教育正确历史观、文化观、民族观。

### （三）时刻坚持社会主义核心价值观的一元主导与包容多样相统一

要旗帜鲜明坚持正确的政治方向、舆论导向、价值取向<sup>[7]</sup>。越是社会思潮纷繁复杂，越需要主旋律鲜明昂扬，越需要用党和国家一元化指导思想引领多样化社会意识，不断增强意识形态领域主导权和话语权。第一，健全互联网内容宣传输出的约束机制，坚持主流价值观的引领。资产阶级的落后思潮正逐渐蚕食新时代青年的社会主义核心价值观，要破除只顾个人私利，而不顾集体利益、不管国家发展的不正之风，削弱民族精神和民族气节。同时，对网络上存在的蓄意传播虚无主义的行为进行严厉打击，加强筛查和监管，完善相关法律法规。思想政治课教师作为学生成长成才的引路人，一方面，要坚定自身理想信念，坚持把实现中华民族伟大复兴作为鲜明主题，坚决与落后思潮划清界限，才能更好地培育新时代青年践行爱国主义精神；另一方面，思想政治课教师要教育引导青年树立正确的义利观和历史观，自觉担当起民族复兴的时代重任，培育青年的社会责任感和使命担当精神，深刻理解和把握爱国主义的时代精神和本质内涵。第二，提高互联网对错误信息的识别效率，将多样化的观点引向正确轨道。要加强算法应用的安全测试，通过建立健全算法应用反馈制度，及时发现其中的软性历史虚无主义渗透风险，减少虚假历史信息通过算法被滥用传播的现象。同时，只有坚决贯彻社会主义核心价值体系，特别是坚持马克思主义的指导地位以及坚决确立共产主义崇高理想和中国特色社会主义共同目标，在交流互鉴中寻求共识，实现解放思想、统一思想、弘扬主旋律，促进形成包容多样性且充满活力的

局面<sup>[8-11]</sup>。

### （四）毫不动摇地弘扬中国特色社会主义文化，提高思想政治教育内容的有效供给

当前，青年的思想政治教育供给与需求存在一定程度的不匹配不平衡的问题，需要不断优化教育内容、创新方式方法，主动融入青年“朋友圈”，善于从青年平时的言谈举止中掌握其所思所想，改革教育“供给侧”，提高契合度。第一，要深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中的育人资源，将其有机融入课堂教学与社会实践，增强教育内容的时代性与亲和力。坚持用中国精神凝心聚魂，以文化人、以文育人，提升青年对主流价值的认同感和归属感。同时，推动思想政治教育形式创新，利用数字化手段打造沉浸式、互动式学习场景，强化思想引导的渗透力与感染力。通过持续优化内容供给质量，切实增强新时代青年的文化自信和历史自觉，使其在多元思潮交锋中站稳立场、明辨是非，主动投身于实现中华民族伟大复兴的生动实践。第二，促进教师历史素养的提高，积极落实立德树人根本任务。思想政治课教师是青年爱国主义教育过程中的“园丁”，承担着立德树人的重担，要进一步强化思想政治课教师的责任担当意识，言传身教地引导青年热爱社会主义中国、拥护中国共产党领导，积极主动参与正确历史观、文化观等的引导和培育。首先，思想政治课教师要严格遵守课堂教学规章制度，严守“研究无禁区，讲授有纪律”的要求和原则，做到言论行动一致，无论是网内网外抑或课上课下，为青年做好爱党、爱国、爱社会主义的榜样示范；其次，思想政治课教师要深知学高为师、身正为范，要具备丰富的理论知识、高尚的人格魅力，才能够吸引青年、感染青年、带动青年，才能够使青年更加信服所传授的理论知识，进而追求正确的价值取向和坚守崇高的信仰。

### 四、结语

历史的记忆和真相不会随着岁月流逝而褪色，带给我们的启迪永远映照现实、昭示未来。抵御软性历史虚无主义是一场关涉国家意识形态安全巩固与民族精神血脉赓续的严肃政治斗争。为有效压缩错误思潮的滋生空间、筑牢文化自信的根基，就必须引导广大青年在真实、完整的历史叙事中，深刻把握“中国共产党为什么能”、“马克思主义为什么行”、“中国特色社会主义为什么好”的内在逻辑与核心要义。因此，唯有使青年一代自觉成为唯物史观的践行者与主流价值的传播者，才有望从根本上铲除软性历史虚无主义存续的土壤。

## 参考文献：

- [1] 叶帆 . 人民日报思想纵横 : 历史怎么假设都不如现实这般精彩 [N]. 人民日报 ,2017-09-20(07).
- [2] 杨军 . 把脉历史虚无主义传播新特点 [N]. 中国社会科学报 ,2018-07-20(004).
- [3] 中共中央党史研究室 . 历史是最好的教科书——学习习近平同志关于党的历史的重要论述 [N]. 人民日报 ,2013-07-22(08).
- [4] 陈甜 . 十年来历史虚无主义演变的理性审思 [J]. 史学理论研究 ,2023(4):48-55.
- [5] 苏阳 . 苏联演变进程中的历史虚无主义 [J]. 红旗文稿 ,2021(22):44-47.
- [6] 习近平 . 强化教育对科技和人才支撑作用形成人

- 才辈出人尽其才才尽其用生动局面 [N]. 人民日报 ,2025-03-07(01).
- [7] 习近平 . 习近平谈治国理政 (第三卷) [M]. 北京 : 外文出版社 ,2020.
- [8] 习近平 . 论中国共产党历史 [M]. 北京 : 中央文献出版社 ,2021.
- [9] 习近平 . 以史为鉴共创未来 [N]. 人民日报 ,2025-05-08(01).
- [10] 欧阳淞 . 认真总结党成功应对风险挑战的历史经验 (庆祝中国共产党成立 100 周年专论) [N]. 人民日报 ,2021-06-28(17).
- [11] 魏传光 . 破除历史虚无主义的思维迷障 [J]. 红旗文稿 ,2018(22):39.