

# 人工智能驱动大数据与会计专业教学创新研究

胡舒云

江苏财会职业学院 会计学院

**摘要：**人工智能技术的深度融合正驱动会计专业教学体系的系统性变革。本文立足“人工智能+”教育背景，聚焦大数据与会计专业教学创新的实现路径，从知识重构、教学协同与实践仿真三个维度剖析人工智能赋能的逻辑机理，提出构建“AI+ 会计 + 大数据”融合课程体系、推进数据驱动的个性化教学模式、搭建智能化实践平台、完善过程化智能评价机制、提升教师数智素养与跨学科能力等路径，系统推进教学转型。研究表明，人工智能能够有效推动会计专业教学从知识传授向能力建构转型，为培养具备数智素养与创新能力的复合型会计人才提供体系化支持。

**关键词：**人工智能；大数据与会计；教学创新；数智化；实践教学

## 引言

在新一轮科技革命与产业变革背景下，大数据、人工智能、区块链、云计算等技术成为推动经济社会发展的核心动力。大数据与会计专业既服务传统经济体系，又深度嵌入数字经济的发展逻辑，因此其教学改革必然受到数字化技术推进的显著影响。人工智能赋能教育已成为高等教育改革的重要方向。在会计专业领域，人工智能技术不仅改变了行业实践，也对专业人才培养提出了全新要求。传统的会计教学模式偏重理论传授和手工账务处理，已难以适应智能财务时代对人才数智化素养、跨学科知识和创新实践能力的需求。因此，探索人工智能如何赋能大数据与会计专业教学创新，具有重要的理论意义和实践价值。

本文从人工智能赋能的视角出发，系统研究大数据与会计专业教学创新的路径与策略。通过梳理相关文献，分析当前教学存在的问题，构建人工智能赋能的教学创新框架，并从课程重构、模式创新、师资建设、实践教学等多个维度提出具体实施路径，以期为大数据与会计专业教学改革提供理论指导和实践参考。

## 一、现有研究述评

首先，从宏观背景与动因分析入手，学者们普遍认同技术革新是推动教学改革的根本驱动力。时军与曹晓雪在“互联网+智慧教学”的框架下，前瞻性地分析了会计人才需求向管理型、复合型转变的趋势，为研究奠定了需求侧的视角<sup>[1]</sup>。李琳娜与赵大志则从国家教育数字化战略出发，系统阐释了政策逻辑如何为高职院校实践教学体系的构建提供顶层设计与方向

指引<sup>[2]</sup>。在明确动因之后，研究视野自然地聚焦到教学体系本身的核心要素上。匡伊婷基于TPACK理论框架，创造性地提出了“业一财一数融合”的教学改革模型，强调了技术知识、教学法知识与学科内容知识三者有机融合的核心理念<sup>[3]</sup>。徐瑶与葛军的研究则更为具体，提出“课程体系、实践生态、双师师资”三维路径，为解构并重构实践教学体系提供了操作性极强的组成部分<sup>[4]</sup>。进而，研究进一步深化至支撑体系与实现载体。白慧霞对“四位一体”实践教学体系的论述<sup>[5]</sup>，以及龙涌澜对“跨组织界”拓展实践资源和开发行业特色仿真实训系统的强调<sup>[6]</sup>，共同凸显了校企合作与虚拟仿真技术在破解实践教学难题中的关键价值。王宇佳则直指师资这一改革的关键执行者，分析了教师队伍数智化能力不足的现状并提出了改进策略<sup>[7]</sup>。值得注意的是，为提升研究的理论高度与整合性，马美玲引入了“新质生产力”这一前沿概念，构建了“能力重构—场景升级—评价转型”三维框架，体现了研究视角的升华与整合<sup>[8]</sup>。

综上所述，现有成果多为从某一特定维度进行切入式分析，虽具深度，但缺乏一个能够贯穿人才培养全过程、将人工智能赋能作用系统化的整体性框架。多数研究清晰地指出了“为何要改”与“改向何方”，但对于“如何协同推进”的具体实施路径，特别是各要素间的联动机制与保障体系，仍有待进一步实践与探索。

## 二、大数据与会计专业教学现状与核心问题

当前高校大数据与会计专业在课程设置、教学方式、实践体系和师资能力等方面仍存在明显不足，整

**基金项目：**2025年中国商业会计学会职业教育分会科研课题：数智素养导向下高职会计专业“岗课赛证”融合教学模式构建研究（课题编号：2025ZJ029）。

**作者简介：**胡舒云（1999—），女，硕士，助教，研究方向为高职会计教学。

体上呈现出与数字经济和智能财务发展的要求不完全匹配的状况。首先,课程内容更新滞后,传统会计核算、报表编制、审计流程等知识仍占据主要教学空间,而智能财务系统、RPA 流程自动化、智能报账、智能审计技术、机器学习辅助决策等新内容引入不足,课程体系结构未能及时适应企业财务数字化转型的趋势。其次,教学模式仍以课堂讲授为主,智慧教学工具应用停留在表层数据统计层面,仍缺乏基于学习行为分析的个性化教学,在课堂交互、案例驱动与数据驱动学习等方面显得不足。再次,实践教学体系智能化水平不高,模拟做账、固定案例训练等传统形式仍占主导地位,缺少与企业真实业务系统对接的智能财务平台、智能审计平台以及大规模财务数据集,难以满足学生对真实业务流程和智能工具的掌握要求。此外,教师复合型能力不足,不同专业背景教师的知识交叉与合作教学机制尚不完善,使人工智能无法真正融入教学设计,也影响了教师对智能财务趋势的深层理解与课堂转化能力。

### 三、人工智能赋能大数据与会计专业教学的逻辑机理

#### (一) 知识体系:从静态固化到智能重构

人工智能通过知识图谱、自然语言处理和智能内容生成技术推动专业知识体系从静态向动态更新转变。一方面,AI 能自动采集政策变动、行业案例与技术趋势,为课程内容提供实时化补充,使专业知识体系不再依赖人工更新;另一方面,通过知识图谱构建,课程知识不再是线性呈现,而是以关联性、网络化方式展示,使复杂的财务流程、审计链条、大数据分析流程更加直观;此外,AI 能推动能力结构从核算型向智能分析型转变,使学生具备算法意识、数据能力与过程自动化能力,从而实现知识体系的智能重构。

#### (二) 教学过程:从经验驱动到数据协同

人工智能推动教学逻辑从经验驱动向数据驱动转变,通过“教—学—评—管”全过程实现智能协同。在教学方面,AI 自动生成教案、题库与案例,降低教师重复性劳动;在学习方面,AI 基于学习行为分析识别学生差异,推送个性化学习资源,实现适应性学习路径;在评价方面,通过自动批阅、文本分析、行为数据分析等技术实现对学习过程与能力的综合评价;在管理方面,AI 使教学管理可视化、数据化,实现教学质量监测、学习风险预警等功能,使整个教学过程更加精准、高效、智能。

#### (三) 实践平台:从模拟训练到智能仿真

人工智能促进实践教学由静态模拟向真实仿真转

变,通过 RPA、智能审计算法、自动化报账系统、大数据分析平台等构建高度逼真的业务操作环境,缩小理论学习与行业应用之间的差距。AI 能重构智能财务流程,实现自动凭证生成、自动化稽核、智能审批等,使学生体验真实数字化财务共享环境;在审计领域,AI 自动识别风险点、生成抽样策略、分析审计底稿,使学生掌握智能审计方法;在数据分析领域,人工智能提供从数据采集、清洗到模型训练和可视化展示的完整链条,使学生获得面向未来的智能决策能力。

### 四、人工智能赋能大数据与会计专业的实践路径

#### (一) 构建复合型“AI+ 会计+ 大数据”课程体系

在人工智能深入渗透产业发展的背景下,构建复合型课程体系是推动大数据与会计专业教学创新的关键步骤。为适应智能财务、智能审计、数字化经营等新趋势,课程内容必须实现由传统知识主导向智能化知识体系主导的转型。课程体系改革首先应在现有课程基础上进行智能化更新,将智能核算、机器人流程自动化(RPA)逻辑、智能报账流程、智能审计模型、算法驱动财务预测等内容融入各门核心课程中。例如,在《财务管理》中加入基于机器学习的预测案例,在《审计学》中引入平台化智能审计流程,在《管理会计》中加入数据分析决策模块。同时,应增设跨学科课程,如“智能财务系统应用”“数据建模与财务预测”“大数据驱动的经营分析”“区块链与财务数据安全”等,使学生掌握面向未来财务岗位的复合型知识结构。

在课程体系结构上,应通过模块化设计来增强课程体系在适应性、灵活性和前瞻性上的价值。课程体系可以细分为基础知识模块、核心课程模块、拓展课程模块和创新课程模块。通过这种分层结构,学生不仅能够从理论到技术逐步深化学习体验,也能根据职业发展方向进行差异化学习。同时,课程体系应建立动态更新机制,通过行业调研、企业参与课程共建、智能内容自动更新等方式,使课程内容与行业技术发展保持同步,以培养真正符合智能时代需求的专业人才。

#### (二) 打造智能化、个性化课堂教学模式

人工智能赋能课堂教学的核心在于促进教学模式从“统一化、讲授式”向“智能化、个性化”转变。借助人工智能技术,教师能够实现高效备课、精准教学与多场景互动,使课堂呈现智能驱动、动态调整的特征。在教学准备阶段,教师可以利用 AI 自动生成教材、案例、图示化知识图谱、章节总结、章节测试题、课堂互动题等资源,并通过智能审阅功能优化教学资



源质量。例如,在讲解“收入确认”章节时,AI可以自动生成不同行业的特殊收入确认案例,使教材内容更具情境性与真实感。课堂中,AI可以充当“实时课堂助理”,进行重点提取、术语解释、学生表情与注意力分析、个性化问题反馈等,使学生获得即时反馈,课堂互动更加顺畅。

课堂教学的另一个重要转变在于基于学习行为数据的精准教学。AI能够对学生的学学习轨迹进行细致分析,如课前学习视频观看数据、课中答题表现、作业完成情况、知识点掌握度、学习习惯变化等,最终形成学习画像和知识薄弱点图谱。同时,基于AI的翻转课堂与项目式学习可以使学生在课前完成基础知识学习,课堂中专注解决典型业务问题,实现知识的深度建构。此外,人工智能还可以通过生成个性化练习题、自动批阅作业、提供学习进度预测等方式,构建课前一课中一课后的学习闭环,使课堂学习真正发展为智能化、连续化、可优化的动态过程。

### (三) 建设智能化实践教学平台

相比理论课堂,实践教学更能体现人工智能赋能的优势。智能化实践教学平台可以重构真实业务流程,通过智能财务机器人(RPA)、智能审计平台、企业级数据分析平台等技术,使学生在真实仿真环境中掌握数字化工作流程与智能化工具的应用。智能财务机器人训练平台能够让学生接触企业常用流程自动化技术,如自动化凭证生成、发票识别与归集、三流核对、自动对账、自动化报销审核等,帮助学生理解智能财务共享服务中心的运作模式。例如,学生可通过搭建“读取票据—解析关键字段—自动生成凭证”的自动化流程,理解智能财务如何解放人力、提升效率。

在大数据分析实践方面,智能实验平台提供了从数据采集、数据清洗、特征工程、模型训练到可视化展示的完整流程,使学生能够基于真实数据进行分析决策。例如,平台可提供企业ERP系统的销售数据、成本数据、库存数据、税务申报数据等,学生可据此构建财务预测模型、信用评分模型、成本控制模型、异常交易识别模型等,真正形成数据驱动的解决问题能力。此外,应推动校企联合建设智能实践基地,通过与企业合作共享真实业务场景、数据资源与项目任务,使学生参与企业智能财务转型项目、税务数字化项目或智能审计项目,获得实战经验。实践教学的目标不仅在于提升操作技能,更在于培养学生在真实智能系统中解决复杂问题的能力。

### (四) 构建数据驱动的智能评价体系

智能评价体系是人工智能赋能教学的重要组成部分

分,它不仅能够克服传统评价方式的粗放性和单一性,更能实现对学生学习过程、能力结构与综合表现的精准分析与多维评价。传统评价往往依赖期末考试或作业成绩,忽视学习过程,而智能评价体系通过采集学生的学习行为数据、作业文本特征、课堂互动表现、实践操作日志、模型训练过程等信息,实现对学生能力的全方位扫描。例如,在课堂学习中,AI可记录学生答题正确率、参与讨论情况、注意力变化、学习情绪波动,这些数据能够反映学生对知识的掌握速度与难点所在。

智能评价体系的另一个核心特征是可诊断性与可预测性。借助人工智能的分析能力,评价系统不仅可以告诉学生“学习结果是什么”,更能告诉学生“问题在哪里,为什么会出现问题,以及如何改善”。例如,在人工智能分析作业文本时,可以指出学生在逻辑结构、专业术语使用、数据解释等方面的薄弱点;在分析模型构建过程时,可以指出特征工程不足、参数设置不合理、模型选择不匹配等问题;在分析课堂学习数据时,可以识别学生注意力下降的时间段并反馈可能原因。这些诊断功能能够为学生提供精准的学习改进路径。

### (五) 促进教师智能化素养与跨学科能力提升

教师是人工智能赋能教学的实施主体,因此教师智能化素养与跨学科能力的提升是整套实践路径的重要保障。首先,教师需要对人工智能技术本身形成基本理解,包括算法逻辑、数据分析、自动化流程、智能审计模型、智能财务系统等方面的核心概念。高校应建立系统的教师培训机制,通过“AI基础知识培训—智能教学工具使用培训—智能财务场景研修”等课程,使教师逐步掌握人工智能辅助教学和智能系统操作的能力。特别是在教学资源准备方面,教师需要掌握AI生成教学内容、数据分析可视化、智能批阅工具等技术,使教学准备更加高效与智能化。

其次,教师跨学科能力与产教融合能力的提升是教学改革的深层动力。人工智能赋能大数据与会计专业教学,其本质是会计学、管理学、数据科学、人工智能技术之间的深度融合,因此教师团队应具备跨学科协作能力。高校可推动组建跨专业教学团队,如“会计+计算机”“财务+数据科学”“审计+人工智能”等模式,通过共同授课、共建课程、共同开发案例等方式实现知识融合。此外,通过推动教师到企业挂职、参与企业智能财务转型项目、参与审计数字化项目等方式,可以显著提高教师对行业智能化发展的理解,使教学内容更加真实、前沿、贴近应用。

## 五、结语

本文从人工智能赋能的视角出发,系统探讨了大数据与会计专业教学创新的理论逻辑与实践路径。研究表明,人工智能技术通过重构课程内容、创新教学模式、建设智能实践平台、构建数据驱动评价体系以及提升教师数智素养,能够有效推动专业教学从传统向智能化转型。未来,随着人工智能技术的不断演进与教育场景的深度融合,大数据与会计专业教学应进一步强化跨学科融合、校企协同与个性化学习,构建持续迭代、动态优化的教学体系。唯有如此,才能真正培养具备数智素养、创新能力和实践智慧的高素质复合型会计人才,适应并引领数字经济的发展浪潮。

## 参考文献:

- [1] 时军,曹晓雪.高等院校会计专业人才培养研究——基于“互联网+智慧教学”背景[J].财会通讯,2022(15):160-165.
- [2] 李琳娜,赵大志.教育数字化背景下高职院校实践教学体系构建——以会计专业为例[J].职业技术教育,2024,45(29):45-49.
- [3] 匡伊婷.基于TPACK理论框架的会计专业“业—财—数融合”教学改革探索[J].财会通讯,2025(17):170-176.
- [4] 徐瑶,葛军.数智化赋能高校会计专业实践教学路径探析[J].商业会计,2025(21):138-141.
- [5] 白慧霞.“人工智能+”背景下高职院校大数据与会计专业实践教学创新探索[J].中国农业会计,2025,35(20):115-117.
- [6] 龙涌澜.会计专业创新创业人才培养的实践教学探究[J].实验技术与管理,2019,36(7):8-11.
- [7] 王宇佳.当代高职院校的会计教育教学改革[J].山西财经大学学报,2022,44(S1):155-157.
- [8] 马美玲.新质生产力视角下高职会计专业教学改革研究[J].芜湖职业技术学院学报,2025,27(3):92-96.