

新时代初中数学教师专业发展路径探析

王占琳 平姗姗

昌吉学院数学与数据科学学院

摘 要: 中学数学教师专业成长以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在新时代的宏伟蓝图指引下,中学数教面临着挑战,也面临着机遇。随着初中数学教育课程内容的快速转变,多样化教学方式的需求越来越大,学生个体差异越来越大、教师业务能力增强、教学技能提升是当务之急。具体策略包括,与教育创新发展同步,积极开展教学研究与学术交流,为适应不断变化的教育环境,不断更新个人的知识结构和教学策略。注重学生自主学习习惯的培养和团队协作能力的培养,为学生今后融入社会打下了坚实的基础。要坚持在促进教师专业发展的同时,注重教育资源均衡配置和优质教材普及,在习近平新时代中国特色社会主义思想框架下教育公平、普及原则。

关键词: 新时代中国特色社会主义思想;初中数学教育;教师专业发展

“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”,习近平总书记党的二十大报告中指出,随着我国社会进入新时代,当前教育领域呈现出不同发展阶段,面临前所未有的挑战和机遇^[1]。推动教育发展方式深刻转变,必须增强质量意识,从过去单纯依靠规模扩张的粗放增长模式,转向依靠提质增效的常态化发展模式。这就要求不断提高教育水平,扩大优质教育资源的可及性,确保优质服务让每个学生都有实惠的机会。教育与经济社会发展在当前背景下的联系越来越紧密,这就要求我校在致力于培养既有能力和实践能力的人才方面,能够更加主动地适应经济社会的发展需要^[2]。这就促使学校在教学方法和内容上不断探索创新,对学校的教育教学工作提出了新的要求,传统的学习方式、教师的角色定位、师生关系正在改变着科学技术的快速发展及其与教育的教学过程的深度融合^[3]。

“国之大事,莫不以教为先”有利于为国家长远发展培养更多具有创新精神和动手能力的学员,夯实人才基础^[4]。促进教师个人成长,为帮助教师在事业上不断成长提供明确的初中数学教师专业发展方向和路径,鼓励教师要在拓宽视野、更新知识、提高教育教学水平的同时,积极参与教学研究和学术交流^[5]。习近平总书记在主持召开哲学社会科学工作座谈会上强调,构建中国特色哲学社会科学体系,推动教育改革创新探索适应新时代要求的初中数学教师专业发展路径,有助于推动基础教育领域改革和创新^[6]。

一、习近平新时代中国特色社会主义思想概述

塑造能够担当民族复兴大任的时代新人,是培育和践行社会主义核心价值观的根本目的,通过加强教育引导、推动实践养成、健全制度保障等多维度手段

推动工作,才能实现这一目标。要确保其成为推动社会进步的重要力量之一,在国家教育体系建设、精神文明创建活动开展过程中,以及精神文化产品创作传播过程中充分发挥社会主义核心价值观的引领作用。此外,还要注意把社会主义核心价值观渗透到社会发展的各个层面,使之在广大人民群众的心灵深处逐渐成为情感的共鸣,最终转化为自觉遵守的行为规范。全面推进中华民族伟大复兴,是我国现代化建设的基础性工程,预示着高等教育强国的研究将全面转移到教育强国的学习上来。

学生树立正确的世界观、人生观,是通过加强思想政治教育来引导的,这种方法旨在培养全面发展的个人,在品德、智力、健康、审美、劳动等方面都成为卓越的典范,成为社会主义建设者和接班人。必须树立规范的教学理念,同时实施创新的教学教学方法,通过鼓励学生在标准化框架下探索的结构化辅导,强化学生学习过程,在促进学生主动参与更深层次的同时,激发学生对数学学习的兴趣。

二、初中数学教师专业发展现状分析

在初中数学教师队伍的现状探讨中,我们面临的是一个涉及多层面、多视角的复杂议题。此议题不仅关乎教师的教育背景与专业能力,亦触及教学理念与方法、课堂管理与互动等诸多细微层面。就教育背景与专业能力而言,虽大部分初中青年数学教师皆具备本科及以上学历,且历经系统的数学专业培训,在这种情况下专业知识的深度与广度仍显参差。须知,教师的专业能力所涵盖者,不仅有学科教学、语言文字表达、教学设计之力,亦有课堂组织监控、处理偶发事件及科研等诸般能力。尤须注意的是,由于教材频仍更迭,部分教师对新教材要求之全面掌握实属不易,

农村地区的教师,在驾驭课堂与运用现代教学手段方面,更显捉襟见肘^[7]。

在教学理念和方法上,虽然大部分教师仍采用传统的讲授式教学方法,在这种情况下为了培养学生的数学兴趣和创新能力的,越来越多的教师开始尝试启发式、探究式学习方法。个性化教学满足不同学生的需求,教师对学生学习过程提高教学质量越来越重视,合作学习正在被越来越多的老师采用,这是有效的教学方式。

随着新一轮数学课程改革的推进,教师面临的挑战是,教学理念的更新,业务能力的提高,广大教师要适应教育发展的新要求,特别是信息技术的应用,需要教师不断学习。传统的严肃形象,在课堂管理与互动中逐渐被有助于提高学生学习兴趣和参与程度的师生关系所替代,大部分教师的课堂组织和监控能力较强,能有效地管理学生的纪律,即便如此在处理偶发事件上仍需加大力度^[8]。

中学数学教师队伍在办学背景、专业能力、教学教学方法等方面都有一定的进步和发展,教师团队的培养、培养但教师的业务水平和教学能力还需要不断提高,这是面对新课程改革和教育发展的要求。教学是以促进学生素质提升、满足社会需求为目的,由教师教学和学生共同组成的人才培养活动,要求教育工作者为丰富教学内容,投入更多跨学科的资源整合。

初中数学教师职业发展需求多元化,提高职业素养和教学水平,需要教师不断学习实践新的教育方法,促进教师专业发展,学校和教育部门也要给予必要的支持。

三、习近平新时代中国特色社会主义思想下的初中数学教师专业发展策略

教育领域的重要任务是加强师德师风建设,提高教师职业道德水平,师德师风建设直接影响学生成长,直接影响教育事业健康发展,是教师个人的形象和声誉。师德高尚,能够以身作则,引导学生养成正确的价值观、人生观。教师要提高教育质量,需要有高尚的职业操守,要把注意力集中到教学上,要关心学生对学习需求的关心和情感变化的关切,维护教育公平,保证教师对学生一视同仁,教育机会均等。

深化教学,提高教学质量和效果,已成为当前教育环境下的迫切需要,在开展教学改革时,要以创新为动力,从课程内容、教学方法、评价机制等几个方面推动教育质量全面进步。在课程内容的制定上,需

要紧跟时代步伐,将最新的知识与实际案例融会贯通,从而保证教学内容更加贴近生活实际,更加紧贴生活形势。在教学策略上推广多种教学方法,如激发学生热情和学习主观能动性的启发式、探究式和合作式等。在此基础上,强调过程性、综合评价机制仍需进一步完善,确保学生学业成绩和成长全面展示。致力于深化教学方法改革,不断完善教学,提高教学效果,保证学生在轻松愉悦的环境中汲取知识,增强技能,为今后的事业打下坚实的基础,是学生教学过程中的。

教育质量和教师业务能力的提升,关键在于加强教师继续教育,鼓励教师终身学习,知识更新的步伐正在这个高速发展的现代社会中加速前行。为了更好地适应时代发展需要,教师作为知识的传播者,有责任不断学习掌握新技能,所以教育机构和学校要为教育者提供丰富的学习资源和平台,构建起综合性的继续教育架构。

建立激发教师内在动力的多元化评价体系是提高教育质量的关键,对教师的专业表现和教育成果的充分体现往往过于单一,传统的评价方式往往偏重。要建立包括学生评价的多元化评价体系,教师的教学成果及其知名度,可以通过学生的评价来认识同行评价为我们提供了宝贵的意见建议,使教师之间的互动合作得到了进一步加强,教师通过自评,能够对自己的教学方法进行深刻的反思,从中找出不足,寻求相应的提高之策。

四、结语

教育领域在中国特色社会主义新的时代背景下,面临的发展机遇和挑战前所未有,现在的教育不是简单地传授知识,更不是塑造价值观、人生观、世界观。这一思想坚持以史为鉴的唯物史观,着眼正确把握历史前进方向,从历史中总结经验、汲取智慧,坚持理论联系实际,对新时代背景下国家和政党发展面临的一系列重大理论和现实问题作出深刻回答。既有效解决了群众普遍关心、党的改革发展稳定过程中遇到的诸多难点问题,其强大的真理力量和独特的思想感召力在实践中得到证明。既要注意它的理化解,又要注意其把握,还要注意它系统化建设,初中数学教师专业发展有了新方向,也有了新的动力,这就是新时代中国特色社会主义思想。

加强教师师德师风建设、深化教学改革、加强继续教育、构建多元评价体系、强化国际交流合作等措施,有效促进初中数学教师队伍专业化成长。数学课程思政教育的研究与实践,是需要广大教育工作者共同努力的系统工程。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[J]. 求是, 2022(21):4-35.
- [2] 张烁. 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(001).
- [3] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N]. 光明日报, 2016-05-19.
- [4] 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色文化基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26.
- [5] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J]. 求是, 2017(21):3-28.
- [6] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 光明日报, 2023-05-30.
- [7] 刘振天, 肖瑜. 新世纪以来我国教育学科重大课题攻关项目研究现况、趋势及其省思[J]. 中国远程教育, 2022(12):1-7.
- [8] 杨小微. 教育流派丰富中国特色教育话语体系[N]. 中国教育报, 2019-09-19(06).