

“三全育人”背景下高职学生德育实践路径探索

——以“CD”名班主任工作室为例

王杰

陕西铁路工程职业技术学院

摘要:在职业教育高质量发展的时代背景下,名班主任工作室作为高职院校践行“三全育人”理念的重要实践载体,对提升高职学生德育与思想政治教育实效性具有关键支撑作用。本文以“CD名班主任工作室”为研究对象,结合工程测量技术专业“精准务实、服务行业”的核心特色,运用多种研究方法,通过六大培养途径,聚焦工作室建设、学生发展、育人活动和思想价值引领四大核心维度,系统实施“四维强基”工程,全面提升工程测量专业学生人才培养质量。实践表明,该工作室在强化班主任队伍专业化建设、促进学生德技并修、构建家校社协同育人机制等方面成效显著,为新时代高职院校思想政治教育创新提供了可复制、可推广的实践范式。

关键词:名班主任工作室;高职学生;德育;思想政治教育;三全育人

引言

随着《国家职业教育改革实施方案》的深入推进,职业教育迈入提质培优、增值赋能的全新发展阶段。高职学生作为技术技能人才培养的核心群体,其思想道德素质直接关系到工匠精神的传承弘扬与产业强国战略的落地实施^[1]。然而,当前高职德育工作仍面临诸多现实挑战:部分学生文化基础薄弱^[2]、价值取向多元化^[3]、自我管理能力不足;班主任队伍专业化水平参差不齐,育人模式相对单一固化^[4],思想政治教育与专业教学“两张皮”现象尚未得到根本扭转。

在此背景下,教育部及各省教育厅相继出台相关政策,将名班主任工作室建设作为深化“三全育人”改革的重要抓手^[5]。“CD”名班主任工作室(以下简称“工作室”)立足工程测量技术专业,以大学生德育工作为研究主线,以工作室成员为核心力量,以具体班级为实践阵地,通过实践探索、学术研究、研讨交流等多元形式,在提升专业学生德育水平、创新德育实践路径等方面开展了一系列有益探索,取得了良好成效。

一、国内外研究进展

近年来,国内高职德育领域围绕“三全育人”理念的实践落地展开了广泛研究,形成了一批具有实践价值的研究成果。在班级文化育人方面,应从物质、制度与精神三个维度构建积极健康的班级文化体系,充分发挥其在学生品德养成中的隐性育人功能,实现德育的润物无声。叶颖等^[6]指出高职班级文化建设必须紧密结合专业特色,将工匠精神、团队协作意识与

职业道德教育深度融入,才能增强德育工作的针对性与实效性。在名班主任工作室建设研究方面,陈步云^[7]认为其在促进班主任专业化发展、推动德育模式创新、整合育人资源等方面具有独特引领作用,能够形成可复制、可推广的育人经验。王涛等人^[8]则强调新时代高职德育需打破传统说教式教育模式,构建课程思政、校园文化、社会实践三位一体的协同育人体系。总体来看,国内研究普遍认可班级文化、班主任工作室等载体在德育工作中的重要作用,且越来越注重德育与专业特色、行业需求的结合,但在如何利用数字化、智能化手段提升德育实效性,以及如何深化校企协同德育机制等方面仍有进一步探索空间。

国际上虽无完全对应的“高职”和“班主任”概念,但类似的育人理念与实践主要体现在职业教育的品格教育(Characteristic Education)与导师制(Advisory Program)中。Imants J等^[9]研究了中国背景下的职业资本相关的具体实践,着重强调了人际关系(关系)和合作以及教师领导如何促进教师专业的发展。Jiang B等^[10]讨论了基于学术部落的名师工作室的主要特征及运行机制。该工作室以学习、研究和推广作为教师成员的三大核心任务,同时承担着智能学习中心、以真实教学问题为导向的实验室、研究成果推广中心的角色。综合来看,国外职业教育德育相关实践呈现出注重核心素养培育、强调个性化指导、依托多元化载体的特点,其在导师制运行、课堂文化建设、校企协同育人等方面的经验,为我国高职德育工作提供了有

基金项目:陕西铁路工程职业技术学院2024年辅导员工作精品项目计划,德技融合,内外并修,立德树人显实效——基于“崇德”名班主任工作室的实践与探索(项目编号:2024fd-12)。

益借鉴。

国内外研究均表明，高职德育正朝着系统化、专业化、实践化的方向发展，核心目标均是实现学生知识、技能与品德的全面发展。国内研究更注重结合本土教育政策与高职教育特色，聚焦“三全育人”理念的落地路径；国外研究则在核心素养培育、育人机制创新等方面积累了丰富经验。

二、工作室的建设路径与实践探索

(一) 核心建设路径

1. 党建引领队伍，名师培育提质效

工作室依托学校黄大年式教学团队，深入实施“党建+队伍建设”融合模式，以黄大年精神为引领，狠抓师德师风建设，着力打造政治过硬、结构合理、活力充沛的班主任工作队伍。实施专业带头人“名师”引培、骨干教师“名牌”提升、青年教师“名片”成长、兼职教师“名库”建设的“四名”教师培养工程，推动工程测量技术专业学生专业能力与综合素养双提升。

2. 双高领航强专业，师资赋能提质效

以“双高计划”高水平专业群建设为契机，紧扣测绘类高技能人才培养核心标准，从职业能力标准、人才培养模式、课程体系、教学团队、教学资源、质量保障体系六个维度，系统优化专业建设路径。充分发挥党建赋能与党建服务双向作用，为专业高质量发展汇聚强劲动能。

3. 六共聚力融产教，合作赋能助发展

工作室积极推进工作数字化、智能化升级，联合学院实用型课题研究，搭建“学生管理平台”，整合技能大师工作室、中铁高铁精密测量技术应用研究中心等优质校企资源，推动校企合作从表层对接走向深度融合。通过共同开展学习培训、班会观摩、教育叙事、课题研究、无主论坛、交流展示等“六个共同”活动，实现校企资源共享、优势互补，为学生提供了多元化的实践育人场景。

4. 初心领航系统化，四精文化铸匠心

牢记立德树人根本使命，依托教师教学比赛、学生技能大赛等平台，营造开拓创新的校园文化氛围，厚植精益求精的工匠精神。在师生群体中树立“技高为荣、崇知尚技”的价值导向，培育形成“精细、精心、精准、精湛”的专业文化。在工作室教师的悉心指导下，学生在各级各类技能竞赛中屡获佳绩，累计获得国家级奖项3项、省级奖项40余项。

5. 暖心领航育思政，四维课程筑同心

依托课程教学创新思政示范院（系）建设项目，系统构建“思政理论课+素养必修课+文化选修课+专业课程”四维一体的思政教育课程体系，精准画好

思政育人“同心圆”。完善日常管理、行为规范、素质提升、心理健康、感恩励志、榜样引领六大行动体系，组建“朋辈教育”宣讲团，开展《红歌背后的党史》专题分享、优秀校友宣讲会等特色活动，实现精准化、个性化育人。

(二) 品牌化建设实践

1. 组织架构创新：构建“三级金字塔”管理体系

工作室创新构建“三级金字塔”组织架构，实现资源整合与效能优化，为各项工作的有序推进提供组织保障。顶层指导层：由学校学生处分管领导、学院党委书记、院长及心理健康教育中心专家、企业导师组成。中层执行层：以8名骨干班主任为核心，按照8个重点工作模块，分别负责积分制管理、品牌建设、宣传推广等相关工作，每月召开工作例会，在实践中总结经验，形成制度规范与案例合集，累计形成德育案例十余篇。基层落实层：以工程测量技术专业在校22个班级为实践对象，建立“班委—宿长—学生”网格化管理模式，运用统计学原理和工具，采用“数据收集—数据分析—决策实施”的科学管理模式，从班级事务管理、党团建设、奖助实施、心理健康教育、职业规划与就业指导等方面入手，完善班级制度建设，提升班级管理精细化水平。

2. 品牌工程：“经纬铸魂7+1工程”

工作室坚持以党建引领方向、专业赋能强内涵、数智支撑提效能为核心逻辑，以“红色经纬”专业特色品牌为统领，秉承“测青春坐标、绘红色经纬”的精神内核，构建“铸魂—强基—正风—聚力—发声—凝心—惠民—提效”全链条工作体系，推动工作室建设与专业发展同频共振。

思想铸魂工程：打造“红色测绘”德育工作小组。将工作室建设与党建工作深度融合，以每个班级为单位组建“红色测绘”德育小组，每月召开红色主题班会，组织学生赴红色教育基地和行业精神展示室开展实地研学活动，实现红色教育与德育教育有机结合、协同促进。

强基铸魂工程：打造“精准管理”工作模式。立足测绘行业精准严谨的职业特质，以规范管理提升工作效能，建立健全工作室考核制度，每学年评选表彰“优秀班主任”，并将考核结果与学校师德师风考核、职称评聘等挂钩，激发班主任工作积极性与主动性。

正风肃纪工程：切实加强班级建设。针对部分班级学风不浓、班风不正等问题，开展专项整治活动，建立组织监督、群众监督、互相监督三维监督网络，落实谈心谈话制度，确保班级特殊情况第一时间处置、特殊学生持续关注。通过系列举措，相关班级课堂出

勤率≥95%，志愿服务参与率达100%，学生班级平均违纪率下降0.5个百分点。

协同聚力工程：打造活力班集体。以校企共建为平台，以师生联动为抓手，邀请校外企业专家、优秀校友、校内优秀学生开展各类讲座20余次，围绕学生关注的热点话题，开展主题班会、心理团辅等特色活动，活跃班级氛围，显著提升班级凝聚力。

声入人心工程：注重工作室品牌建设。立足测量专业“仪器为笔、数据为墨、大地为卷”的职业特质，打造可视化、具象化、场景化的宣传矩阵，运营“CD名班主任工作室”微信公众号，常态化推送工作室活动动态、实践做法与育人经验，形成线上线下联动的宣传格局，扩大工作室影响力。

价值领航工程：打造“文化凝心”育人工作室。紧扣学校“德修身、技立业”校训，以和谐、创新、细致、精准为价值内核，将德育工作融入教育教学全过程。通过“理念铸魂、实践聚力、文化凝心”三维发力，组织班主任挖掘各门课程思政元素，编写德育工作案例集；开展“使命实践”活动，将德育贯穿人才培养、社会服务全过程；举办测绘文化节、行业精神分享会等活动，弘扬求真务实、精益求精的测绘精神，实现文化育人目标。

暖心惠民工程：打造功能型工作室。组织优秀学生发挥专业所长，开展专业技能服务，为企业解决测绘数据校准等技术难题，学生在实践服务中锤炼专业技能，提升职业归属感与社会责任感。

数智融贯工程：强化全链条数智支撑。依托学院实用型课题《学生管理工作信息平台建设及应用探索》，立足专业数字化、智能化发展趋势，以“红色经纬”品牌为牵引，以数智技术为支撑，为七大工程提质增效。

三、建设成效

在技能竞赛方面，累计获得国家级奖项3项、省级奖项40余项，学校技能大赛参与率达100%；教师个人累计获得省级荣誉9项，立项省级课题2项、校级课题5项，发表核心期刊论文2篇、普刊论文10篇，形成了一支专业化、研究型的班主任队伍。工作室的建设与发展为学校德育工作注入了新的活力，通过整合党建、校企、社会等多方资源，开展志愿服务、社会实践、技能竞赛等丰富多彩的德育活动，丰富了学校德育工作的内涵与形式，显著提升了德育工作的实效性。

四、反思与展望

(一) 存在的不足

工作室自成立以来虽取得了一定成效，但仍存在一些亟待改进的问题：一是校企协同育人深度不足，企业导师参与工作室建设的积极性有待提高；二是运

行机制不够完善，考核评价体系与激励机制的科学性、合理性仍需优化，对班主任工作的激励作用未能充分发挥。

(二) 未来展望

未来，工作室将以提质增效、辐射引领为核心目标，持续推动高职德育工作高质量发展，重点开展以下几方面工作：

第一，深化资源整合。主动对接校企、科研院所等优质资源，搭建高水平德育实践与研究平台，引入专家指导机制，拓宽育人渠道，保障工作室良性运行。

第二，完善运行体系。建立常态化管理、科学考核与多元激励机制，强化工作室与专业教学、班级管理的协同联动，凝聚育人合力，持续提升成员德育专业素养。

第三，推动成果转化。系统提炼德育实践经验，形成一批可复制、可推广的典型案例与实践模式，通过专题培训、经验交流、学术研讨等形式，扩大辐射范围，带动全校班主任德育能力整体提升。

参考文献：

- [1] 杨师缘,石连海.锚定强国建设:高职院校工匠精神的内涵、结构及传承策略[J].教育与职业,2025(20):55-62.
- [2] 张文霞.应用型本科高校基于OBE教育理念的古代汉语线上线下混合式教学探究[J].汉字文化,2025(9):111-115.
- [3] 周璐,余金丽.从分化走向融合:蕴于概念的语文项目化作业实践研究[J].语文建设,2023(14):36-42+63.
- [4] 乔文龙.基于“四融入”的班主任能力提升路径研究——以福建理工学校为例[J].深圳青年,2025(1):247-249.
- [5] 高琳.基于“三全育人”视域的高职院校共青团“第二课堂”育人体系构建[J].宁波职业技术学院学报,2023,27(3):73-76.
- [6] 叶颖,王晖.中华优秀传统文化融入大学生德育的内涵与路径研究[J].艺术科技,2025,38(14):192-194.
- [7] 陈步云.高校实践育人机制研究[D].东北师范大学.
- [8] 王涛,曲铭艺,王学红.课程思政跨界协同下高职院校“三全育人”体系构建研究[J].大学,2024(9):47-50.
- [9] Imants J,Meijer P C,Blankesteijn E.Expansive Learning in Teacher Education's Hybrid Spaces:The Challenges and Possibilities in and Beyond Learning Studios[J].Frontiers in Education,2020,5.
- [10] Jiang B.Academic Tribe-Based Master Teacher Studios in China:New Characteristics and New Mechanics[J].Science Insights Education Frontiers,2025,29(2).