

探析幼儿园区域活动中的师幼互动

陈静

河南科技学院

摘 要：幼儿园区域活动作为幼儿自主活动的重要形式，是幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。区域活动在幼儿园教育中占有重要地位，它提供了一个充满探索 and 发现机会的环境，也为师幼互动提供了丰富的舞台。同时，教师与幼儿的互动情况直接关系到区域活动的质量和效果。本研究旨在探讨幼儿园区域活动中的师幼互动中存在的问题、原因以及对策，重点关注如何建立和维护这一关系的质量以促进儿童的综合发展。

关键词：幼儿园；区域活动；师幼互动；提升策略

在学前教育中，区域活动发挥着关键作用。它以多样化的形式，为幼儿创造了自主选择的空间，并提供了丰富的动手操作资源。这类活动的有效推进，离不开积极、有效的师生互动。师幼互动是教师与幼儿之间发生的多形式、多性质、不同程度的相互交流与影响，属于一种特殊的人际交往过程。在这一互动关系中，教师和幼儿同为互动的主体，双方的地位同等重要。师幼互动的具体情景不仅包括幼儿园集体教学活动，更有可能发生在师幼之间的游戏及语言交流中，它是千变万化的^[1]。相较于集体教学，区域活动在促进幼儿个性成长方面具有显著优势。《3-6 岁儿童学习与发展指南》强调，必须珍视幼儿发展的独特性，了解其学习规律，并设立多元的活动场景，从而最大限度地支持与满足他们通过亲身体验、动手操作和直接感知来积累经验的需求。区域活动的内在特性正与此理念高度契合，因此，它正凭借其独特价值日益受到幼教工作者的重视，并成为践行《指南》要求的关键方式之一^[2]。师幼互动的质量直接影响到区域活动的教育效果，因此，对幼儿园区域活动中师幼互动的研究具有重要意义。

一、幼儿园区域活动中良好师幼互动关系的重要性

区域活动指的是幼儿在幼儿园中进行自主活动的一种形式，是幼儿园教育活动中的重要组成部分^[3]。在幼儿园区域活动中，为幼儿营造一个安全、融洽的成长环境至关重要。这类活动强调由幼儿自主决定操作方式与规则，让他们在轻松愉快的游戏体验中实现学习目标。然而在实践中，受多种因素影响，幼儿常常未能获得足够的自主空间，致使区域活动的教育价值难以充分实现。为解决这一问题，教师在组织区域活动时应始终以观察者、支持者和适时引导者的角色

介入，确保幼儿作为活动的主体，能够主动与教师、同伴及环境材料产生有效互动。师幼互动贯穿于幼儿园各类教育环节，对于每日进行的区域活动而言，其互动质量的高低直接决定了活动实施的效果与成效^[4]。

（一）促进幼儿综合发展

在幼儿园的教育场景中，区域活动扮演着关键角色。借助师幼之间的积极互动，教师能够带领幼儿在充满自主性、协作性与探索性的氛围中激发潜能、培养兴趣，并建立起正向的学习倾向。实践中，教师可通过持续关注幼儿的表现，把握其兴趣点，据此设计有针对性的游戏内容，并借助生动有趣的形式吸引他们主动投入。这种寓教于乐的方式有助于幼儿在愉悦体验中逐步建立自主学习意识，提升参与活动的积极性，从而在获得成就体验的同时，实现多方面能力的整体发展。

（二）增强情感交流与表达

幼儿阶段是儿童认知能力发展的核心时期，这一时期的儿童主要通过与环境互动来认识和探索周边世界。作为教育过程中的关键角色，教师通过与孩子的交流，能够有效引导他们认识新鲜事物、解决并思考问题。以美术活动为例，教师可以启发幼儿关注色彩、形态与质地等特点，激励他们自由表达自身的想法与情绪，进而有效提升其观察能力和创新思维。此外，师幼之间的积极互动还能为幼儿营造一种安全、温馨且可信赖的心理氛围，同时帮助幼儿学会识别与表达内心感受。例如，当幼儿面临挑战时，教师及时的肯定与援助能够增强他们的自信，形成勇于面对困难的心态。

（三）能够促进幼儿的社会性发展

幼儿期是孩子社会性发展的关键时期，在区域活

动期间,他们需要学习如何与他人相处、合作和交流。教师通过与幼儿的互动,引导他们学习社交规则、尊重他人、合作和解决冲突。例如,教师在幼儿进行游戏时,引导他们轮流玩玩具、分享玩具和合作完成任务等,从而培养他们的社交技能和合作精神。

(四) 师幼互动能够提高教师的教学质量和职业素养

教师可以在区域活动中通过与幼儿的互动,更加的了解幼儿的需求和特点,为他们提供更合适的教学内容和教学方法。同时,教师也能够从幼儿的反馈中不断反思自己的教学策略和行为,进而不断提高自己的教学能力和职业素养。

二、幼儿园区域活动中师幼互动存在的问题

(一) 教师主导过多, 幼儿自主性不足

根据对幼儿园部分区域活动的观察, 倾斜模式构成了当前师幼互动的主要形式。在这一模式下, 教师与幼儿处于不平等的地位, 教师居于主导, 幼儿则处于被动接受状态。活动中, 教师常常表现出较强的控制性, 而幼儿则相对缺乏主动性。具体表现为, 教师倾向于强化自身的主导角色, 对幼儿的活动过程进行频繁的介入与指导, 甚至包揽了活动主题的设定、材料的准备与制作等环节, 导致幼儿难以真正参与并开展有效互动。部分教师也未能基于幼儿现有兴趣进行有效引导, 未能激发其产生新的探索动机。当教师将自身角色固化为管理者与掌控者时, 师幼之间平等、积极的互动关系便难以形成。过度干预不仅会削弱儿童对活动的参与热情, 还会限制其想象力与动手能力的发展, 降低其学习的主动意愿。

(二) 师幼互动缺乏深度, 流于形式

在区域活动过程中, 教师与幼儿之间的交流常常较为浅显, 缺乏有深度的沟通与引导。教师通常更重视幼儿活动的最终成果, 并倾向于依据现场状况维持规则与纪律, 却容易忽视儿童在参与过程中的情绪感受与认知成长。当前, 师幼互动多以语言交流为主, 教师和幼儿均较少运用面部表情等非言语方式进行沟通, 双方仅能通过对话的语气和肢体动作间接推测彼此的情绪状态, 反映出教师在情感层面的投入尚显不足。这种停留在表层的互动关系, 既难以切实回应幼儿的内在需求, 也不利于其整体发展的有效促进。

(三) 师幼互动存在不公平现象

在区域活动过程中, 教师常常会将注意力集中于部分幼儿或特定小组, 却未能给予其余儿童充分的重视与引导。这种有失均衡的关注方式容易使被忽略的孩子产生失落感与疏离感, 进而削弱其参与活动的热

情并损害其自我认同。与此同时, 此类不公平的互动情形也会对班级整体氛围造成负面影响, 干扰集体教育活动的有效开展。

三、幼儿园区域活动中影响师幼互动的因素

(一) 教师教育理念和专业素养

教师的教育理念, 即他们对教育目的、价值和方法的看法, 直接影响着他们的教育行为和对幼儿的态度。教师的教育理念决定了他们对待幼儿的态度和方式, 而专业素养则影响着教师与幼儿互动的深度和广度^[5]。举例而言, 若教师真正认同每位儿童都是独特的个体并拥有发展潜力, 他们便能够以尊重、理解、包容和支持的方式对待每一位幼儿, 致力于提供适应其个体特点的教育支持。在这种观念引导下, 教师更容易与孩子形成平等且相互信赖的师生关系, 进而推动师幼互动朝着更为积极、有效的方向发展。总体来看, 拥有现代教育观念与扎实专业能力的教师, 更能准确解读幼儿的需要与兴趣点, 从而构建起更为顺畅和高质量的互动过程。

(二) 区域材料投放

丰富的游戏材料, 是幼儿游戏活动顺利开展的物质保障。游戏材料缺乏就会极大程度限制幼儿游戏情节的发展和游戏水平、生活经验的提升^[6]。在实际工作中, 教师常因繁重的文书任务挤占精力, 难以系统规划活动材料的投放与更新。这容易导致幼儿在游戏过程中出现注意力分散、频繁更换活动区、争抢操作材料等现象, 进而引发活动秩序的混乱。为此, 教师不得不花费大量时间强调规则、管理纪律, 甚至中断幼儿的游戏进程, 这种状况无疑会阻碍师幼之间深入、有效的互动发展。

(三) 班级氛围营造

班级氛围作为一种隐性环境, 对师幼互动的质量具有显著影响。举例来说, 当班级氛围是轻松、融洽且自在的, 幼儿会更愿意主动与教师或同伴交流, 彼此之间沟通顺畅、互动积极, 整体环境呈现出自然和谐的状态。相反, 若处于紧张、压抑或喧闹的氛围中, 幼儿容易产生心理压力与退缩情绪, 这不仅会阻碍师幼之间的有效交流, 也会抑制积极互动行为的发生。

四、提高幼儿园区域活动中师幼互动质量的对策

(一) 尊重幼儿的主体地位, 以积极的情感对待幼儿

师幼互动主要存在倾斜式与平行式两种形式。教师在实践中应有意识地减少倾斜模式的应用, 更多地采用平行互动方式。这意味着教师需充分尊重儿童的主体性, 重视其自主能力的发挥, 允许幼儿在探索、

发现、学习与交往中自主实践,避免过度介入与指导^[7]。教师还应鼓励幼儿表达个人见解与想法,并给予充分的信任和支持。在区域活动中,教师需增强情感层面的交流,首先应认识到情感投入在早期教育中的关键作用,主动向幼儿传递积极的情感信号,使其能够真切感知教师的情绪状态。针对幼儿遇到的不同情况,教师应以启发引导为主,促进其主动思考。此外,还应扩展师幼互动的覆盖范围,关注班内每一位幼儿及不同小组,确保所有儿童都能感受到教师的关怀与支持。

(二) 营造公平、和谐的师幼互动氛围

在幼儿园区域游戏中,营造积极、公正且融洽的氛围是保障活动顺利实施的重要前提。教师应致力于创设温馨、自主且平等的互动环境,使幼儿在活动中的主体地位得以充分体现。构建良好的师幼互动关系,关键在于尊重幼儿的独立见解,以平等姿态与他们交往,从而赢得其信任,促进多样化互动行为的产生。举例来说,在生活区开展串珠活动时,教师可先向幼儿演示基本操作要领,并在区域内布置相应的步骤图示供其参考。待幼儿初步掌握后,再引导他们进行模仿和尝试。这种方式能够有效激发幼儿的学习兴趣,协助他们获取新知识,拓展生活经验,进而提升综合能力。教师应以公正之心对待每一位幼儿,避免出现关注度不均的情况。同时,要持续关注班级整体氛围,及时识别并化解集体中的矛盾与问题,确保每个孩子都能在温暖、支持性的环境中健康成长。

(三) 提供丰富的区域活动材料

游戏材料是支持幼儿参与区域活动的重要物质条件。儿童通过对游戏材料的操作,能够直接或间接地影响其游戏行为的产生与发展水平,同时也有助于巩固已有经验并获取新的认知^[8]。因此,为促进积极有效的师幼互动,教师需要为幼儿提供多样化的活动材料,并基于对幼儿行为的持续观察与发展性解读,不

断审视和优化区域环境的创设,适时调整材料配置,从而保障游戏活动的顺利推进与互动质量的提升。材料投放作为教师的关键专业能力之一,要求教师在准备阶段充分了解各类活动资源的特性与功能。通过观察、互动与教学反思,教师能够更好地尊重幼儿的个体差异,满足其多样化的游戏需求,在推动儿童发展的同时,也进一步提升了师幼互动的层次与效果。

五、结语

综上所述,良好的师幼互动是提升幼儿园区域活动质量的关键,当前实践中仍存在教师主导过多、互动浅表化及关注不均等问题。为此,教师应树立以幼儿为主体的教育理念,注重情感投入,营造公平和谐的互动氛围,并提供丰富适宜的活动材料。未来,需进一步深化教师专业培训,加强基于观察的互动策略研究,以持续优化师幼互动质量,真正促进幼儿全面而富有个性的发展。

参考文献:

- [1] 刘畅.合作学习活动中师幼互动特点的研究[D].长春:东北师范大学,2010.
- [2] 周永丽.区域活动中师幼互动质量研究[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(4):75-79.
- [3] 居登娟.例谈区域活动中师幼互动的时机与方式[J].教育导刊(下半月刊),2013(11):37-40.
- [4] 宣鲁平.在区域活动中进行有效的师幼互动[J].新课程研究(教师教育),2012(2):96-97.
- [5] 曲铁华,冯茁.专业化:教师教育的理念与策略[J].教师教育研究,2005,17(1):10-15.
- [6] 孙华青.幼儿园区域游戏活动材料投放层次化策略[J].科技资讯,2019,17(35):167-168.
- [7] 马艺萌.中班区域活动中师幼互动的调查研究——以H幼儿园为例[J].甘肃教育研究,2024(5):18-20.
- [8] 陈少熙.“多元联动”的活动区游戏指导策略的探索[J].幼儿教育研究,2022(4):49-51.