

新时代思政教育在学生管理中的融合应用

甘梦云

南昌应用技术师范学院

摘 要：本文旨在剖析新时代思政教育在学生管理中的融合运用，涉及新时代学生思政教育的特点、融合价值以及路径等方面，其意义在于帮助学生成长为符合时代需求的新人，在方法上，借助案例分析构建“课程+管理”双轨模式，利用社团活动渗透相关理念，搭建网络矩阵推送相关内容，并创建思政积分制评价体系。结果显示，这些路径可强化学生管理的思想基础、提升自主效能并凝聚育人合力，由此可知，思政教育与学生管理深度融合，可推动学生管理工作实现质量提升和效率提高。

关键词：新时代；思政教育；学生管理；融合应用

随着教育现代化进程持续向前推进，学生管理工作正逐步从传统的约束式管理朝着赋能式育人方向转变，思政教育当中所包含的理想信念教育、道德品质培育以及责任担当塑造等核心要素，为学生管理给予了深厚的思想资源以及方法论方面的支撑，新时代的学生群体呈现出主体意识鲜明、成长需求多元且认知方式多样的特点，这对学生管理的科学性以及人文性提出了更高的要求。借助思政教育与学生管理的深度融合，达成价值引领与行为规范的有机统一，可构建起全员、全程以及全方位的育人格局，促使学生管理工作质量提升、效率提高，帮助学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。

一、新时代学生思政教育特点

（一）价值认知的自主化与多元融合

社会结构发生转型以及信息传播走向去中心化，这二者共同重塑了新时代学生价值形成的环境，新时代的学生不再受单一价值灌输的局限，他们以开放的姿态去吸纳多元的文化与观念，经过自主筛选以及辩证整合，形成个性化的价值体系，他们的价值认知一方面扎根本土文化的根基，另一方面又有全球视野下的包容特质，呈现出主体性凸显、维度多元以及动态调适等鲜明特征。价值判断的独立性以及整合能力有了明显提升，不再被动地依附定框架，而是凭借自主思考来回应时代命题，形成兼具理性与温度的价值取向^[1]。

（二）学习行为的场景化与主动建构

数字技术深入影响与学习环境改变，打破传统学习的时间和空间限制。现在学生不满足被动接受标准知识，而是以问题为方向，主动连接线上和线下多种学习场景，通过整合资源、互动合作完成知识主动构建。学习行为从“接受知识”变为“生成能力”，重视学

习过程的实践性和适合性，强调知识和真实场景的联系转化。学习自主性、探究性和场景适合性成为主要特点，表现出对学习主导权的强烈要求和高效率的资源整合能力，推动学习模式向个性化、沉浸式、实践性方向深入发展。

（三）成长诉求的社会化与能力本位

社会发展对人才有多重要求，个体发展意识也在不断觉醒，推动着学生成长需求发生深刻变化。新时代学生不再只追求学业成绩，他们用前瞻性的眼光关注社会适配和终身发展，把核心能力培养、社会经验积累和个人价值实现紧密联系起来。他们的成长需求有明显的社会化倾向和能力本位特点，注重培养沟通协作、创新实践、适应变革等关键能力，追求个人素养和社会需求精准匹配。成长路径更主动、更有规划，不再只局限于校园，而是以提升综合能力为核心，主动适应社会发展需求，构建全面的成长体系。

二、新时代思政教育在学生管理中的融合价值

（一）锚定价值坐标：强化学生管理的思想根基

现在学生群体价值观有很多不同，思政教育加入为学生管理提供主要思想支持。把家国情怀、责任担当等价值观念放进管理全过程，能打破单纯制度限制的不足，引导学生形成内心行为标准。这种结合不是强行灌输思想，而是通过价值认同形成管理共同看法，让学生在思想方面认可管理的本质是帮助成长，让管理从外部要求变成内心自觉，稳固学生管理思想基础，实现约束和引导的结合。

（二）激活内生动力：提升学生管理的自主效能

过去学生管理容易进入“被动限制”的问题，思政教育加入的重点在于让学生自己有主动意识。把尊重学生个性发展作为基础，把自我管理、自我服务的

作者简介：甘梦云（1990—），女，硕士研究生，助教，研究方向为思想政治。

想法变成具体管理方向,让管理模式从“别人管”变成“自己管”。用思政教育让学生有成长自觉和责任想法,让学生自己参加管理过程、做到管理要求,既减少外面管理压力,又提高管理准确度和效果,让管理效果和学生自主能力共同提高^[2]。

(三) 搭建协同桥梁:凝聚学生管理的育人合力

学生管理包含教育、管理、服务等多个方面,思政教育的加入有重要的连接和整合作用。它消除各管理环节的障碍,把价值引导放进日常管理、权益保护、成长指导等各项工作中,让分散的管理因素形成育人整体力量。这种结合让管理不只是单独的事务工作,而是和思政教育一起前进,让管理目标和育人目标深度一致,建立全面、立体的管理体系,提高学生管理的系统性和协作性^[3]。

三、新时代思政教育在学生管理中的融合应用路径

(一) 打造“课程+管理”双轨思政教学模式

在教学和管理衔接时,教师要依据学生成长规律,把思政目标变成可执行的教学要求和管理规则,既要在课程里加强价值引导,又要在管理中细化行为指导。通过整合教学资源和管理方法,教师能让思政教育从“课堂讲授”变成“全程渗透”,让学生在学知识和日常行为中同时接受思想锻炼,实现思政教育和人才培养的深度结合。

以高校《工程伦理学》课程教学和理工科学生日常管理结合为例,教师应把“职业伦理”“社会责任”这些核心思政内容全部放进课程设计和实践里。在课程教学中,教师围绕“工程诚信”“环境责任”等知识点,挑选国内重大工程建设中的诚信事例、生态保护典型事例深入分析,引导学生思考工程技术人员的价值取向和责任担当。同时,教师把课程要求和日常管理紧密联系起来,设计“课程—管理”联动评价方式,将学生在实验课的操作规范、小组项目的协作表现、课程论文的原创性等放进评价指标,和课堂考勤、实验室安全管理等日常规则挂钩。针对实验操作中出现的敷衍、数据造假等问题,教师不只是扣分,而是结合课程里的伦理事例开展个别谈话,让学生明白行为背后的价值错误;在小组项目推进时,通过设置“责任分工表”“进度反馈会”,既保证教学任务完成,又培养学生的责任意识和协作精神。

(二) 借助社团活动渗透思政管理理念

在社团活动组织时,教师要发挥专业引导作用,把价值引导放进活动策划、开展和总结的全部过程,既尊重学生的主要地位,又通过目标确定、过程控制加强思想引导,让学生在社团活动的合作、探索和创

新中,不知不觉接受思政教育,实现个人成长和价值形成的有机结合。

以高校“乡村振兴调研社团”活动为例,教师作为指导者,围绕“家国情怀”“基层担当”的思政核心,设计具有专业性和思想性的实践活动。活动开始前,教师结合社会学、经济学相关专业知识,引导社团学生关注乡村产业发展、文化传承等具体问题,挑选有代表性的县域乡村作为调研对象,并通过专题讲座说明乡村振兴战略的核心内容,帮助学生明确调研的价值方向。调研时,教师指导学生用实地走访、农户访谈、数据收集等方式,深入了解乡村发展情况,同时引导学生关注调研中的细节:和村干部交流时,重点记录基层干部的责任表现;走访脱贫户时,发现国家政策对乡村发展的支持作用;观察乡村文化建设时,梳理传统文化传承和现代发展的结合方式。教师通过现场指导、每天总结会等形式,引导学生把调研发现和思政想法结合起来,比如针对乡村产业发展中的困难,引导学生思考青年一代的责任和使命;针对调研中遇到的沟通问题,培养学生的耐心、同理心和解决实际问题的能力。调研结束后,教师组织学生写出详细的调研报告,挑选好的成果向地方政府相关部门反馈,同时举办校内调研成果展示,让学生分享调研中的所见所感,增强对乡村振兴战略的认同和投身基层的想法。整个活动中,教师不直接讲思政理论,而是通过活动设计、过程引导、成果转化,让学生在实践中加深对家国情怀、责任担当的理解,实现思政管理想法的自然融入。

(三) 搭建网络矩阵推送思政管理内容

新时代高校学生的学习生活与网络深度绑定,根据学生获取信息的习惯,主动建立多元协同的网络思政体系,整合好的思政资源,优化内容展示方式,通过精准推送、互动传播,把思政管理要求自然地融入学生日常接触的网络中,不断增强思政教育的渗透力和实际效果,引导学生在不知不觉中提高思想认识和行为自觉。

因此,教师可以整合微信公众号、学习通平台、校园短视频号、思政专题网站来构建四维网络体系,围绕高校学生成长的主要需求设计推送内容。针对不同专业的学生定制不同的素材,工科学生侧重推送大国工匠的技术突破故事、行业前沿的社会责任案例,文科学生重点推送红色文化解读、社会治理热点分析,通过图文、微视频、音频党课等多种形式提高内容吸引力。在学习通平台设置“思政微课堂”栏目,每周推送15~20分钟的优质内容,加入实时互动问答模块,

学生答题后可解锁后续内容;在校园短视频号关注“身边榜样”,拍摄学生党员的志愿服务、科研团队的坚持故事,配上简短的思政点评;在微信公众号开设“思政热点速递”栏目,结合时事政策解读核心价值观,设置“观点征集”栏目收集学生意见并选择好的进行回应;思政专题网站整合红色资源数据库、学术诚信规范、社会实践指南等内容,提供分类检索功能。教师定期分析各平台数据反馈,针对学生关注度高的内容类型优化推送频率和形式,对未及时学习的学生通过平台私信进行个性化提醒,让思政管理内容通过网络体系实现精准送达、有效覆盖。

(四) 创建思政积分制学生评价体系

思政素养的培育需要具象化的评价导向,高校学生管理要打破只看重成绩的评价限制。教师要带头建立科学规范的思政积分评价系统,明确积分指标、细化评分标准、完善奖励办法,把思政要求变成能计量、能操作的具体行为指导,引导学生在平时学习生活、实践活动中主动落实思政要求,让思政教育效果通过积分清楚显示,同时依靠积分管理加强过程监督和正面鼓励。

基于此,教师可联合辅导员、专业课教师、学生代表一起制定思政积分评价指标系统,把积分分成基础素养、实践践行、示范引领三个主要部分,总积分设为 100 分。基础素养部分占 40 分,包括思政课程学习成绩(20 分)、诚信考试表现(10 分)、日常行为规范(10 分),其中日常行为规范细分为课堂纪律遵守、校园文明落实等具体要求,由辅导员通过日常检查、班级日志记录打分;实践践行部分占 40 分,包括志愿服务时长(15 分)、红色实践活动参与(10 分)、思政主题调研(15 分),学生参加校园志愿服务每小时

计 1 分,参加红色研学、党史学习教育等实践活动一次计 3 ~ 5 分,完成有现实意义的思政主题调研报告经评审后可获 5 ~ 15 分,相关证明材料由学生提交到线上积分系统,经专业课教师和辅导员联合审核确认;示范引领部分占 20 分,包括思政类竞赛获奖、党员先锋模范作用发挥、正能量传播等内容,获校级及以上思政类竞赛奖项可获 5 ~ 10 分,党员在集体活动中表现突出经支部评议可获 3 ~ 8 分,在网络平台发布正面引导内容获广泛认可可获 2 ~ 5 分。积分管理用线上系统实时记录,每月在班级公示积分排名,学期末积分纳入学生综合素质评价,积分排名前 30% 的学生可优先获得评奖评优、科研立项、社会实践推荐等资格,积分未达 60 分的学生由教师进行一对一谈话,制定个性化提升计划。

四、结语

新时代,思政教育和学生管理深度结合是教育发展的必然方向。通过“课程+管理”两种方式、社团活动融入、网络推送和思政积分评价等多种方法,实现了价值引导和行为规范的统一。这不但建立了全面育人模式,还提高了学生管理的科学和人文水平,为培养能担当民族复兴大任的人提供了有力支持,对推动教育现代化有重要意义。

参考文献:

- [1] 罗兰.大思政视域下高校学生思政教育与学生管理工作协同开展的路径探索[J].陕西教育(高教),2025(10):19-21.
- [2] 吕烨,陈奎任,孟凡锐.信息化背景下高校思政教育管理的转型实践[J].中国信息化,2025(9):34-35.
- [3] 薛晓霞.新媒体视域下高校精准思政提升策略探究[J].新闻研究导刊,2025,16(7):140-144.