

# 湘西两类红色资源赋能大学生爱国主义教育的价值意蕴

王雅琪<sup>1</sup> 姚南平<sup>2</sup> 李娜<sup>1</sup> 张永红<sup>3</sup> 欧阳熙<sup>1</sup>

1. 吉首大学马克思主义学院; 2. 吉首大学人文学院; 3. 吉首大学商学院

**摘要:** 湘西革命年代红色资源与新时代红色资源各具独特价值,且存在协同育人效应。革命年代红色资源具有筑牢大学生历史认知根基的历史价值、传承红色文化基因的文化价值、培育大学生理想信念的精神价值;新时代红色资源则展现出增强大学生制度自信的制度价值、激发大学生实干精神的实践价值、契合大学生成长需求的时代价值。两类资源在内容上实现教育代际衔接,在功能上形成育人合力,在文化上推动红色文化代际传承,共同构建起立体化的爱国主义教育体系,为新时代大学生爱国主义教育提供了丰富载体与持久动力。

**关键词:** 湘西红色资源; 大学生; 爱国主义教育; 革命年代红色资源; 新时代红色资源; 协同育人

## 一、湘西革命年代红色资源赋能新时代大学生爱国主义教育的价值意蕴

### (一) 历史价值: 筑牢大学生历史认知根基

湘西革命年代红色资源的历史价值,首要体现为对新时代大学生历史认知根基的筑牢,通过具象化的历史场景与人物故事,帮助大学生构建完整、准确的革命历史认知体系。作为湘鄂川黔革命根据地的核心区域,茨岩塘湘鄂川黔革命根据地等根据地,在策应中央红军长征、牵制国民党军主力等战略行动中发挥了不可替代的作用,成为“中国南部苏维埃运动发展中最重要的柱石”<sup>[1]</sup>。组织大学生实地走访这些遗址,结合木黄会师的战略决策的关键胜利等历史事件进行系统讲解,能够有效帮助他们厘清湘鄂川黔边区从根据地创建、发展壮大到战略转移的完整脉络,纠正以往对地方革命历史“碎片化记忆”“模糊化认知”的偏差,深刻理解湘西革命在全国革命大局中的战略地位,进而从情感认同走向理性认知,让红色记忆在代际传递中始终鲜活,而这正是红色资源作为筑牢理想信念“营养剂”的生动体现。

### (二) 文化价值: 传承红色文化基因

湘西革命年代红色资源的文化价值,集中体现为对红色文化基因的传承与地域文化特色的彰显,助力大学生在理解文化交融中强化文化自信。作为土家族、苗族等少数民族聚居地,湘西的红色资源深度融入了民族文化元素。红军长征途经湘西苗寨时,始终严格遵守民族政策,与各族群众结下深厚鱼水情,当地苗族同胞自发编唱“一声惊雷地皮震,苏维埃政府把兵

兴”等革命歌谣,用本民族语言与艺术形式传颂红军事迹,这些歌谣既保留了苗族语言的韵律特色与民间艺术的表达风格,又注入了革命理想与家国情怀。通过对这类革命歌谣、民族抗争故事的挖掘与传播,能够帮助大学生清晰认识到红色文化的包容性与民族文化的生命力,理解中国革命的胜利是各民族同心同德、共同奋斗的结果,进而树立正确的民族观与文化观<sup>[2]</sup>。此外,湘鄂川黔革命根据地纪念馆陈列的166位将帅照片等革命文物,通过专业讲解解读革命文献的历史背景,还原旧物背后的感人故事,能让大学生直观感受红色文化的厚重底蕴,从而在对革命文化的深度认知中增强认同感与自豪感,筑牢文化自信的精神根基,这也呼应了红色资源作为传承红色基因“稳定剂”的核心功能<sup>[3]</sup>。

### (三) 精神价值: 培育大学生理想信念

湘西革命年代红色资源的精神价值,核心在于为大学生理想信念的培育提供精神滋养。湘西革命历史中蕴含的“艰苦奋斗、信仰坚守”精神内核,在湘鄂川黔根据地军民的抗争历程中体现得尤为鲜明,红二、红六军团面对国民党军40多个团的疯狂“围剿”,根据地军民凭借对革命事业的坚定信仰,在崇山峻岭间开展30余次反“围剿”战斗。提炼和弘扬这种精神,更能让学生深刻认识到个人命运与国家命运的紧密联系。以这些事迹为教育范例,引导大学生将革命先辈的报国情怀转化为自身的行动自觉,在专业学习中锤炼服务社会的本领,在社会实践中践行服务人民的宗旨,把个人理想融入国家发展大局,最终成长为具

**基金项目:** 湖南省2025年度省级大学生创新创业训练计划项目“湘西红色资源赋能新时代大学生爱国主义教育的价值解析与实践路径研究”

(编号: S202510531113); 2025年度国家级大学生创新创业训练计划项目“高校青年助力铸牢中华民族共同体意识的地方实践——基于老司城文化赋能行动的案例研究”(编号: 202510531025)。

**作者简介:** 王雅琪(2005—),女,本科,研究方向为思想政治教育。

有坚定理想信念与强烈责任担当的时代新人，这也是在传承红色基因中培育时代新人的核心要求。

## 二、湘西新时代红色资源赋能大学生爱国主义教育的价值意蕴

### (一) 制度价值：增强大学生制度自信

湘西新时代红色资源的制度价值，核心在于以具象化的发展实践彰显中国特色社会主义制度的显著优势，帮助大学生深化政治认同、坚定制度自信。作为精准扶贫的首倡地，十八洞村从曾经的深度贫困村蜕变为农民人均纯收入达2.8万元、带动周边7村协同增收的“最佳旅游乡村”，成功入选联合国世界旅游组织名录，这一跨越发展的奇迹背后，是中国特色社会主义制度“集中力量办大事”的鲜明特征与精准施策的制度保障在发挥关键作用<sup>[4]</sup>。而菖蒲塘村通过聚焦柑橘产业转型升级，实现了从传统农业向特色产业的转型跨越，成为乡村产业振兴的典型样本。这些鲜活案例将抽象的制度优势转化为可感知、可触摸的发展成果，让大学生直观看到中国制度在统筹资源、保障民生、促进共同富裕中的实践效能，进而强化对中国特色社会主义制度的政治认同。同时，湘西新时代红色资源中的重大工程建设案例，矮寨大桥作为横跨德夯大峡谷的“天堑通途”，彻底改变了苗寨与外界隔绝的历史<sup>[5]</sup>。这一攻坚克难的建设实践，生动驳斥了西方部分势力对中国发展的片面解读与偏见，让大学生深刻认识到中国制度不仅能够支撑重大工程建设的技术突破，更始终坚守以人民为中心的发展理念，在兼顾发展效率与民生福祉、生态保护与文化传承中展现出强大的适应性与优越性，从而进一步夯实制度自信的思想根基。

### (二) 实践价值：激发大学生实干精神

湘西新时代红色资源的实践价值，集中体现为以创新奋斗的实践案例激发大学生的实干精神，引导其将爱国情怀转化为解决实际问题的行动自觉与实践能力。十八洞村村民在脱贫攻坚与乡村振兴进程中，积极投身乡村旅游、特色农产品加工等创业实践，从“等靠要”转变为“敢闯敢干”，这种“敢教日月换新天”的奋斗豪情构成了新时代红色资源的精神内核<sup>[6]</sup>。这些创业实践案例所蕴含的创新勇气与实干精神，能够有效激励大学生跳出书本理论的局限，主动参与到乡村振兴、社区服务等社会实践中，将对国家与民族的热爱转化为服务社会的具体行动。在对这些实践案例的学习与调研中，大学生能在分析问题、解决问题的过程中锤炼专业技能、提升实践素养，实现从理论认知到实践能力的全面提升。

### (三) 时代价值：契合大学生成长需求

新时代大学生追求个性化发展，更注重价值实现的现实意义，而湘西新时代红色资源聚焦“创新、实干、为民”的核心要义，与大学生的价值取向高度契合。从十八洞村的精准扶贫实践到菖蒲塘村的产业创新，从矮寨大桥的技术突破到数字乡村的模式探索，这些资源所展现的创新精神、务实作风与为民初心，摆脱了传统教育的抽象化表达，以更具现实感与感染力的形式吸引大学生主动学习，让爱国主义教育更具亲和力与实效性。此外，在湘西乡村振兴进程中，一批青年创业者放弃城市工作机会，用专业知识赋能家乡发展，以十八洞村的团委书记施康为例，他们的奋斗历程与人生选择，让大学生看到个人理想与国家需求的结合点，明白爱国不仅是宏大的价值追求，更可以体现为扎根基层、服务家乡的具体行动。通过学习这些青年榜样的事迹，大学生能够更清晰地找准自身发展方向，达成爱国情怀与个人成长的同频共振。

## 三、湘西两类红色资源赋能大学生爱国主义教育的协同价值

### (一) 内容协同：实现教育内容代际衔接

湘西两类红色资源的内容协同，核心在于形成历史逻辑与现实路径的代际衔接体系，让爱国主义教育既有历史纵深又有时代活力。革命年代红色资源以湘鄂川黔革命根据地旧址等为核心载体，系统呈现了湘西各族人民在民族危亡之际为争取独立解放而浴血奋战的壮阔历程，深刻阐释了“为什么爱国”的历史逻辑，这种历史叙事为大学生提供了爱国主义的根源性认知，帮助其理解爱国情怀的历史必然性。而新时代红色资源则以十八洞村精准扶贫实践等为鲜活素材，清晰解答了“如何爱国”的现实命题，展现了新时代湘西儿女在党的领导下传承革命精神、推动地区发展的生动实践。两类资源协同有效弥补了单一资源教育的局限性：革命年代资源虽承载厚重历史，但易因时空跨度产生“距离感”，而新时代资源通过贴近生活的实践案例搭建起历史与现实的桥梁；新时代资源虽具鲜明时代性，但缺乏历史积淀易显“厚度不足”，革命年代资源则以深厚的历史底蕴为其提供精神支撑，最终实现爱国主义教育历史深度与时代温度的有机统一。

### (二) 功能协同：强化育人效果合力

湘西两类红色资源的功能协同，体现为育人链条的完整构建与育人对象的精准适配。在育人链条构建上，革命年代红色资源凭借生动的革命故事、真实的历史场景，侧重完成对大学生的情感共鸣，通过还原湘鄂川黔根据地军民的抗争历程、讲述湘西英烈的报

国故事,让大学生在历史回望中建立对革命历史的清晰认知,在情感共情中激发朴素的爱国情怀。新时代红色资源则聚焦实践驱动,以十八洞村从特困村到“全国乡村旅游重点村”的转型实践等鲜活案例,将大学生的爱国情感转化为具体的实践行动指引,引导其在专业学习、社会实践中践行报国初心,形成从认知到情感再到实践的完整育人链条。在育人对象适配方面,两类资源针对不同认知层次的大学生形成精准覆盖:对于历史认知薄弱的大学生,革命年代红色资源通过系统的历史叙事满足其历史学习需求;对于渴望参与现实实践的大学生,新时代红色资源提供了可感知、可参与的实践载体,如红色研学、乡村振兴调研等活动,让其在亲身参与中深化爱国认知,实现“因材施教”的育人效果。两类红色资源的功能协同,让大学生在认知深化与实践参与中增强对中华民族的认同感和归属感,激发民族自豪感与爱国情怀。

### (三) 文化协同: 推动红色文化代际传承

湘西两类红色资源的文化协同,核心在于实现红色文化的代际延续与地域特色的鲜明彰显,让红色基因在文化传承中深深扎根。从精神谱系延续来看,两类资源虽形成于不同历史时期,但蕴含着共通的精神内核,革命年代资源中“艰苦奋斗、坚守信仰、为民牺牲”的革命精神,与新时代资源中“精准扶贫、开拓创新、团结奋进”的时代精神,共同凝练为“奋斗、为民、创新”的湘西红色文化精神谱系。这种精神谱系的延续性,让大学生清晰看到红色文化并非静止的历史遗存,而是在时代发展中不断丰富完善的活态文化,深刻理解红色文化“传承什么”“如何发展”的核心命题,从而主动成为红色文化的传承者与弘扬者。从地域文化强化来看,湘西作为土家族、苗族等少数民族聚居地,两类红色资源均深度融入了民族文化特色:革命年代的苗族革命歌谣、土家族群众参与革命的抗争故事,新时代的民族地区脱贫攻坚实践、民族团结进步创建成果,共同塑造了民族特色与红色基因相融合的独特地域文化标识。这种文化协同既保护了地域文化符号,又强化了红色文化的地域辨识度,让大学生在感受民族文化与红色文化交融共生的过程中,

增强对湘西地域文化的归属感,同时深刻认识到爱国主义与地域文化认同的内在关联,进而在地域文化传承中厚植家国情怀。

### 四、结语

湘西革命年代与新时代红色资源如同跨越时空的精神纽带,既承载着烽火岁月的历史记忆,又镌刻着新时代的发展荣光,共同构成了大学生爱国主义教育的宝贵精神财富。两类资源并非孤立存在,而是在内容上实现历史与现实的代际衔接,在功能上形成认知、情感与实践的育人闭环,在文化上推动红色基因与地域特色的交融传承,构建起兼具历史深度、时代温度与实践力度的立体化爱国主义教育体系。未来,高校应进一步加强两类红色资源的系统性开发与整合,通过红色研学、课程融入、实践赋能等多元形式,让大学生在回望历史中明晰初心使命,在感悟发展中坚定前进方向,在躬身实践中践行爱国担当,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起源源不断的青春力量。

### 参考文献:

- [1] 陈秭月.湘西红色文化融入大学生思想政治课教育的价值及路径研究[J].新西部,2023(8):180-183.
- [2] 姜长宝,任俊霞.红色资源赋能高校思政课教学:可为、应为、难为与何为[J].中国大学教学,2024(3):40-46.
- [3] 王奕衡,胡国胜.红色资源融入大中小学思政课一体化建设的逻辑进路[J].学校党建与思想教育,2025(18):53-56.
- [4] 湖南省人民政府.“十八洞村发展经验是我们学习的榜样”——精准扶贫首倡地以“湖南之为”见证“中国之治”[EB/OL].(2024-11-03)[2025-12-13].[https://www.hunan.gov.cn/hnszf/hnyw/zwdt/202411/t20241103\\_33491379.html](https://www.hunan.gov.cn/hnszf/hnyw/zwdt/202411/t20241103_33491379.html).
- [5] 刘於清,李平.何以可能:湘西红色文化融入大中小学思政课一体化的思考[N].科学导报,2025-06-05(B05).
- [6] 李娟.脱贫攻坚精神的地域实践与育人价值——基于十八洞村发展案例的分析[J].思想教育研究,2023(2):124-129.