

面向未来的民办高校英语专业：产教融合与“双创”教育的协同发展研究

温颜

烟台科技学院

摘要：在当今全球化和信息化的浪潮中，新文科中产教融合与双创教育的理念越来越受到重视，被视为促进高等教育与行业需求紧密结合的关键途径。本文的研究目标是探索民办高校英语专业如何利用产教融合和双创教育的协同效应，以提高教育品质和学生的全面素质。本文将审视当前民办高校英语专业面临的状况和挑战，通过对这些核心问题的深入分析，本文期望为民办高校英语专业的持续进步提供创新的视角和方法论。

关键词：产教融合；“双创”教育；英语专业；民办高校

一、新文科视域下的民办高校英语专业发展

在新文科的背景下，民办高校英语专业的发展面临着新的机遇与挑战。新文科的核心理念强调学科之间的交叉融合。学科交叉会凸显灰色地带或模糊区域，通过创设不同学科情境来改变知识景观，并结合其他学科或领域的各个方面来扩大可能性或增加一致性（Klein, 2021）。这一理念不仅促进了英语专业课程的革新，也激发了教育工作者对人才培养目标和方法的深入思考。英语专业正在从单一的语言技能训练转向跨学科知识的融合，包括文化、国际政治、经济等多领域知识的整合，旨在培育学生应对复杂社会环境的综合能力。许多民办高校的英语专业课程设置较为单一，缺少与实际工作紧密相关的教学内容。同时，师资力量和实践机会的不足也成为专业发展的瓶颈。面对新文科带来的挑战，民办高校英语专业需要加强与产业界的合作，促进教育与产业的深度融合，并结合双创教育，积极提高学生的实践和创新能力，由此探索新的教育路径。

二、产教融合的实践意义

产教融合在英语专业中的必要性体现在提升学生的实践能力、对接市场需求、培养综合素质、促进创新能力以及加强师资力量等方面。通过与企业的合作，学生能够在真实的语言环境中锻炼应用技能，了解行业动态，从而使所学知识与市场需求相匹配。此外，参与实际项目有助于学生培养跨文化沟通、团队协作等综合素质，激发创新思维。与此同时，教师也能通过这种合作获得行业信息，提升教学水平。总之，产教融合为英语专业学生和高校提供了更广阔的发展空

间，实现了教育与产业的良性互动。

三、“双创”教育的实施路径

“双创”教育起源于20世纪30年代的日本。首先，创新教育旨在培养学生的创新精神、能力和人格等多方面素质。它是一种教育实践活动，强调学生在不同阶段的创新能力培养。因此，创新教育不仅关注知识的传授，更注重学生思维方式的转变和创新能力的提升。其次，创业教育则侧重于培养学生在经济、文化和政治等领域开拓新发展空间的能力。它强调学生的主体性和内在潜力的塑造，旨在通过探索性教育实践活动，使学生具备应对社会挑战的能力。创业教育的核心在于促进人的全面发展和自由，帮助学生认清自身价值和社会责任。最后，大学生创新创业教育是专门针对高校学生的教育活动，旨在培养他们的创新创业精神，传授相关知识，并提升实践能力。这种教育活动的基本特征在于通过系统的教学，培养学生产生新想法的能力，整合资源，把握市场机会，提高综合素质和管理能力。

在英语专业的双创教育中，虽然已有一些探索和尝试，但仍面临诸多问题。首先，课程设置往往偏重于语言知识的传授，缺乏创新和创业相关的内容。其次，实践机会相对较少，学生在真实的商业环境中锻炼的机会有限。此外，部分教师对双创教育的理解和重视程度不足，导致教学效果不理想。这些问题亟须以下有效的实施路径加以解决。

目前民办高校的创新创业课程大部分都是根据市场需求和行业发展趋势，设置与之相关的课程，如商业计划书写作、市场调研与分析、创业管理等。这些

基金项目：教育部产学合作育人项目（项目编号：220602465015943）中国民办教育协会 2023年度规划课题（学校发展类）（课题编号：CANF2G23150）。

课程大部分结合英语专业的特点，融入语言应用与文化理解的内容，帮助学生掌握创新和创业所需的基本知识和技能。高校一方面通过组织实践项目和各类竞赛活动，尤其参加双创类竞赛来增强学生的实际操作能力。通过参加相关创业大赛，鼓励学生团队合作，提出创新的商业方案；另一方面也邀请企业导师参与指导，提供真实的商业案例，让学生在实践中学习和成长。

四、产教融合与“双创”教育的协同发展策略

产教融合与“双创”教育的协同发展是完全可行的，并且已经在多个层面得到了实践和推广。产教融合与“双创”课程改革之间存在密切关系，产业高质量发展需要走产教融合道路，而“双创”课程改革旨在建立以服务国家创新驱动发展战略为导向的课程体系，培养创新创业型人才产教融合是高校提高人才培养质量的必然选择；通过坚持产业需求导向与教育目标导向相统一，推动高校与行业企业深度合作培养人才，这种合作不仅提升了学生的综合素质和适应能力，也为“双创”教育提供了实践平台和资源。

英语专业的教育理念应在传统教学模式的基础上融入与国际化和创新教育相结合的元素，并进行双创教育的植入。引入跨文化交流、国际商务英语、技术英语等课程，与传统的语言教学相辅相成；并在相关实践课程中加入创新创业的实践项目。其次，采用项目驱动的教学方法，如模拟联合国会议、国际商务谈判模拟、电子商务实战操盘等，以提高学生的实际操作能力和解决问题的能力，打下可进行双创的实践基础。最后，在师资培训方面，高校应多促进教师与行业专家进行交流与合作，对社会需求人才特性进行解读，以更新和优化教学内容和方法，使之适应社会的需求。

课程体系的优化与升级是实现教育与产业深度融合的关键步骤，确保其与国际标准和产业需求相符合。例如，开设专业英语课程，如医疗英语、法律英语、IT英语、电商英语等，以适应不同行业的需求。同时，加强语言实践与技术应用的结合，如使用语言学习软件、在线平台等现代技术手段，增强学习的互动性和实用性。此外，应不断调整和完善课程内容，引入最新的行业技术和管理理念，确保教学内容的时效性和前瞻性。

校企合作是产教融合与双创教育协同发展的重要环节。建立和完善校企合作机制，与语言服务公司、国际贸易公司、跨国企业等建立合作关系。企业可以参与课程设计，提供实习岗位，参与学术研究与案例

研究。同时，高校可以邀请企业管理人员和实践专家作为客座教授或讲师，提供实战经验的分享。此外，企业可以提供实习和就业机会，帮助学生更好地了解行业需求和未来职业发展方向。高校也应积极响应企业的需求，定期调整教育方向和课程设置。

2023年外研社—阿里巴巴国际站与烟台科技学院人文学院针对英语及商务英语专业建立了跨境电商产教融合育人实践基地，并在此基础上2024年进行了产业学院的建设。该合作项目成功地将语言教育与电商行业的实际需求结合起来。院校与外研社、阿里巴巴国际站签订合作协议，通过组织学生参与“两课”（阿里巴巴国际站操盘官培训课程、跨境电商英语交际课程）、“三证”（阿里巴巴国际站操盘官证书、跨境电商行业英语证书、国际人才英语考试证书培训），“两实训”（跨境电商电子商务综合实训、国才考试备考营），“一就业”（举办双选会，提供大量实习就业岗位和求职绿色通道）。通过考核的基地学生，将被定向输送至阿里巴巴国际站生态企业就业。

在这一合作模式下，学生不仅学习到了专业的英语知识，还通过参与阿里巴巴的国际市场推广项目，实际操作国际电商平台的运营，深入理解跨文化交流和国际商务的实际操作。该实践不仅提升了学生的语言能力，更锻炼了他们的市场分析和国际交流能力，部分学生也进行了自己海外店铺的运营，并参加三创大赛，得到了业界的高度认可。

英语专业产教融合与双创教育的协同发展是培养高素质英语人才的有效途径，能有效提升教育质量和学生的职业技能。这种协同发展模式也为高校教育改革和产业人才培养提供了有益的借鉴。

五、面临的挑战与解决方案

（一）主要挑战

当前，民办高校英语专业在推进产教融合与“双创”教育协同发展的过程中，仍面临多重瓶颈。由于民办高校在经费来源、政府支持及基础设施建设方面相对薄弱，教育投入有限，难以满足实践教学和创新创业活动的高成本需求。部分学校缺乏语言实验室、多媒体互动空间或跨境电商实践平台，导致学生的语言运用与创新能力培养受限，影响教育质量与人才竞争力。部分教师缺乏国际视野与行业背景，对新文科背景下的英语教育改革理解不深，课程内容更新滞后，与社会需求脱节。尤其在实践教学与创新创业指导方面，教师普遍缺少企业实操经验，难以有效将行业标准、国际商务、跨文化沟通等内容融入课堂，造成课程体系的理论化与封闭化。许多合作仍停留在学生实习层

面,缺乏系统的项目研究与长期机制。企业出于成本和风险考虑,对与民办高校的合作持保守态度,导致合作模式单一、持续性不足。此外,传统英语专业因行业属性不明显,难以精准对接企业需求,从而削弱了产教融合的实效。一方面,英语专业学生的创新意识和创业精神普遍不足,对创新项目的理解和实践能力有待增强;另一方面,高校缺乏完善的创业指导体系与资金、技术支持平台,创新成果转化率低,难以形成良性循环。尤其在文科领域,学生对风险承担与项目执行的积极性不高,导致“双创”教育效果不理想。

(二) 解决思路

针对上述问题,民办高校应从政策、资源、机制与文化多层面系统优化。首先,加强资源整合与政策联动。高校应积极争取地方政府和教育主管部门的专项支持,申请产教融合示范项目和创新创业基金,拓宽资金来源。同时,联合行业协会、跨境电商平台及语言服务机构,共建共享实训基地与创新实验室,实现教学资源、技术平台与行业资源的互通共用。学校应建立教师企业挂职、海外访学与跨界培训机制,促进教师由“知识传授者”向“产业引领者”“创新指导者”转变。通过引进行业专家担任兼职教师、组建跨学科教学团队,推动课程内容与产业实践的动态对接,增强教师在创新教学、项目指导和成果转化方面的综合能力。高校可探索“共建产业学院—共育创新人才—共享发展成果”的合作模式,与企业共同开发课程、建设实训项目、开展应用研究。通过设立校企联合课题、创业大赛、创新工作坊等活动,使学生在真实情境中锻炼语言技能与创新思维,实现理论与实践的双向融通。应将“双创”教育融入英语专业全过程,构建“课程—项目—孵化—转化”的育人链条。通过

建立创业孵化基地、设立创新基金、引入专业导师等方式,为学生提供从创意生成到成果落地的系统支持。同时,应在课程中强化跨文化交流、语言科技应用、国际商务谈判等模块,推动英语专业由“语言教育”向“复合型创新人才培养”转型。

六、结论

英语专业的双创教育和校企融合是一个持续进化的过程,需要根据时代发展的需求不断调整和优化策略。通过实施这些策略,不仅可以提升教育质量,还能有效提高学生的就业竞争力和创新能力,为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 袁筱一.“新文科”视域下的外语学科建设:挑战、构想与路径[J].外语教学理论与实践,2022(3):19–26.
- [2] 邓世平.新文科视域下外语学科知识体系的交叉融合建构:一项跨案例研究[J].外语届,2023(4):34–41.
- [3] 毕津铭,王惠.推进野双创治教育深化高校人才培养供给侧改革[J].大学教育,2020(11):166–168.
- [4] 王磊.以五大发展理念引领高校双创教育改革发展[J].教育与职业,2021(9):57–62.
- [5] 朱常龙,潘勇.高等学校创新创业教育实践教学体系研究[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(1):1–3,14.
- [6] 王伟.地方应用型高校双创教育与专业教育深度融合的瓶颈及对策[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(22):5–6.
- [7] 黄宾袁,任莉,袁李霄.双向递进式产教融合促“双创”的教育实践探索[J].教育改革与发展,2022,(1):83–85.
- [8] 柳友荣,项桂娥,剑程.应用型本科院校产教融合模式及其影响因素研究[J].中国高教研究,2015(5):64–68.