

教育信息化在幼儿园教学中的创新与实践

胡喆

景德镇学院

摘要：随着我国教育现代化战略的深入实施，教育信息化已成为推动学前教育质量提升与内涵发展的重要引擎。幼儿园阶段作为儿童认知与人格形成的关键期，其教学活动的信息化转型不仅关系到教育方式的创新，也直接影响幼儿学习兴趣、探究能力与综合素养的培养。本文以教育信息化为核心视角，分析其在幼儿园教学中的创新应用路径与实践成果，重点探讨智能教学环境建设、数字资源整合、教师信息素养提升以及家园协同机制创新等关键议题。通过案例分析与理论阐释相结合的方法，揭示教育信息化在促进幼儿园教学目标实现、教育公平推进与教师专业成长中的积极作用，并提出优化发展策略。

关键词：教育信息化；幼儿园教学；数字资源；智慧教育；教师信息素养

教育信息化是以现代信息技术为支撑，通过数字化、网络化和智能化手段优化教育环境、重塑教学方式、创新教育管理的系统工程。当前，我国学前教育正处于由普及化向高质量发展的关键阶段，教育信息化的深入应用为幼儿园教学创新提供了前所未有的契机。随着《教育信息化2.0行动计划》和“智慧教育”国家战略的实施，幼儿园教育正从传统的经验型教学向数据驱动、交互体验和个性化学习并重的智能教育模式转型。

然而，学前教育信息化的推进仍面临诸多挑战：一是部分教师的信息化意识与技术应用能力不足；二是优质数字资源匮乏，难以满足幼儿差异化发展的教学需求；三是教育技术与儿童发展规律的融合深度不够，存在“形式化”“表演化”使用倾向。本文旨在探讨教育信息化背景下幼儿园教学的创新与实践路径，重点分析其在教学模式、课程资源、教师培养及家园共育等方面的应用策略，为后续政策制定与实践推广提供理论参考与经验支撑。

一、教育信息化的内涵与幼儿园教学变革趋势

（一）教育信息化的核心内涵与发展逻辑

教育信息化的实质在于通过现代信息技术优化教育系统的结构与功能，实现教育要素的高效流动与智能联动。其核心理念包括三方面：一是数字化，即以数据为基础的教育资源、教学内容与管理过程的转型；二是智能化，通过人工智能、大数据等技术实现教学的精准推送与个性化服务；三是网络化，强调跨时空的教育互联共享。在学前教育领域，教育信息化不仅是一种工具层面的技术引入，更是一场教育理念、课程体系与教师角色的系统性重构。

从国际经验来看，美国、芬兰、日本等国家早已

在幼儿教育中融入多元化的信息技术工具，通过创客教育、数字化游戏学习和在线互动平台促进儿童综合素养发展。我国自“十三五”以来，逐步形成了以“智慧校园”“数字教材”“AI助教”等为特征的教育信息化体系，为幼儿园信息化教学提供了政策与技术支持。

（二）幼儿园教学的信息化转型动因

幼儿园教育信息化的快速推进源于多重驱动因素。首先是政策引领，国家层面提出“加快推进教育数字化转型”，明确学前教育要“推动信息技术与保教融合创新”。其次是技术革新，人工智能、AR/VR、物联网等技术的普及使信息化教学从辅助性转向主导性。第三是教育需求升级，家长与社会对优质学前教育资源的需求不断增长，推动了信息化手段在资源共享与个性化教学中的应用。最后是疫情催化，远程教育、线上课程与数字互动活动的普及加速了幼儿园教学信息化的落地与常态化发展。

二、教育信息化在幼儿园教学中的创新实践

（一）智能化教学环境的建设与优化

智慧幼儿园建设是教育信息化落地的核心环节。通过多媒体互动终端、智能黑板、电子投影、AI语音识别系统等设备，教师可实现教学过程的可视化、动态化与交互化。例如，部分地区建设的“云课堂”系统，使教师可通过平板电脑实时展示教学内容、推送互动任务，并根据系统反馈及时调整教学节奏。同时，环境监测传感器与行为识别技术的引入，实现了幼儿活动安全监管与学习行为分析，促进了“教、学、评”一体化融合。此外，智能化环境还体现在空间设计上。智慧教室通过光线、温度、声音等多维调控，为幼儿创造舒适的学习氛围。以南京市实验幼儿园为例，其“智慧感知角”融合了体感识别与语音反馈技术，幼儿可

在游戏中完成数字拼图、角色表演等任务,实现“学中玩、玩中学”的教育理念。

(二) 数字化教学资源的整合与开发

优质数字资源是教育信息化创新的核心支撑。幼儿园应构建以国家课程标准为导向的多层级数字资源库,涵盖主题课程、视频教学、绘本阅读、创意美术与虚拟实验等模块。资源开发应注重幼儿发展规律与认知特征,强化情境化与趣味性设计。

在实践中,许多园所通过与专业机构合作,共建“数字绘本库”“互动音乐平台”“虚拟科学实验室”等资源系统。例如,广州市白云区某幼儿园与教育技术公司联合开发“幼学乐园”平台,结合AI算法根据幼儿学习进度与兴趣自动推荐学习任务,实现了个性化教学支持。同时,开放性平台的建设也拓宽了家园共育空间。家长可通过APP了解孩子在园学习动态,参与在线家长课堂与亲子活动,实现家庭教育与园内教学的良性衔接。

(三) 教师信息素养的提升与角色转变

在教育信息化背景下,教师已不再只是教学活动的执行者,而是信息技术与教育理念融合的主导者。其信息素养水平直接决定了幼儿园信息化教学的创新深度与质量。传统幼儿教师多依赖经验进行教学,而信息化时代要求教师具备跨学科、跨媒介的综合能力,从“知识传授者”转变为“学习引导者”“资源整合者”和“数据分析者”。教师信息素养的提升应包括技术操作、数字课程设计、数据分析与信息伦理四个方面。首先,要强化教师对多媒体设备、交互白板、教育APP等工具的熟练使用,实现课堂的智能互动;其次,要提升数字教学设计能力,能将信息化资源与幼儿认知规律结合,构建探究性、体验性学习情境;再次,要培养数据分析意识,学会利用学习平台反馈数据评估教学效果;最后,要树立信息安全与伦理意识,规范教育数据的采集与使用。

各地在教师培养方面已探索出多样化路径。例如,江苏省“智慧教师成长计划”通过“线上培训+线下实践”相结合的模式,构建AI教师助手、资源云平台和案例交流社区三位一体的成长体系,帮助教师掌握数字化教学策略与创新方法。一些幼儿园建立“教师信息化成长档案”,将信息化教学成果纳入绩效考核与职称评审,形成激励机制,促使教师持续进步。同时,园所还应通过举办信息化教学研讨会、展示课和技术沙龙,搭建专业交流平台,推动教师在实践中共享经验、形成合力。总体来看,教师信息素养的提升不仅是技术进步,更是教育观念的转变,只有实现教育理念与

数字技术的深度融合,才能让信息化真正成为促进幼儿全面发展的内在动力。

(四) 家园协同中的信息化应用

教育信息化的推进不仅改变了课堂教学形态,也重新定义了家园协同的方式。借助智慧管理平台、家长端APP与教师交互系统,家长能够实时了解幼儿在园学习、生活与健康状况,增强了教育的透明度与互动性。例如,北京市朝阳区某幼儿园建设的“数字家园”系统,实现了家长、教师与园长三方协同,教师可通过系统推送育儿知识、发布活动通知,家长则能在线查看成长报告、参与问卷反馈与远程家长会,大幅提升了家园沟通效率。信息化技术还拓展了家园共育的广度,通过云端课程、亲子互动区和家庭观察任务,家长在家中也能延伸教育活动,实现园内外教育的连续性。同时,信息化还为家长教育行为提供了科学指导。平台可根据幼儿个体数据生成个性化家庭教育建议,帮助家长理解孩子的学习节奏与心理需求,从而形成科学的家庭教育模式。部分园所还通过AI分析家长互动数据,识别家庭教育薄弱环节,为教师提供干预依据。由此,信息化的介入使家园协同不再停留于信息传递层面,而上升为教育共同体的建设过程,实现了教育资源、信息与责任的多向联动。

三、教育信息化促进幼儿全面发展的成效分析

(一) 激发幼儿学习兴趣与探索欲望

信息化教学借助生动的视觉元素、互动体验和情境模拟,显著提升幼儿的学习兴趣与主动探究意识。例如,利用AR增强现实技术设计的“昆虫探秘”课程,让幼儿通过平板观察虚拟昆虫的结构与运动方式,激发了他们的科学探索热情。研究表明,在信息化教学环境下,幼儿的注意力持续时间延长、课堂参与率提高,学习成效普遍优于传统教学。

(二) 促进幼儿认知与社会性发展

信息化教学不仅提升了幼儿的认知水平,也有助于其社会性与情感发展的完善。通过多人协作游戏、角色模拟与在线互动活动,幼儿在合作中学会沟通与分享,在解决问题中培养责任意识与团队精神。例如,浙江省温州市“智慧合作课堂”项目通过数字互动墙组织合作绘画与拼图活动,显著增强了幼儿的社交能力与同伴互助意识。

(三) 推动教师专业成长与教育均衡发展

教育信息化带来的数据化管理与资源共享机制,为教师专业成长提供了新路径。教师可通过教学数据分析优化教学策略,通过网络研修实现资源互享。更重要的是,信息化打破了城乡、区域教育资源壁垒,

使偏远地区幼儿园也能通过网络平台获取优质课程与专家指导,促进教育公平。以贵州黔东南的“云上幼教”项目为例,通过卫星网络接入,实现了“名师在线教研”“远程观摩课堂”等活动,显著提升了乡村教师的教学水平与教育质量。

四、结论与展望

教育信息化在幼儿园教学中的创新与实践,不仅是技术手段的革新,更是教育理念与教学模式的深层变革。通过智能化教学环境建设、数字资源开发、教师素养提升和家园协同机制创新,幼儿园教育的整体质量与科学化水平得到显著提升。实践表明,教育信息化能够有效促进幼儿学习兴趣培养、认知发展与社会情感成长,实现“以幼儿为中心”的教育目标。

未来,幼儿园教育信息化的发展应进一步强化顶层设计与标准化建设。一方面,要建立国家级幼儿教育信息化资源共享平台,实现课程内容、教学工具和评价体系的互联互通;另一方面,应加强信息化教育伦理与数据安全,确保技术使用符合儿童发展规律与隐私保护要求。同时,应深化产教融合,推动教育技术企业与幼儿园协同创新,探索人工智能、虚拟现实、学习分析等前沿技术在学前教育中的应用。

参考文献:

- [1] 李慧淑,晁子成.信息化技术在幼儿园教学活动中应用策略研究[C]//中国高校校办产业协会终身学习专业委员会.第四届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集.宿迁市湖滨新区井头中心幼儿园;宿迁经济技术开发区时光印幼儿园,2025:241-243.
- [2] 王琴.浅析教育信息化在幼儿园教学中的运用和创新[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2025(2):247-250.
- [3] 王敏.教育信息化背景下幼儿园教学活动的实践和创新[J].求知导刊,2024(28):125-127.
- [4] 雒雪梅.教育信息化在幼儿园教学中的创新与实践[J].中国新通信,2024,26(11):131-133.
- [5] 秦江.幼儿园开展信息化教学的实践策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2023(12):25-27.
- [6] 杨巧君.幼儿园信息化教学设计——以大班科学活动“拱形的秘密”为例[J].亚太教育,2023(16):125-127.
- [7] 张锐.信息化教学手段在幼儿园教学实践运用[C]//广东教育学会.广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十).重庆市涪陵城区第四幼儿园,2023:294-298.
- [8] 倪玉.“双减”政策下幼儿园信息化教学的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2023(3):58-60.