

新时代高校思政教育的协同路径探索

——论《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》 在高校课程思政中的作用

陈雪连¹ 李杰²

1. 重庆师范大学；2. 重庆科技大学

摘要：在高校思政教育体系日益完善、课程思政全面推进的背景下，《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（大学）》（以下简称《学生读本》）作为新时代青年思想政治教育的重要载体，其功能定位与实践路径亟须重新审视。本文以协同育人理念为指导，系统分析《学生读本》与高校现有思政课程之间的关系，探讨其在课程思政建设中的角色定位、教育功能与协同机制。通过文献分析与案例研究，提出《学生读本》应作为思政课程的延伸与补充，强化思想引领、价值引导与情感共鸣，推动课程思政从“单向输出”向“多维浸润”转变。文章旨在为新时代高校思想政治教育的系统化、协同化发展提供理论支持与实践路径。

关键词：高校思政教育；《学生读本》；协同育人；政治认同；价值引导

在高校思政教育体系不断健全、课程思政建设如火如荼的当下，青年思想政治教育正面临新的发展契机与挑战。《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（大学）》作为核心载体，其功能定位与实践路径亟待深度挖掘与创新。本文立足协同育人视角，聚焦《学生读本》与高校思政课程的内在关联，通过理论剖析与实践探索，揭示其在课程思政中的独特价值与协同路径，力求以多维浸润模式激发育人合力，为新时代高校思政教育的高质量发展提供新思路。

一、理论基础与政策背景

（一）新时代高校思想政治教育的战略定位

党的十八大以来，党中央高度重视高校思想政治工作，将立德树人确立为根本任务，把思想政治教育置于高等教育发展的突出位置。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要抓好课堂教学这个主渠道，让各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”这一重要论述为新时代高校思想政治教育指明了方向，奠定了“课程思政”建设的政策基础。近年来，教育部先后出台《高等学校课程思政建设指导纲要》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等文件，明确提出构建全员全程全方位育人的“大思政”格局。在此背景下，高校思政教育从传统的单一课程模式向多维度、跨学科、全过程育人体系转变，形成了以思政课程为核心、课程思政为延伸、各类教育资源协同发力的新局面。

（二）《学生读本》的出版背景与功能定位

《学生读本》以党的十九大以来的各大会会议精神为指导，以《习近平谈治国理政》等习近平总书记的原文原著为根本依据，以《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》等资料为重要参考，力求全面系统地阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，内容涵盖“八个明确”“十四个坚持”等核心内容，并针对新时代大学生的思想实际，强化问题意识，注重释疑解惑^[1]。相较于正式教材，《学生读本》以通俗化、案例化、生活化的表达方式，更贴近学生，是高校思想政治教育的重要“桥梁”，是对正式教材的补充和延展，更是实现“大思政课”理念落地的关键抓手。

二、《学生读本》在高校课程思政中的功能分析

（一）思想引领功能

《学生读本》在高校课程思政建设中彰显着基础性、导向性的思想引领效能。它以马克思主义基本原理为理论基石，以中国特色社会主义理论体系为思想航标，系统阐释党的创新理论成果，尤其聚焦于习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，助力青年学子在理论研习中校准政治方向、筑牢价值根基。此外，《学生读本》以国家发展脉络为经纬，以制度优势为底色，以战略部署为蓝图，着力强化大学生的

历史使命感与时代担当精神。它不仅提供坚实的理论支撑,更以鲜活的现实案例和精准的政策解读为抓手,引导学生从宏观视野把握国家发展航向,在理论与实践的交融中坚定理想信念,自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。这种思想引领功能如盐入水般融入课程教学全过程,为高校落实立德树人根本任务构筑起坚实的思想堡垒。

(二) 价值引导功能

在高校课程思政建设中,《学生读本》肩负着重要的价值引领的使命,在社会主义核心价值观的弘扬与践行领域展现出了显著的成效。它从“富强、民主、文明、和谐”的国家制度层面,从“自由、平等、公正、法治”的社会集体层面,从“爱国、敬业、诚信、友善”的公民个人层面,精心构筑起一套层次分明、逻辑严密的价值教育体系。借助深入浅出的理论阐释与鲜活生动的案例分析,《学生读本》助力学生在专业知识学习进程中,精准把握个人理想与社会发展、国家命运的紧密关联,达成知识传递与价值塑造的深度融合、同频共进。它巧妙运用典型人物事迹的感召力、历史事件回顾的穿透力以及现实问题讨论的思辨力,引导学生在丰富多彩的实际生活中自觉践行社会主义核心价值观。譬如,通过深情讲述张桂梅、黄文秀等时代楷模的动人故事,点燃学生对社会责任的担当热情、对职业伦理的坚守信念以及对公民意识的深刻体悟,进而在思想认知与行为实践层面形成积极正向的引导,为青年学生构筑起坚实的思想堡垒,助力其树立科学的世界观、正确的人生观和崇高的价值观。

(三) 情感共鸣功能

《学生读本》在高校课程思政建设中彰显出独特的情感动员效能,其通过文化浸润与叙事传播的有机融合,有效激活青年学生的家国意识与民族认同。读本系统梳理了中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的精神谱系,精选孔子“仁者爱人”的伦理智慧、抗战时期“一寸山河一寸血”的英雄史诗等文化符号,构建起立体化的精神坐标系,助力学生在文化基因解码中筑牢民族自豪感与文化主体性。在实践维度,读本深度挖掘脱贫攻坚战场上“不破楼兰终不还”的基层干部群像、抗疫斗争中“白衣执甲逆行出征”的医护先锋事迹等鲜活案例,通过具象化的精神图谱实现情感传递的“最后一公里”。这种“以文化人、以情动人”的育人范式,既遵循思想政治工作“因事而化、因时而进、因势而新”的规律性要求,又契合青年群体“体验式学习”的认知特点,使思政教育突破传统说教模式,在春风化雨中完成价值引领。从

理论逻辑看,这种情感动员机制实现了三个层面的跃升:在认知层,通过文化符号解码构建起“国家—民族—人民”的意义共同体;在情感层,借助典型示范形成精神共振的“能量场”;在实践层,催生“请党放心,强国有我”行动自觉。最终达成马克思主义理论教育“知—情—意—行”的完整闭环,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的情感支撑与价值锚点。

(四) 教学辅助功能

《学生读本》是教师推进思政教学不可或缺的关键凭借,为思政教育筑牢了坚实的理论堤岸,提供了取之不尽用之不竭的教学源泉。它既精准凝练思想政治教育的精髓要义,又敏锐捕捉时代发展的强劲脉搏与青年群体的鲜明特质,以契合学生认知习惯的鲜活语言、生动案例展开深度剖析与透彻阐释,助力教师在专业课程的沃野中,自然且巧妙地融入思政养分。譬如,在工程类课程中,可巧妙引入“工匠精神”相关论述,引导学生领悟精益求精、专注执着的精神内涵。与此同时,《学生读本》也为学生自主学习和思想成长搭建了优质平台,提供了丰富的阅读素材与清晰的思考路径。教师还可依托其内容,精心设计主题讨论、读书报告、案例分析等多样化教学活动,切实增强课程思政的教学吸引力与育人实效性,让课程思政真正化作一个既有思想高度、又有文化深度、更富情感温度的育人综合工程,滋养着一代又一代青年学子的心灵,引领他们走向光明而美好的未来。

三、《学生读本》与课程思政的协同机制分析

(一) 内容协同: 避免重复, 强化互补

内容协同是推动《学生读本》与课程思政深度交融的基石,其核心要义在于精心打造课程教学内容与读本内容的差异化设计,并实现二者的无缝衔接。《学生读本》作为思政教育的得力抓手,以其系统性强、主题鲜明、价值导向笃定的特质,成为滋养学生心灵的沃土;而专业课程则聚焦于知识的传授与能力的培养,为学生搭建起专业成长的阶梯。通过科学擘画两者的功能定位,我们能够有效规避内容重复的窠臼,构筑起“课程深耕理论,读本拓宽视野”的互补新格局,从而全面提升课程思政的整体育人成效。在具体实践层面,《学生读本》可巧妙化身为专业课程的延伸阅读宝典,通过“理论熔铸案例”“讲授融合阅读”的创新模式,为教学内容注入更深的思想底蕴与更强的现实关照。这种内容协同的精妙机制,不仅极大地丰富了教学资源库,更助力学生在多元视角的碰撞中,深化对课程内容的领悟与内化。

（二）教学方式协同：课堂教学与读本阅读的互动

教学方式协同注重强化课堂教学与《学生读本》阅读之间的良性互动，着力构建“课堂引导启迪+课后自主阅读”的紧密衔接机制，切实提升课程思政的教学成效。课堂教学作为知识传授与思想引领的主阵地，发挥着不可替代的关键作用；而读本阅读则为学生搭建了自主学习、深入探究的平台，助力其深化理解。课堂上，教师通过引导性讲解，为学生打开知识的大门；课后，学生主动阅读读本内容，进一步巩固和拓展所学。这一过程既能促进知识的内化吸收，又能推动价值认同的逐步形成。在教学实践过程中，教师要精准把握引导与自主学习之间的平衡。一方面，借助课堂讨论、案例分析等多样化方式，充分激发学生对读本内容的浓厚兴趣；另一方面，鼓励学生紧密结合自身专业背景与现实问题，开展延伸阅读与深度思考。如此一来，便能形成“教师有效引导—学生主动阅读—课堂积极互动”的良性循环，有效增强课程思政的参与度与实效性^[2]。

（三）资源协同：构建“课程+读本+平台”三位一体的教育资源体系

资源联动是引领课程思政实现高水平育人的关键驱动要素。通过精心搭建“教材+读本+网络”一体化的教育生态体系，能够实现育人要素的深度融合、精准调配与充分激活。《学生读本》作为思政教育的关键资源，需与专业课程内容实现深度交融，并借助智慧教学网络的赋能，推动资源广泛共享与深度互动，进而构建多层次、全方位的教学资源网络。在整合线上线下资源时，可依托高校课程思政教学平台，将《学生读本》的内容巧妙转化为微课资源、虚拟仿真实验、典型案例集等多种形式，让学生能够随时随地开启学习之旅。同时，教材、课程与平台应实施协同开发与管理策略，确保教学内容既统一又系统。例如，教师可在平台上发布与《学生读本》紧密相关的拓展资料、讨论话题以及学习任务，以此激发学生对课程思政的学习热情和参与度，让思政教育摆脱刻板说教，变得鲜活灵动、直抵人心，真正成为滋养学生心灵、塑造学生品格的源头活水，为培养德才兼备、全面发展的时代新人注入强劲动力。

四、《学生读本》在高校实施中的现实困境

（一）功能定位模糊

在高校课程思政建设不断深化的进程中，《学生读本》的功能定位却陷入了一片迷雾，面临着不清晰的困境。当下，部分高校和教师在对待读本的使用上，存在明显的认识差异。究竟是把读本当作正式教材，

堂堂正正地纳入教学体系，还是将其视为辅助读物，仅供学生在课外自主阅读，至今仍没有一套统一且明确的标准。这种模糊不清的定位，就像一颗“绊脚石”，不仅严重阻碍了读本教学价值的充分展现，更让教师在实际教学过程中如同在黑暗中摸索，缺乏明确的使用依据和清晰的教学目标设定，难以构建起系统、有序的教学安排。不仅如此，读本与正式课程之间的关系也如同一团乱麻，尚未梳理清晰，导致其在课程体系中的地位如同“雾里看花”。一方面，部分专业课程教师觉得读本内容与课程知识体系格格不入，仿佛两条平行线，难以有效地融入教学之中；另一方面，思政课程教师又忧心读本内容与现有教材存在大量重复，如同资源的“重复建设”，造成不必要的浪费。这种功能定位不清的问题，就像一把“钝刀”，慢慢地削弱了《学生读本》在高校课程思政中的实际作用。因此，当务之急是从制度层面入手，为读本明确角色定位，制定详细、规范的使用准则，让《学生读本》在高校课程思政的舞台上找准自己的位置，发挥出应有的价值。

（二）教学应用不充分

在实际教学场景中，《学生读本》的应用状况呈现出显著的不均衡态势，教师对其的使用意愿与能力差异明显。有些教师对读本的思政价值缺乏深刻认知，主动将其融入课程教学的积极性不高，仅仅把它当作“额外补充资料”来对待，未能充分挖掘并发挥其思想引领与价值导向的强大功能。不仅如此，部分教师在教学设计环节，缺乏将读本内容与专业课程有效融合的经验，使得读本的使用仅仅停留在表面形式，难以达成“如春风化雨般”的育人成效。与此同时，学生对读本的阅读兴趣和参与热情普遍较为低迷，这也成为严重影响其教学应用效果的关键因素。部分学生觉得读本内容过于抽象、理论性过强，与自身所学专业以及日常生活实际联系不够紧密，进而产生抵触心理，出现被动阅读的情况。这种在“教”与“学”两方面积极性都不足的状况，极大地削弱了读本在高校教学实际中的运用效果。因此，迫切需要通过创新教学方法、优化内容设计等方式，来增强读本的吸引力和实际效果^[3]。

（三）资源利用不充分

《学生读本》在高校落地实施进程中，资源开发利用层面尚存显著的拓展空间，尤其是在与新兴媒体融合、跨学科实践渗透方面暴露出突出不足。一方面，读本呈现形式多拘泥于传统文本，与短视频、虚拟现实、人工智能等新媒体技术的耦合度不足，难以满足当代

大学生碎片化、场景化、沉浸式的学习偏好。另一方面，读本内容与学科交叉实践的衔接不够紧密，未能深度融入跨学科项目制学习、产教融合实训、创新创业教育等新型教学场景，导致其价值引领功能在复合型人才培养中未能充分发挥。此外，高校在读本配套资源开发上仍显薄弱，缺乏立体化的教学支撑体系。例如，缺少基于学科特色的案例库建设、跨学科实践指南、虚拟仿真实验模块以及智能答疑系统等数字化资源，教师在跨学科教学中难以精准调用适配素材，制约了读本与专业课程的有机融合。同时，学生在混合式学习过程中缺乏个性化学习路径规划与智能化学伴支持，难以实现从知识接收向能力建构的跃迁。因此，当前亟须构建“技术赋能+场景渗透+资源支撑”的三维驱动模式，通过开发读本“元宇宙”资源库、建设跨学科实践案例平台、打造智能教学辅助系统等举措，推动读本与新技术、新场景、新资源的深度融合，形成“理论浸润—实践淬炼—数字赋能”的立体化育人生态，切实提升课程思政的针对性与实效性。

五、新时代背景下《学生读本》的功能优化与协同路径建议

（一）明确功能定位：从辅助材料到育人载体

当下，《学生读本》在高校课程思政里的功能定位还不够明晰，如同在迷雾中摸索，急需从单纯的“辅助材料”摇身一变成为“育人载体”，清晰界定其在高校思想政治教育体系中的角色与地位。我们要把它稳稳地纳入课程思政的整体架构中，使其成为高校落实立德树人根本任务的关键一环，与专业课程携手构建协同育人机制，共同奏响育人交响曲。要通过精心设计的制度，明确读本的使用目标、教学要求以及育人功能，让它成为高校思想政治教育大厦的重要基石。在实际推行过程中，要树立“课程为主、读本为辅、协同育人”的先进理念，着重突出课程教学与读本阅读的互补优势。专业课程如同技艺精湛的工匠，负责知识的传授与能力的培养；而《学生读本》则像一位智慧的导师，侧重于思想的引领与价值的引导。通过科学合理地规划读本的使用场景与教学目标，让它在课堂教学、课外学习、社会实践等多个维度大放异彩，真正实现从“辅助工具”到“育人平台”的华丽转身，为新时代高校思想政治教育筑牢坚实根基，提供源源不断的强劲动力。

（二）优化内容设计：贴近青年、增强可读性与互动性

《学生读本》的内容编排得紧扣当代青年学生的认知规律和兴趣偏好，让可读性和互动性跃然纸上，

让思政教育的魅力与实效倍增。毕竟，单纯的理论灌输往往难以激起学生的阅读热情。为此，我们应丰富内容呈现形式，融入案例剖析、互动研讨、延伸阅读等多元元素，把抽象的理论变成鲜活、具体的现实篇章，让学生在情感上产生共鸣，在价值观上找到认同。此外，读本内容还应与课程内容相辅相成，避免内容上的重复或脱节，力求“理论+案例”“知识+价值”的完美结合。比如，当专业课程触及职业伦理、社会责任等议题时，可引导学生阅读读本中的相关案例，展开深入讨论，让学生在专业学习的同时，思想素养也得到同步提升。通过精心设计内容，《学生读本》定能成为学生爱不释手、一读就懂的思政宝典，从而更好地发挥其育人功能。

（三）加强教学融合：推动课程与读本的深度互动

让《学生读本》与课程教学深度“牵手”，是充分释放其育人效能的核心要义。教师在日常授课时，要有意识地融入读本内容，把它当作课程思政的“宝藏资源库”，借助课堂讲解的深度剖析、案例分析的生动呈现、小组讨论的思维碰撞等多元方式，引领学生精准把握读本里的思想精髓与价值航向。通过课程教学与读本研读的双向奔赴，达成知识传递与价值引领的水乳交融。与此同时，要激励学生围绕读本内容，开启丰富多彩的学习之旅，比如静下心来撰写读书感悟，在交流中参与主题探讨，在行动里组织实践项目等，以此点燃学生学习的热情，提升他们的参与体验。通过教师的悉心引导与学生的主动探索有机结合，搭建起“课堂引导明方向—课后阅读深领悟—实践转化见行动”的教学闭环，让读本内容真正内化于心、外化于行，融入学生的思想认知与日常行为之中。这种行之有效的教学融合模式，能够有力提升课程思政的深度与温度，筑牢学生的政治认同与价值认同根基。

（四）构建协同平台：打造“教材+读本+场景+网络”的教育生态系统

若想让《学生读本》充分发挥育人效能，关键在于打造一个“教材+读本+场景+网络”四位一体的教育生态体系，促使各类教育资源实现深度交融。具体而言，可依托智慧教育云平台的搭建，将读本内容重构为动态化、场景化、智能化的数字资源，使学生能够突破时空壁垒，随时开启沉浸式学习体验。与此同时，该平台还能赋能教师开展多元化的混合式教学活动，如发布个性化学习任务、组织跨时空研讨交流、开展实时学情诊断等，显著增强教学的精准度与学生的主体性。除此之外，还应深化读本与校园文化建设、

产教融合项目的有机衔接，将读本理念有机嵌入第三课堂。比如，可以围绕读本核心主题，创新设计文化沙龙、行业调研、创新创业竞赛等实践项目，让学生在真实的工作场景与社会情境中，深化对读本精神实质的领悟，提升价值认同与实践能力。通过打造虚实交融、课内课外协同、校内校外联动的立体化育人空间，让《学生读本》真正成为高校思政教育的核心载体，推动思想政治教育从知识传授转向素养培育、从单向灌输转向双向互动，最终实现入脑入心、知行合一的育人目标^[4]。

六、结语

《学生读本》是新时代高校课程思政建设重要载体，在思想引领等方面育人功能显著，既为专业课程注入思想与价值，又为大学生思政教育提供优质学习资源，还拓展了思政教育覆盖面与影响力，助力实现“三全育人”目标。但当前高校在其使用上存在功能定位不明、应用不足等问题，反映出思政教育协同化、系统化推进面临挑战。为此，要明确读本定位，

强化其育人功能，推动与多方资源深度融合。构建协同育人机制是关键，一方面强化顶层设计，形成专业课程与读本协同的育人格局；另一方面加强教师队伍建设，提升教师融合能力。同时，整合多方资源，构建“四位一体”育人体系。展望未来，高校思政教育将更协同、系统、精准。《学生读本》要与时俱进，优化内容、增强互动、拓展场景。高校思政教育通过制度、资源、机制创新，有望构建高效、开放、可持续的育人体系，培养时代新人。

参考文献：

- [1] 编写组. 习近平新时代中国特色社会主义思想 学生读本（大学）[M]. 北京：人民出版社，2021：2.
- [2] 邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释 [J]. 思想教育研究, 2018(4):109-113.
- [3] 冯丹. 高职教育工程技术专业课程思政教学探究 [J]. 科教文汇, 2023(18):162-165.
- [4] 刘文博. 高校思想政治教育生态系统建设的三维向度 [J]. 学校党建与思想教育, 2025(10):41-44.