

基于“项目式教学”的云南高职“专业+小语种”国际化人才培养实践研究

李金娥

云南经贸外事职业学院

摘要：在“一带一路”倡议与区域合作深化的时代背景下，云南高职院校肩负着培养服务南亚、东南亚的国际化复合型技能人才的使命。本文以“项目式教学”为研究视角，探讨“专业+小语种”人才培养的实践路径。通过对教学目标、课程体系、教学组织与评价机制的系统分析，构建了以能力导向为核心的项目化教学体系，实现语言学习与专业技能、跨文化沟通能力的有机融合。研究表明，项目式教学能够有效提升学生的语言实用性与职业综合素质，促进教学从知识传授向能力生成转变，为云南高职教育国际化发展提供了创新范式与实践依据。

关键词：项目式教学；专业+小语种；国际化人才培养

在“一带一路”倡议持续推进与中国与东南亚国家经贸、文化往来日益密切的背景下，云南作为面向南亚东南亚的国际合作重要门户，其高职院校承担着培养复合型、国际化技能人才的重任。“专业+小语种”人才培养模式应运而生，以越南语、泰语、缅甸语、老挝语等为代表的小语种教育成为云南职业教育对外开放的关键抓手。然而，传统课堂教学以知识传授为主，难以实现语言能力、专业技能与跨文化沟通能力的同步提升。项目式教学（Project-Based Learning,PBL）强调以真实项目为载体、以任务驱动为主线、以能力生成为导向，为“专业+小语种”复合型人才培养提供了新的路径。

本文以云南高职院校为研究对象，从项目式教学理念出发，分析“专业+小语种”国际化人才培养的内在逻辑与实践路径，探讨基于项目式教学的课程体系构建、教学组织方式与成效评价机制，为云南乃至西南地区高职院校在国际化办学转型中提供可借鉴的经验。

一、理论基础与教育背景分析

（一）“项目式教学”理念与高职教育的契合性

项目式教学源自建构主义学习理论，主张在真实情境中通过解决复杂任务促进学习者综合能力的发展。其核心特征包括“以项目为载体”“以学生为中心”“以成果为导向”“以反思为支撑”。该模式与高职教育强调“做中学、学中做”的特征高度契合，能够有效提升学生的实践能力与职业素养。相较于传统的讲授式教学，项目式教学注重知识的应用与迁移，强调学习者的主体性与团队协作，从而实现从“被动接受知识”到“主动建构知识”的转变。

在“专业+小语种”培养中，语言学习与专业技能往往相互独立，学生在实际工作场景中面临“语言能说但不能用于专业交流”的困境。项目式教学的介入，可通过模拟国际商务谈判、跨境电商推广、旅游接待策划等真实任务，将语言学习与专业实操相融合，实现能力一体化生成。

（二）云南高职“专业+小语种”国际化教育的区域特征

云南地处中国西南边陲，与越南、老挝、缅甸接壤，具有独特的地缘与语言优势。近年来，云南省教育厅出台《云南省高等职业教育高质量发展行动计划（2021—2025）》提出，构建“专业+语言+文化+技能”的国际化人才培养体系，推动边境院校建设成为区域交流合作的枢纽。当前，云南多所高职院校开设泰语、越南语、老挝语等小语种方向，结合国际贸易、旅游管理、跨境电商等专业，形成“专业+语言”融合办学格局。但从现状看，仍存在三大问题：一是课程体系碎片化，语言与专业教学脱节；二是教学评价偏重知识考核，忽视能力生成；三是实践教学缺乏真实国际项目支撑。由此，探索基于项目式教学的改革路径，成为突破瓶颈的关键途径。

二、“专业+小语种”项目式教学的体系构建

（一）教学目标与能力导向的重塑

在全球化背景下，云南高职院校“专业+小语种”国际化人才培养的核心在于构建面向区域合作、服务“一带一路”的复合型能力框架。项目式教学的引入，使教学目标从传统的知识传授转向以综合能力生成为导向的培养模式。教学设计不再以单一语言掌握为终点，而是将语言、专业、文化、思维四个维度整合为

一个系统性目标:既要求学生具备扎实的语言应用能力,也能在真实职业情境中运用语言解决问题、开展交流与协作。基于此,教学目标的构建应体现“语言技能—专业素养—跨文化沟通—创新实践”四层能力递进逻辑,即学生在完成项目任务的过程中,能够以语言为工具、以专业为支撑、以文化为纽带,实现国际化综合能力的生成。

以云南边境贸易类专业为例,其项目教学目标可涵盖“用泰语进行跨境电商产品介绍”“以越南语撰写市场调研报告”“用老挝语完成企业洽谈方案”等具体任务。通过这些任务,学生的语言表达不再停留在教材语境,而是在真实职业场景中得到锻炼,从而实现“语言能力服务专业实践”的教学导向。

(二)课程体系的模块化融合设计

为了使语言学习与专业教学实现深度融合,需要对课程体系进行模块化重组,打破传统“语言课程与专业课程割裂”的壁垒。基于项目式教学理念,可构建“基础模块—融合模块—实践模块”的三级课程结构。基础模块主要解决语言与文化的基本认知问题,培养学生的语法掌握、听说读写能力及跨文化理解能力;融合模块则以专业领域为导向,将语言学习与专业知识相嵌,如《国际贸易英语(越南语)》或《跨境电商实务(泰语)》等课程,通过任务型教学让学生在项目语境中掌握双语术语和业务流程;实践模块则以真实项目为载体,强化学生的综合运用能力,例如“中泰旅游推介项目”“中老铁路沿线农产品贸易推广项目”等,让学生在团队协作中体验从项目策划、执行到成果展示的全过程。

课程设计中,应注重课程间的纵向衔接和横向联动。纵向上,从语言输入、专业认知到跨文化输出形成螺旋式上升的学习路径;横向上,不同模块之间互为支撑,形成“课堂学习—项目实践—成果反哺”的动态循环。教学内容与项目实践的融合,使学生在学习过程中不断将知识转化为能力、将理论转化为行动,真正实现“以项目促学习、以任务促成长”的育人效果。

(三)教学组织与师资协同机制

项目式教学的核心在于“学做一体、协同生成”。在“专业+小语种”教学实施过程中,教师角色由知识传授者转变为学习引导者与项目管理者。教学组织应以学生团队为中心,采用“小组协作—任务分解—过程监控—成果展示”的整体流程。在具体实施中,语言教师、专业教师和企业导师需形成“三元协同”机制,分别负责语言表达、专业知识与项目实操指导。例如,在“中越跨境电商运营项目”中,语言教师负

责越南语交流及文案撰写指导,专业教师引导电商流程与市场分析,企业导师则提供真实项目需求与运营平台支持。通过这种多主体协作,学生既能掌握目标语的实际应用,又能在专业语境中理解国际业务逻辑,进一步提升岗位适应力与文化包容力。此外,为突破课堂边界,云南高职院校可积极构建“线上+线下”“校内+国际”的混合式教学平台。线上平台可依托国际合作院校资源,开展双语共课、跨国团队项目和虚拟仿真实践;线下则依托校企合作基地与实训室,组织学生参与边境贸易、跨境旅游、会展服务等真实项目,推动教学与产业需求的无缝衔接。教师团队需定期组织教学研讨与项目复盘,形成项目案例库与教学资源库,实现教学经验的持续积累与优化。

(四)教学评价与成果导向体系的优化

项目式教学强调“以成果为导向”的评价机制,其核心不在于知识记忆,而在于能力生成与综合表现。为此,应建立多维度、全过程的评价体系,兼顾语言水平、专业能力、协作意识与创新能力四个维度。形成性评价贯穿项目全过程,包括项目计划书质量、阶段汇报、团队分工与过程反思;终结性评价则聚焦最终成果展示与实际应用效果,如双语方案汇报、产品推介演示、跨文化沟通模拟等。通过将语言能力与项目成果相绑定,学生的学习动机与职业意识得到同步提升。

在评价实施过程中,应注重引入企业与国际合作院校的外部评价机制。企业导师可依据行业标准参与评分,确保项目成果具有实际应用价值;合作院校教师可参与双向评价,增强跨文化视角下的教学反馈。与此同时,学校应建立“成果可视化”平台,将优秀项目作品在校园展示、区域赛事或国际交流活动中推广,实现教学成果社会化输出。这不仅提升学生的自我认同与成就感,也进一步推动“专业+小语种”项目教学的品牌化建设。

三、项目式教学的实施路径与实践成效

(一)项目设计与任务驱动机制

有效的项目设计应兼顾真实性、综合性与可操作性。云南某外事职业学院以“东南亚旅游服务项目”为例,将项目任务划分为“景区资源调研—线路策划—产品介绍—客户沟通—成果展示”五个阶段,要求学生在教师指导下使用目标语完成任务汇报。通过角色扮演与团队协作,学生在语言运用、策划思维与跨文化沟通方面均得到锻炼。任务驱动机制是项目式教学的核心,教师在每个阶段设定明确目标和评价标准,如语言表达流利度、方案创新度、团队协作效率等,

使学生在任务推进中不断进行自我修正与反思，从而实现能力的内化。

（二）教学评价与成果展示

项目式教学评价体系应突破传统的笔试模式，采用“形成性+终结性”相结合的多元评价方式。形成性评价关注学习过程，包括项目计划书质量、团队协作表现、阶段成果等；终结性评价则以项目汇报、展示与答辩为主，体现学习成果的综合性。例如，在“跨境贸易洽谈项目”中，学生需以小语种进行产品介绍与价格谈判，教师从语言准确性、沟通策略、专业术语使用及商务礼仪等维度综合评分，促进学生在实战中掌握跨语境交流技能。

（三）校企合作与国际交流平台的构建

项目式教学的实施离不开真实情境支持。云南高职院校可通过“校企合作+国际合作”双平台建设拓展教学边界。一方面，与云南边境口岸企业、跨境电商平台、旅游公司共建项目基地，引入真实商业案例；另一方面，依托中老铁路、澜湄合作机制，与东南亚国家职业院校共建国际实训项目。例如，云南交通职业技术学院联合泰国清迈职业学院开展“中泰旅游接待双语项目”，双方学生通过线上协作完成旅游线路策划与推介视频制作，最终成果在两校展播，形成跨国协作教学的典型案例。

（四）实践成效与问题反思

在多所云南高职院校的教学实践中，项目式教学模式显著提升了学生的综合素质。学生在项目实施中语言表达更具应用性，专业理解更具深度，团队协作与创新能力明显增强。部分优秀项目成果已被企业采用，促进了产教融合的良性循环。然而，也存在若干问题：一是部分教师项目设计能力不足，难以兼顾语

言与专业融合；二是教学时间与学分安排不合理，导致项目推进碎片化；三是跨文化评价标准尚未统一，影响成效评估的客观性。针对这些问题，需在后续实践中进一步完善制度与机制保障。

四、结论

“项目式教学”为云南高职“专业+小语种”国际化人才培养提供了创新路径。通过真实项目驱动，学生在“学中做、做中学”的过程中实现语言能力、专业技能与国际视野的协同发展。研究表明，该模式能够有效提升学生的跨文化交际能力、问题解决能力和团队协作能力，为云南高职教育服务“一带一路”建设、深化区域合作提供了人才支撑。

参考文献：

- [1] 梁瑜.自贸港建设背景下的海南高职院校旅游小语种复合型人才培养[J].学园,2023,16(33):46-48.
- [2] 张海水.互利共生视角下的高职小语种专业发展策略探析[J].南方职业教育学刊,2018,8(3):20-24+46.
- [3] 于捷.高职小语种专业合作培养人才的现状分析与研究[J].中国校外教育,2017(6):147-148.
- [4] 黄侃.高职院校职业型小语种口译人才培养探索研究[J].品位·经典,2023(7):162-164.
- [5] 陈丽,刘莉.高职院校跨境电商小语种人才培养的现状及对策研究[J].智库时代,2019(22):53-54.
- [6] 蔡杰.高职小语种人才培养模式探索[J].继续教育研究,2011(10):139-141.
- [7] 杜德筠.“一带一路”视野下的高职院校小语种创新创业人才培养模式探究[J].时代青年,2025(9):73-74.
- [8] 罗秀娟.国际视野下高职院校小语种旅游人才培养研究[J].就业与保障,2020(22):100-101.