

叶圣陶德育思想在高中政治教学中的应用研究

吴铭洲

常州市三河口高级中学

摘 要：叶圣陶德育思想蕴含“以学生为本位”“生活即教育”和“教是为了不教”等核心理念，将这些思想应用于高中政治教学，能够有效提升学生的学习兴趣、批判性思维能力和自主学习能力。教师要用全面的眼光和客观的态度来继承和理解叶圣陶德育思想，以期叶圣陶德育理论在高中政治教学中的有效运用提供一定的参考。

关键词：叶圣陶德育；高中政治；教学应用；以人为本

一、内涵梳理：叶圣陶德育思想核心理念

叶圣陶的德育思想以生活化、实践性和学生主体性为核心理念，强调德育应根植于学生的现实生活，通过具体情境和实践活动自然渗透。他认为德育不是抽象的说教，而是要与学科教学、日常行为紧密结合，注重培养学生的自律意识和道德判断力。在具体内涵上，叶圣陶主张教育即生长，德育应遵循学生的认知发展规律，采用启发引导而非强制灌输的方式，例如通过课文分析、日记写作等语文教学活动，潜移默化地培养学生的爱国情怀、责任意识等品质。他特别重视习惯养成，提出“教育就是培养习惯”的著名观点，认为良好的学习习惯、劳动习惯和待人接物的礼仪习惯是品德形成的基础。此外，叶圣陶的德育思想还包含鲜明的民主色彩，主张师生平等对话，教师应以身作则，通过“不教之教”的方式，让学生在自主管理、集体活动中实现道德成长。这些理念形成于其长期的中小学教育实践，尤其体现在对“导”而非“管”的教学方法倡导上，如通过设计辩论会、社会调查等实践活动，让学生在真实体验中形成价值观。其思想体系既吸收了中国传统教化思想中重践履的特点，又融合了杜威实用主义教育思想，形成了兼具民族特色与现代精神的教育理论。

二、立足现实：叶圣陶德育思想对高中政治教学的当代价值

我们这个时代的教育，一方面，教育改革已成为一种共识乃至常识，各种各样的教学理念、思想层出不穷、应接不暇。另一方面，学生们在应试的指挥棒下，负担似乎并未真正减轻。循着历史的长河，探索叶圣

陶德育思想的印记，可以发现，叶圣陶德育思想不仅有着深厚的历史基础，现如今依旧有着强大的现实价值。落实立德树人，培养学生的政治素养和道德品质；强调学生主体性与自主学习能力，促进个性化发展；倡导实践教学，提高学生的社会参与度和实践能力。

（一）落实立德树人

叶圣陶德育思想对高中政治教学的指导意义首先体现在落实立德树人根本任务上，其育人为本、以德育人的核心理念与新时代思想政治教育的目标高度契合。叶圣陶始终强调教育的本质在于培养全面发展的人，这一观点要求高中政治教学超越单纯的知识传授，将价值塑造置于首要位置。在具体实践中，教师可以结合《哲学与文化》单元的教学，通过精心设计的案例研讨活动，比如引导学生分析张桂梅创办女子高中的事迹，在探讨人生价值问题时自然渗透理想信念教育；在讲授“我国的根本政治制度”时，可以组织学生收集身边人大代表履职的鲜活事例，使制度认知与家国情怀的培养有机融合。叶圣陶特别注重教育的生活化特征，这提示政治教师在日常教学中要善于捕捉教育契机，如结合校园生活中的诚信考试、垃圾分类等具体事务，开展微型的德育实践活动。同时，他主张的“教学做合一”理念，要求政治课堂创新教学方式，围绕“如何理解共同富裕”等现实问题，组织学生开展调研、辩论，在解决问题的过程中实现知识学习与品德养成的统一。这种以德育为导向的教学模式，既传承了叶圣陶教育思想的文化精髓，又回应了当前加强青少年思想政治教育工作的时代要求。

课题项目：本文系江苏省教育科学“十四五”规划叶圣陶教育思想研究专项课题“叶圣陶基础教育思想激励下的教学评一体化实践研究”（课题编号：YY/2023/6）成果；本文系常州市教育科学“十四五”规划基础教育综合改革专项课题“像叶圣陶那样做教师”理念下的教师团队“德能”发展策略研究的阶段性成果。

作者简介：吴铭洲（1995—），女，硕士研究生，中学一级政治教师，研究方向为思想政治教育理论与实践。

（二）注重个性发展

在高中政治教学中践行叶圣陶德育思想，其注重个性发展的核心理念具有显著的当代价值。具体表现为：教师可借鉴其“因材施教”原则，在讲授《哲学与文化》单元时，针对逻辑型学生设计思辨性案例分析，为情感型学生创设情境模拟活动；在法治教育模块，允许学生自主选择“校园规章修订”“模拟法庭”等差异化实践项目。这种个性化教学策略能有效激发00后学生的主体意识，如在“社会主义核心价值观”主题学习中，鼓励学生通过短视频、思维导图等多元形式呈现理解成果。同时要求教师建立动态成长档案，记录每位学生在辩论赛、社会调研等活动中展现的独特思维品质，像某校在讲授《经济与社会》时，通过分组完成社区经济形态调研报告，使擅长数据统计、人际沟通、文案写作的不同特质学生都能获得成就感。这种尊重差异的培养模式，既契合新高考改革强调的素质评价导向，又能帮助学生在其优势领域建立持续发展的内驱力。

（三）倡导实践教学

叶圣陶认为，中国现代德育的核心在于培养受教育者的实践能力，使其在真实的社会环境中践行道德准则。在高中政治教学中，这意味着教师不能仅仅停留在讲授政治理论、思想观念和道德规范上，而应通过多样化的实践活动，让学生在亲身体验中深化认知、内化价值。例如，在讲授“公民的政治参与”这一主题时，教师可以组织学生模拟基层民主选举，从选民登记、候选人演讲到投票计票，全程由学生自主操作，使其在真实情境中理解民主程序的意义；在探讨“社会主义核心价值观”时，可引导学生开展社区志愿服务，如参与环保宣传、帮扶弱势群体等，让抽象的价值理念转化为具体的社会行动。叶圣陶特别强调习惯的养成，因此在政治课堂中，教师可以设计长期性的实践任务，如定期撰写时政评论、参与班级民主管理，使学生在持续的行为训练中形成稳定的政治素养和道德品格。这种实践导向的教学模式不仅符合新课程改革强调的学科核心素养培养要求，也能有效解决传统政治课教学中存在的知行脱节问题，真正实现德育的生活化和实效性。

三、实践启示：实现叶圣陶德育思想当代价值的应然维度

高中思想政治课要提质增效，要真正提高学生学习的积极性和学习的兴趣，对教师的育人素质提出了更高的要求，培养高素质教师队伍亦是提升高中政治教学教育活力的应然维度。除此之外，要调节教学要素、

利用逻辑工具、创新话语体系等为高中政治教学增添魅力，积极学生给予表达和反馈。

（一）提升育人素质，落实以人为本

思想政治教育者不仅是一种职业，更担负着教书育人的角色期待。教师应充分认识到育人素质的提升是担负起沉重的教书育人的使命感和责任感的前提基础，坚定对马克思主义和中国特色社会主义的信仰，身体力行在实践和教学中为学生树立榜样示范的作用。

一方面，教师要不断提高自身理论修养。教师不仅应有良好的思想政治素质，也应具备深厚的知识素养。在实际教学中，一要充分掌握现有的学科理论、政治理论知识等；二要利用互联网中丰富的信息资源不断掌握理论发展的前沿，帮助其更加生动、深刻、全面地将政治理论知识、思想观念传递给学生；三要注重与其他学科的融会贯通，广泛涉猎历史学、社会学等人文学科的知识，汲取有价值的思想养分，有机地与政治课相结合，丰富自身可信性的资源，用于帮助学生开拓视野，提高思辨能力，使得教育理论在解释和应用实践的基础上显得强劲有力。

另一方面，教师应有强烈的责任心和高尚的品格。思想政治教育者对自己的职业要有超越性的认识，思想政治理论课教师在众声喧哗的互联网时代起着促进个体思维境界提升的作用，是一份雕琢学生心灵的职业。同时，教师在实际工作生活中行胜于言，工作开展的过程中要饱含责任心和热情，主动唤醒学生积极思考的内生力。如此，必然会为教学提质增效。

在这个以人为本的时代，最缺乏的就是关于人的知识。所有与人相关的活动，都要正视人性的存在，无论是高中政治教学还是其他课程，都需要一以贯之落实“以人为本”的教学理念，一切从实际出发，从学生的思想价值观念、行为产生和发展规律、经验出发，亲和友好。尤其当前处于互联网时代，学生在信息化的浪潮下有时会无所适从，因此，高中政治教学要根据学生思想特点的变化，结合互联网的影响以及成长成才的需要，因材施教，始终坚持以学生为中心。面对学生的疑惑和焦虑，针对性进行引导；面对社会发展的不足与短板，客观理性表达。坚持“以人为本”，要注重有效引导而不是片面迎合，要真正提高学生学习的积极性和兴趣而不是过分讨好，平等交往，这样学生才会觉得受到尊重和信任，进而给予反馈与表达。

（二）调节教学要素，促进价值认同

找准起点，创设真实教学情境。理论联系实际永远是强有力的武器，与学生实际需要和社会发展相关的理论讲解才具有相应的说服力。教师可以根据教学

内容,设计与学生生活密切相关的情境案例,引导学生运用政治理论知识分析和解决实际问题。例如,在讲授《充分发挥市场在资源配置中的决定性作用》时,可以创设诸如新能源汽车、盲盒经济等与学生经历相关的情境,分析市场机制的作用和局限性。在教学中以生活逻辑来贯穿知识逻辑体系,鼓励学生进行合作探究,并在此基础上引导学生亲身融入教学情境,切实感受市场配置资源在我们身边的力量。

搭建支点,培养自主学习能力。值得注意的是,高中政治教学的开展不仅是对教材内容的讲解分析,还应将问题意识和生活实践贯穿其中,让学生富有问题意识,理解观念产生的内在逻辑并有效内化,引导学生主动探索和构建知识,进而习得解决实际问题的能力,增进学生去课堂的价值认同。例如,在学习必修三《政治与法治》中《人民当家作主》单元时,可以通过问卷访谈、走访调研等形式感受我国的民主是最广泛、最真实、最管用的民主。

发现亮点,尊重主体差异性。思想政治教育价值是客体属性满足主体需要的关系。越是满足则价值越大,不能满足则没有价值,负面满足则是负价值。思想政治教育的理论与实践过程中,教师掌握主动权,但并不代表学生只是被动装满知识的容器和倾听的机器。在探索具体问题时,教师要注意考虑学生群体之间的个体差异,既注意共性,也要留意差异性,进行针对性教育,更好发挥课堂教育的实效。在高中政治课堂教学中,教师应关注每一个学生,去观察与寻找出每一位学生的亮点,再以学生的亮点进行沟通交流,尊重学生的主体差异性,最大限度地帮助他们发挥自己的潜能,从而帮助学生达到有效学习,使学生得到发展。

(三) 运用逻辑工具,增添教学魅力

不可否认的是,互联网、人工智能等技术的运用为教育的实施提供了便利,然而,需要注意的是,有些课程为了调动课堂氛围,令课程出现了泛娱乐化的样态,政治课程更重要的是回应学生的思想困惑和进行价值观念的有效引导。面对纷繁复杂的信息时代,学生通过政治教育,习得逻辑思辨能力,看待问题更为客观理性,这正是高中政治教学教育独有的魅力,使得课程熠熠生辉。

理论知识的传授不是思想政治教育的唯一目的,逻辑思辨工具的运用才应是思想政治教育在实施过程中显现出的“真功夫”。运用逻辑思维,开展辩证思维的信息风暴,把在思维中隐藏的诸多信息一一呈现,使得已有的信息得到充分的涌现。至此展现在学生面

前的知识更全面、更立体、更生动,更富有针对性和透彻性,有效增加了相对知识量,保证教学的效果。教师在教学中应注重教育学的学理性,增强知识的可信度,坚持以理服人,注重层次性和系统性,把知识和道理讲透、讲活,而不是在教育过程中进行强制性的复制粘贴,将理论知识硬灌输到学生头脑中。教育本质是以情动人的过程,强行灌输只会事倍功半,更有甚者,导致学生的逆反心理,不利于知识的生成和情感的共鸣。

网络世界信息有真有假,有虚有实,具体来看,在互联网与思想政治教育的博弈中,需要通过逻辑规律辨别与发现信息错误。“00后”一代是在信息化环境中成长起来的一代,他们依靠虚拟世界,他们无法想象更是无法面对没有网络的生活。互联网场域中部分缺少逻辑、缺少思考的视频,盲目跟风的甚至是虚假不实的信息都被广泛转发,这些言论语句往往会对学生产生一定的不良影响。为此,教师必须审时度势,通过逻辑工具及时对这些信息进行逻辑辩驳,将这些奇谈怪论一网打尽。同时,熟练运用逻辑思维,增加教育过程的趣味性,使得课程的讲授不再枯燥无味,不再呆板统一。更为重要的是,学生在逻辑思维的影响熏陶下,不断探索,在获取信息的同时习得了更深层次的信息,即关于方法论的信息,这对于学生在互联网浪潮中有效系统分析信息,辩证客观看待信息奠定了良好的基础。久而久之,这种富有逻辑的、理性的思维会对学生的学习生活产生潜移默化的影响,使其成为真正会思考的人,真正发现思想政治教育的内在价值。

(四) 创新话语体系,强化情感关联

叶圣陶强调教育应如春风化雨般润物无声,这要求政治教学突破传统生硬的理论灌输模式,转而构建亲和力强、感染力足的教育话语体系。具体来说,教师应顺应学生的心理特点和兴趣爱好,借助新媒体传播规律,将抽象的政治理论转化为生动形象的叙事表达。例如,在讲解“中国特色社会主义制度优势”时,可结合脱贫攻坚纪录片中真实人物的细节描述,通过情感化语言让学生感受到制度的温度与力量;在探讨“文化遗产与创新”时,引入B站UP主创新演绎传统文化的案例,展示年轻一代如何以说唱、动漫等现代形式重新诠释经典,实现传统价值与现代生活的深度联结。同时,借助学生熟悉的网络用语、影视梗等亚文化符号,如“弹幕文化”类比民主协商,能够有效拉近教学内容与学生生活的距离,提升课堂互动的趣味性与亲切感。为进一步深化情感关联,教师还可

以设计角色扮演活动,让学生模拟人大代表撰写议案或基层干部处理民生问题,借助情境代入激发政治认同感;同时借鉴叶圣陶的日记教育法,鼓励学生撰写“时政观察笔记”,用个性化语言记录对热点事件的思考,教师通过批注展开价值引导,促进学生内化核心价值观。

在话语方式上,叶圣陶的思想也呼吁摒弃霸权式、空洞式和预设式话语,转而采用对话式、情感式和平等式话语,提升教学的有效性与感染力。霸权式话语往往使学生处于被动接受的地位,缺乏参与感和认同感,而对话式话语则尊重学生的主体地位,符合他们价值觉醒和权利意识的需求,促进师生双向交流和理解,体现互联网时代信息交互的平等性和互动性。空洞式话语忽视学生身心发展和社会现实,导致教学内容“假、大、空”,难以引发学生的情感共鸣,而情感式话语则通过表达教育者的关怀与关注,促进学生思想的内化,增强对课程的认可和信任。针对预设式话语,叶圣陶倡导平等式话语,即教师与学生在教育过程中应保持平等关系,抛弃命令与服从的单向灌输,展现教师真实的思考与情感,从而打破“学生皆醉教师独醒”的局面,增强学生的亲近感和好感度。

总体而言,叶圣陶的德育思想为高中政治教学的话语创新和情感关联提供了理论基础和实践路径。政

治教师需在保持政治理论准确性的基础上,敏锐把握青少年的话语偏好和心理特征,将教材语言转化为贴近生活、易于理解的教学语言,创新话语表达方式,营造生动活泼、情感丰富的课堂氛围,使社会主义核心价值观教育真正实现“入脑入心”。

四、结语

未来,高中政治教师应继续深入学习和实践叶圣陶的德育理念,不断探索创新教学方法,以期提升学生对于思想政治教育的参与度和认同感,有利于更好培养具备政治认同、科学精神、法治意识和公共参与核心素养的现代公民,从而推动思想政治教育的高质量发展。

参考文献:

- [1] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理(第三版)[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [2] 任苏氏.叶圣陶教育思想研究[M].太原:山西人民出版社,2018.
- [3] 任苏氏.落实立德树人:叶圣陶给了我们怎样的启示——叶圣陶德育思想再研究[J].中国德育,2018(13):47-56.
- [4] 王婧妍.叶圣陶德育思想研究[D].哈尔滨师范大学,2020.
- [5] 乔卫华.重温叶圣陶语文教育思想,全面培养学生自学能力[J].吉林教育,2024(9):62-64.