

我国教育高质量发展的战略内涵与实践路径

——基于“十五五”时期的探索解构

王健 张林

云南大学

摘要：“十五五”时期，在我国已然全面建成小康社会的基础之上，乘势开启全面建设社会主义现代化国家新征程。教育作为民族振兴、国家富强的重要基石，正从外延式的规模扩张向着内涵式的质量提升转变，从基本朝着优质的均衡状态转变，从服务的跟进环节朝着创新的引领方向转变。其核心战略任务主要聚焦在三个关键维度上，一是逐步构建教育、科技、人才高效协同并良性循环的创新型生态系统；二是践行以人民为中心的理念，切实提升民生福祉以及发展能力，体现新时代的教育公平观；三是肩负起文化传承创新的文化自信使命。本文一方面致力于“十五五”教育新蓝图系统性政策解读与理论阐释工作，另一方面深入且细致地探讨其从宏伟蓝图转变为生动实践的可行路径，期望能为推动我国从教育大国迈向教育强国这系统性跃迁提供具有建设性的学术思考以及政策方面的参考内容。

关键词：十五五时期；教育高质量发展；教育现代化

当下，我国教育既收获了规模性的成果，又进入了攻坚克难、深化内涵的“深水区”。教育改革与发展面临着一系列内生性瓶颈以及结构性张力。顶层设计所具备的系统性、前瞻性同基层实践呈现出来的碎片化、短期化之间形成的“执行鸿沟”日益明显；人民群众对于“上好学”的迫切需求与教育资源供给不均衡的矛盾依旧十分尖锐；全球技术革命加速推进，由此带来的外部不确定性和教育系统本身应当具有的稳定性、长期性产生了强烈的冲突。

“十五五”时期教育的发展，既要阐释其宏大的战略内涵，更要直面政策文本背后所存在的价值冲突以及执行过程中面临的困境，针对教育、科技、人才“三位一体”的融合机制、新时代教育公平的实现路径以及数字化转型可能存在的潜在风险等展开审慎且具建设性的政策分析。只有这样，才能够在理想与现实形成的张力之中，寻找到切实可行的实践路径，推动我国教育达成从数量上的积累到质量上的跃迁，从“跟随”式发展到“创新”式引领的历史性转变。

一、教育高质量发展新战略位势

“教育是国之大计、党之大计”，习近平总书记精准地确定了教育于中华民族伟大复兴的历史进程以及全面建设社会主义现代化国家全局里所处的基础性、

战略性支撑地位^[1]。踏入“十五五”承前启后、继往开来意义的关键历史阶段，我国教育所面临的发展语境、历史方位以及核心任务等各个方面，逐步发生了涉及全域且程度颇深的变革情况。

从外部环境方面来讲，世界正处在百年未见的大变局之中，并且这种变局还在加速向前演进着，与此新一轮的科技革命以及产业变革也在不断地向纵深方向推进，围绕着科技制高点以及人才吸引力展开的国际竞争更是达到了空前激烈的程度，这无疑对我国自主培养拔尖创新人才的能力提出了从未有过的紧迫要求。再从内部需求层面来看，我国社会的主要矛盾已经转化成了人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，在教育领域当中，就具体表现为人民群众对于能够“上好学”的优质、多样并且公平的教育期盼与教育自身在发展过程中所呈现出的不平衡、不充分状态之间的矛盾也日益变得更为突出^[2]。并且，要构建新的发展格局以及推动实现高质量发展，这就迫切需要教育体系能够为国家的现代化建设给予更加有力的人力资源方面的支持以及做出更多的原创知识方面的贡献。

在这样的时代大背景之下，“十五五”规划纲要已然不再是单纯局限于教育系统内部的线性发展规划

基金项目：新发展阶段共同富裕进程中第三次分配路径研究，2024—YNUMY—35。

作者简介：王健（2000—），男，硕士研究生，研究方向为新时代高校思想政治教育。

基金项目：跨越“卡夫丁峡谷”：中国式现代化发展路径探究，2024—YNUMY—36。

作者简介：张林（1999—），男，硕士研究生，研究方向为中国近现代社会变迁、社会治理。

了，它把教育事业深深地嵌入到了国家创新体系的核心位置，并且融入到了中国式现代化这样宏大的叙事当中，生动体现了从依靠“单一要素驱动”转变为依靠“系统集成创新”的深刻转变。

二、“十五五”教育高质量发展的三重战略核心

“十五五”时期教育高质量发展的关键核心，剖析为三个维度，这些维度彼此相对独立，同时又互相给予支撑。第一个维度是构建教育、科技以及人才深度融合的创新型生态系统，目的在于打破系统壁垒，让国家创新体系的整体效能得以激活。第二个维度是践行以人民为中心且关注发展能力提升的新时代教育公平观，努力跨越资源分配的静态均衡状态，达成优质教育资源的动态适配以及普惠共享的目标。第三个维度是肩负起文化传承与创新的时代使命，在全球化以及数字化这样的大背景之下，借助教育来巩固文化自信与价值认同。这三个维度一起组成了“十五五”教育发展的“稳定三角”，它们协同推进的程度会直接对我国从教育大国迈向教育强国的质效与步伐起到决定性作用。

（一）构建教育、科技、人才一体化的国家创新引擎

教育、科技以及人才一体化的统筹规划，就是要从根源之处去破解长久以来存在于这三者之间某种程度上存在的‘孤岛效应’以及‘线性思维’，努力打通从‘人才强、教育强’过渡到‘科技强、产业强’再到‘国家强’的良性循环路径。习近平总书记曾十分深刻地阐述道：“我国若要在科技创新领域走在世界的前列，那就必须在创新实践的过程当中去发现人才，在创新活动开展期间去培育人才，在创新事业推进之时去凝聚人才，还必须要着力培养并造就数量众多、结构合理且素质优异的创新型科技人才。”^[3]这一论述明确指出了三者一体化发展的根本方向所在。

1. 机制协同：破除体制壁垒，催生系统合力

“十五五”规划明确指出，需要“建立健全一体推进的协调机制”^[4]。这就要求必须从顶层设计层面去系统性地破除掉那些横亘于教育系统、科技系统以及产业系统彼此之间存在的‘政策藩篱’、‘制度隔断’。

未来取得成功，关键在于能否构建起一套行之有效的体制机制，实现“规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动”。正如国家重大科技项目在立项以及评审时，同步去考量它对高层次人才培养所做出的贡献以及产生的反哺效果。高校在设置学科以及开展评估工作时，应当更为紧密地契合国家战略需求，并且与产业技术演进路线密切对接起来；科研经费在使用以及管理方

面，需要给予研究生、博士后培养以及他们的参与更多鼓励与支持。这就要求跳出部门利益的局限，设立层级更高的常态化统筹协调机构，在国家层面组建“教育科技人才一体化发展委员会”，配备强有力的跨部门政策执行以及监督机制^[5]。

2. 载体建设：打造高能级创新枢纽与战略支点

塑造国家创新体系首要的“战略节点”以及“能量核”就是要建设成为具备全球影响力的教学中心、科学中心以及创新的高地。因此，一方面要持续深化并拓展“双一流”高校建设工作，让其实实在在地成为基础研究方面的主力军，并且成为重大科技突破的源头所在。另一方面要积极推动诸如高水平研究型大学、国家级科研机构、科技领军企业以及国家实验室等诸多多元创新主体展开深度融通，实现集群式的发展态势^[6]。

要高标准地推动国家交叉学科中心、未来技术学院以及卓越工程师学院等全新载体的建设进程，积极倡导跨学科、跨机构以及跨领域展开协同攻关活动，打造出一些在全球范围之内具备吸引、汇聚、培育一流人才能力的战略要地，并且能够持续不断地产出具有原创性以及高质量的科技成果，以此在全球创新网络当中占据有利态势。

3. 评价改革：重塑价值导向，激发内生动力

一体化战略得以稳健推进并持续保有强劲动力，离不开评价体系做出的根本性变革举措。将创新能力、实际质量、取得实效以及所作贡献作为根本导向，就是要彻底清除长期以来一直存在的诸如唯论文论、唯职称论、唯学历论、唯奖项论等种种积弊。

需要我们在人才评价方面，去构建起一套多元化的评价体系，着重看重标志性成果所具有的实际价值，还有其长期所做出的贡献以及产生的学术影响；在项目评审方面，专注于能够切实解决国家重大需求并且能推动产业技术不断进步的实际效能；而在机构评估上，更多地聚焦在其整体的创新效能、人才培养所达到的质量以及其对于经济社会发展所做出的综合贡献度上面^[7]。唯有深入地推进人才评价、项目评审以及机构评估方面的改革，并且与之相配套地建立起更为灵活、更为开放的薪酬激励以及资源分配机制，才能够真正把高校、科研院所和企业相互之间的人才流动通道给彻底打通，进而最大程度地激发出各类人才所拥有的创新潜能以及创造活力。

（二）践行以人民为中心的新时代教育公平观

“办好人民满意的教育”是贯穿整个“十五五”时期的一条价值主线，同时也是行动的根本依据所在。

习近平总书记曾着重指出：“得想方设法让每一个孩子都有机会享受到公平且有质量的教育”^[8]。新时代所秉持的教育公平观念，其内涵已然发生了历史性的重大跃升，已经从以往单纯着重于保障“有学上”这种机会型、基础型的公平状态，逐步转变成了全力朝着追求“上好学”这样质量型、发展型的公平目标去迈进的态势。它一方面要保证在起点方面做到公平，在过程方面也得实现公平，另一方面还必须要着力去追求结果层面的公平，从而使得每一个个体都能够借助教育这个途径，切实提升自身发展能力。

1. 资源分配的动态适配与前瞻布局

健全与人口变化相适应的教育资源配置机制。要求教育规划不能被静态思维所束缚，要从动态且不断演进的角度出发，密切追踪并主动契合国家人口发展战略、新型城镇化进程以及区域人口流动所引发的诸多深刻变化^[9]。这涉及到对学龄人口总量的波动情况以及其空间分布的变化予以精准预测，提前在人口净流入地区增加基础教育资源的供给，对学校布局做出优化调整；审慎且积极地去探索延长义务教育年限，这并非仅仅是在时间方面做延长，而是在质量层面实现升级，在结构方面达成优化，这就需要与之配套开展课程体系、师资队伍以及经费保障等方面的系统性改革举措。还必须十分留心像农村留守儿童、城市随迁子女以及残疾儿童少年这类特殊群体的受教育权益，借助逐步把免费教育的范围扩大以及强化精准的资助举措，来保证一个孩子都不能落下的局面^[10]。

2. 基础教育体系扩优提质与结构优化

当下，教育发展所面临的主要矛盾已经发生了转化，人民群众对于优质、多样以及个性化的教育需求日益增长，必须全力构建一个全方位且多层次的扩优提质基础教育新生态。

其关键在于，促使义务教育从基本均衡迈向优质均衡阶段，一方面要缩减校际以及区域之间办学条件方面的差距，另一方面更要将重心放在课程教学、师资水平以及育人质量这些内涵层面的均衡上^[11]。推动学前教育从普惠普及过渡到优质普惠，在已经解决了“入园难”、“入园贵”问题的基础上，着重对保教质量加以提升。

扩大普通高中优质办学资源，鼓励高中阶段学校多样化、特色化发展，为学生提供更多元的选择和成才路径。办好特殊教育、专门教育，补齐国民教育体系的短板，彰显教育的温度与包容性。

3. 终身学习体系的数字化支撑与生态构建

“十五五时期”将深入实施教育数字化战略行动，

逐步构建能够服务全体民众、并且贯穿人整个生命周期的现代化教育体系。

国家智慧教育平台在建设过程中，把全社会优质的数字化学习资源汇聚整合起来，便能够突破优质教育资源所存在的时空方面的限制与阻碍，进而为身处偏远地区的学生、在职从事相关工作的人员以及老年人群等不同群体给予便捷、高效且具有个性化特点的学习契机。这一举措有力地推动了泛在学习这样一种环境逐步形成，为达成人人皆可学习、处处都能够学习、时时皆可开展学习的学习型社会以及技能型社会筑牢了稳固的基础，使得教育公平能够在终身学习这个维度当中进一步得以拓展以及强化。

（三）肩负文化传承与创新的时代使命与育人担当

教育不仅仅是单纯的知识传递以及能力训练的范畴所在，其更是开展文化传承工作、给予思想引领方向、塑造价值观念以及培育精神内涵的关键核心区域。

“十五五”规划在全新的历史起点之上，更为清晰明确地赋予了教育在促进社会主义文化繁荣发展、稳固全民族文化自信方面所肩负的重大使命。正如习近平总书记所言：“倘若没有达到一定高度的文化自信，缺少文化的繁荣景象，那么便不会有中华民族实现伟大复兴的那一天。”^[12]由此，教育必须要担起这一极为光荣的使命。

1. 用党的创新理论铸魂育人，夯实思想根基

深化党的创新理论武装，其关键要点在于持之以恒地运用习近平新时代中国特色社会主义思想以此来武装青年学生的头脑，并且要把这一思想有机地融入到各级各类教育的课程教材以及教学实践活动当中。

要加快构建我国哲学社会科学自主知识体系，推动人文社会科学研究在我国落地生根，回应所处时代的疑问，借助中国理论来阐释中国实践，运用中国话语体系来讲述中国故事。这在引导广大青少年树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观方面，筑牢团结奋斗的共同思想基础，具有决定性意义。

2. 将红色基因与中华优秀传统文化深度融入育人全过程

推进大中小学思想政治教育一体化建设，并且实施中华优秀传统文化传承发展工程。文化育人绝不能是彼此割裂开来的、只是简单贴个标签的形式，而应当是雨水滋润土地磅礴自然的、能够相互融会贯通的方式。

借助系统性的校园文化建设以及情境式社会实践活动，充分运用红色教育基地、博物馆、非物质文

化遗产等相关资源，把爱国主义、集体主义、社会主义方面的教育，同仁爱、诚信、孝悌、勤俭等中华传统美德教育，还有革命文化以及社会主义先进文化教育紧密地融合起来^[13]。要让青少年在深厚的文化土壤里获取精神滋养，在历史的纵向坐标以及国际的横向比较当中，深切领会中国特色社会主义道路所具有的历史必然性与文化合理性，进而形成内在的且坚定的文化自信与民族自豪感，主动成为中华优秀传统文化的忠实传承之人以及积极的创新者。

三、教育高质量发展系统性变革与攻坚克难实践路径

要让“十五五”教育规划能够真正落地并取得成果，就需要在一些关键环节实现突破，这就要求我们不但要清楚“为何去做”，而且还要搞明白“由谁去做”、“怎样去做”以及“用什么方式去衡量”。

（一）以机制创新与载体融合，破解协同难题

推动这三者相互融合，仅仅依靠口号是不够的，还需要在体制机制以及实体载体层面达成物理粘连的状态，并且进一步激发出化学反应。

其一，着手构建实体化且具备权威性的协同治理中枢。可考虑参考中央科技委以及中央金融委所积累的成功经验，去尝试设立一个由国务院主要领导来牵头负责的国家教育科技人才一体化发展委员会，让它充当起最高层面的决策协调机构。在其协同领导下，还应当设立实体化的办事机构，并且赋予这个办事机构针对重大规划、重大项目以及重大政策的一体化审批权以及跨部门协调权。双一流高校动态调整评估中，需纳入服务国家战略需求、解决关键核心技术问题实效等硬指标。从源头促使项目规划和人才培养规划达成同步同频^[14]。

其二，努力打造能级较高且具有一体化特性的战略创新载体。要坚决摒弃仅仅依靠挂牌便认为实现了融合的形式主义做法，积极推动构建起一种深度融合的模式。

在高校层面，全力推动企业首席科学家以及产业院长制度的实施。要积极推动像华为、宁德时代这类在科技领域处于领军地位的企业，指派其具有相当级别的首席科学家，切实去兼任高校里相关学院的院长或者学术委员会主任一职，从而充分参与到学科规划方面的工作当中，同时也要深度参与到课程体系的设计环节，以及研究生培养方案的制定过程。在那些双一流高校以及高水平的研究高校里面，广泛地去布局未来技术学院与卓越工程师学院，不过它们的建设务必要和国家实验室、制造业创新中心等国家战略层面

的科技力量紧紧捆绑在一起，施行的是“高校+龙头企业+国家平台”这样的理事会治理模式，在此模式下，学生所开展的毕业设计、研究生所涉及的课题都必须要源自合作单位实际存在的真实技术难题。

在产业方面，推行“国家产教融合型企业”的3.0升级版本。一方面给予“金融+财政+土地”组合式的激励措施，另一方面着重建立起“校企人员双向流动旋转门”制度^[15]。专门设立专项基金，用来支持高校教师前往企业开展时长为1~2年的产业研究员相关工作，并且鼓励企业里的高级工程师以及技术专家到高校去担任产业教授，将他们于高校的工作经历纳入到企业晋升考核的体系当中。由此以期解决高校教师工程实践能力较为薄弱以及企业专家教学经验有所欠缺等问题。

在平台方面，凭借国家实验室、大科学装置以及国家级技术创新中心等资源，去设立联合博士后以及交叉学科学位相关的项目。该项目由高校方面的导师和企业方面的导师共同予以指导，其研究成果必须要同时符合学术创新方面的要求以及产业应用方面的标准，并且所授予的学位会与科技创新所作出的贡献以及技术突破的实际成效紧密关联起来。

（二）以数字基座与模式重构，系统推进教育数字化转型

数字化转型重塑，关键在于构建起智慧教育新方略，教育信息化必定会引领教育朝着现代化的方向不断发展。

建设国家教育大数据中心以及一体化智能平台，当下各级各类教育平台有数据孤岛的问题，需从国家层面统一规划，构建“1+N”的国家教育云体系，其中“1”是统一、安全且绿色的国家教育数字基座，可提供统一身份认证、数据交换标准以及应用接口规范，而“N”是在统一标准下，各省市、各学校、各企业所开发的特色应用模块，该基座的核心价值在于，可在不泄露个人隐私的情况下，借助数据联邦技术，汇聚并分析全国范围内的学习行为数据、教学管理数据以及就业发展数据，以此为宏观决策、精准教学以及个性化生涯规划给予前所未有的数据支撑^[16]。

同时，推行数字素养提升的国家行动计划以及相应的保障体系。就数字鸿沟以及素养不足这类问题而言，启动“全国教师AI教学能力通关计划”，该计划细分为三个等级，分别是初级阶段、中级阶段以及高级阶段，并且要求在五年的时间跨度里，全体教师至少要达成中级水平的要求。与此针对中部以及农村地区的学校，给出了一套综合性的解决办法，即提供“数

字教育资源包”加上“卫星网络接入服务”再加上“线下辅导方面的支持”，以此来切实保障数字化转型能够顺利推进，绝不让任何一所学校在这一进程中掉队。另外设立“教育数字化发展基金”，着重对薄弱地区的数字校园基础设施予以升级支持，并且对师生终端设备的配备给予相应支持。

（三）以标准引领与生态重构，夯实高质量教师队伍根基

强教必先强师。习近平总书记曾强调：“教师是立教之本、兴教之源”^[17]。所以，要用专业化以及现代化的标准来重塑教师队伍在管理以及发展方面的生态。

推行教师专业标准以及资格认证的升级工作。参照医学、工程等领域较为成熟的状况，构建起我国教师专业标准框架，清楚地规划出不同学科、不同学段的教师在专业知识、教学技能、数字素养、伦理规范等方面所需要具备的核心能力要求。在这样的基础之上，对教师资格证制度加以改革，把它从单纯的一次性考试转变成一个“见习—考核—注册—进阶”这样具有持续性的认证流程。尤其针对职业教育的师资而言，强制性地要求他们必须每隔5年就去企业开展实践，且时间不能少于6个月，同时还得获取与之相对应的职业技能等级证书，才能够完成资格注册的相关事宜。

其二，着手构建“基于证据的教师教育与发展”这一体系。促使教师培训从由“经验驱动”的模式逐步转变为由“证据驱动”的模式。着力去建设“课堂教学行为分析实验室”，借助录播教室以及AI分析技术，针对教师的课堂教学展开细致入微的分析，进而给出精准改进的建议。与此建立起“国家教师研修学分银行”，把教师所参与的各种培训、教研活动、企业实践、在线学习等成果按照一定标准折算成学分，达成对学习成果的认证、积累以及转换的目的，并且要将其和职称评定、评优评先紧密关联起来，以此来激发教师终身学习的内在驱动力，推行“名师名校长领航计划”，通过设立国家级工作室的方式，对区域教师队伍的整体水平起到辐射带动的作用，促使其得以提升^[18]。

其三，对“激励与保障”方面的制度环境加以优化。在切实提升教师工资收入，保证其“不低于公务员”这一水平的前提之下，对教师评价以及薪酬体系予以改革。推行“岗位绩效工资制”，把薪酬和岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密关联起来，着重向一线教师、班主任以及承担特殊教育任务的教师倾斜。与此去探

索设立“国家杰出教师”荣誉序列以及与之相应的特殊津贴制度，其地位与待遇能够参照“国家杰出青年科学基金”获得者的标准来执行，以此在全社会树立起尊师重教的明确导向，促使优秀人才争相投身于教学事业并且安心从事教育教学工作^[19]。深化中小学教师“县管校聘”管理方面的改革，推动教师资源实现合理配置。

四、结语

“十五五”时期我国教育现代化正从以往规模扩张、硬件改善的外延式发展，逐步转向以结构优化、质量提升、创新驱动为重点的内涵式发展。本文深入剖析的教育、科技、人才一体化发展，以人民为中心的教育公平观，以及文化传承创新的时代使命，恰是支撑我国教育工程的三大核心支柱。它们相互关联、彼此赋能，共同构成“十五五”时期教育高质量发展的“稳定三角”结构。

在“十五五”教育规划落实之际，社会各界需秉持“功成不必在我”的精神境界与“功成必定有我”的历史担当，鼓励地方和基层学校积极探索，建立科学且动态的监测与评估机制，及时发现并解决问题，保障改革按正确方向稳步前行，为实现中华民族伟大复兴的中国梦给予人才与智力支持。

参考文献：

- [1] 习近平.习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京：外文出版社，2022: 345-346.
- [2] 教育部发展规划司.中国教育现代化2035研究[M].北京：教育科学出版社，2022: 89-92.
- [3] 习近平.在科学家座谈会上的讲话[J].求是，2020(21): 5-12.
- [4] 中国共产党中央委员会.中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议[N].人民日报，2020-10-29(001).
- [5] 中国教育科学研究院.国家创新体系中教育的定位与作用研究[J].教育研究，2023, 44(5): 23-31.
- [6] 王建国，李丽.高能级创新载体建设与高校人才培养融合路径[J].高等教育研究，2023, 44(8): 45-52.
- [7] 刘敏，张勇.教育科技人才评价改革的实践困境与突破路径[J].中国高教研究，2023(7): 67-73.
- [8] 习近平.在全国教育大会上的讲话[J].人民教育，2018(19): 4-10.
- [9] 国家统计局，教育部.中国人口与教育发展统计年鉴2023[M].北京：中国统计出版社，2023: 156-158.
- [10] 陈宝生.深化教育领域综合改革 加快推进教育现代化[J].教育研究，2022, 43(1): 5-13.

- [11] 教育部基础教育司.义务教育优质均衡发展督导评估办法 [Z]. 2022.
- [12] 习近平.在中国文联十大、中国作协九大开幕式上的讲话 [J]. 人民日报, 2016-11-30(02).
- [13] 王颖,李强.中华优秀传统文化融入育人全过程的路径研究 [J].思想教育研究, 2023(6): 123-128.
- [14] 教育部,工业和信息化部.关于深化产教融合 推进校企协同育人的指导意见 [Z]. 2023.
- [15] 国家发展改革委,教育部.国家产教融合型企业建设培育办法 [Z]. 2023.
- [16] 张伟,王丽.国家智慧教育平台建设的实践探索与未来展望 [J].中国电化教育, 2023(9): 1-8..
- [17] 习近平.给北京师范大学“优师计划”师范生的回信 [J].人民日报, 2022-09-08(01).
- [18] 教育部师范教育司.新时代教师队伍建设改革纲要 (2023-2035年) [Z]. 2023.
- [19] 中央宣传部,教育部.关于进一步加强和改进新时代学校思政课建设的意见 [Z]. 2022.