

新课标理念下小学生整本书阅读教学的培养路径研究

范佳 屈洁

宝鸡文理学院

摘要:语文新课标理念下十分强调小学生的整本书阅读,整本书阅读是一种针对碎片式阅读而提出的阅读方式,整本书阅读不仅可以滋养语言表达的沃土、浇灌阅读理解的花园,还可以搭建三观成长的阶梯,使阅读成为一件快乐的事情。本文立足“新课标”理念下,首先分析了小学阶段开展整本书阅读的价值体现,其次阐述了影响小学生整本书阅读教学的因素,最后提出了具体的提升小学生整本书阅读教学的培养路径。以此为导向提出培养小学生整本书阅读教学的新思路、新举措,为提升小学生整本书阅读水平及效果提供科学参考借鉴。

关键词:新课标理念;整本书阅读;培养路径

引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》(也称《课程标准》)提出,在义务教育阶段要激发学生的阅读兴趣,要求学生多读书,读好书,读整本书,养成良好的读书习惯,积累整本书阅读经验^[1]。但是也存在一些问题,本研究将以小学生为主体,从整本书阅读方面出发,分析其整本书阅读的制约因素,进而探究培养小学生整本书阅读教学的路径,使学生在学校和教师的配合下不断提升自己的阅读能力。

一、小学生整本书阅读的价值体现

新课程标准要求培养学生的综合阅读能力,将整本书阅读纳入学生语文素养的重要组成部分。书籍是人类进步的阶梯,是人类遨游书海、开启智慧之门的钥匙^[2]。整本书阅读作为一种阅读方式,有别于片段的章节阅读,它对个人的语言表达能力、阅读理解能力以及世界观和人生观的形成,都有着极为关键的影响。

(一)滋养语言表达的沃土

整本书阅读作为一种系统性的阅读方式,有别于碎片化的章节阅读,在语言表达层面,阅读整本书时,丰富多元的词汇、灵活多变的句式以及独特精妙的修辞,像一场场语言盛宴,持续熏陶着读者。在阅读交流过程中,他们会不断锻炼自己的口头表达能力,学会清晰、准确地传达信息,提高语言水平。以《红楼梦》为例,其中人物对话丰富细腻,不同阶层人物的语言风格鲜明,在沉浸式阅读过程中,读者潜移默化地积累了丰富表达素材,逐渐学会根据不同场合,进行精准且富有感染力的表达。

(二)浇灌阅读理解的花园

整本书的篇幅较长,故事情节丰富跌宕,学生通过接触各种文本,能熟悉各式各样的表达方式和思维

模式,提升对不同内容的理解能力。例如,阅读科普文章能增加科学知识,阅读小说能体会人物情感、情节发展和社会背景等。以《宝葫芦的秘密》为例,这部作品以王葆的经历为主线,看似简单的故事背后,却暗藏多条线索。与此同时,围绕王葆发生的一系列事件,生动展现出他善良但爱幻想、想不劳而获的性格特点。在此过程中,小学生自身的归纳梳理、逻辑分析等阅读理解能力,也能得到极大的锻炼。

(三)搭建三观成长的阶梯

小学语文课程兼顾工具性与人文性,在培养学生语言文字技能的同时,注重发挥优秀文学作品对其精神品质的塑造价值^[3]。陈渊洁说过,每个孩子都有适合自己的一本书,他会从这本书里看到自己的影子。许多经典的整本书都传递着积极向上的能量,小学生在阅读时会受到这些价值观的熏陶,有助于他们树立正确的人生观、价值观和世界观,培养良好的道德品质和行为习惯。以《小王子》为例,这本书以其深刻的哲理和纯真的情感,让小学生在阅读中体会到什么是真正的友谊、爱情和责任,明白内在美远胜于外在的虚荣,引导他们树立正确的价值观和审美观。

二、小学生整本书阅读教学的现状分析

小学生通过整本书阅读不仅可以养成语文素养,还可以提高小学生的阅读能力以及正确的三观的形成。为了有效地开展整本书阅读的教学,首先需要对学生目前在整本书阅读中存在的问题进行剖析和了解。为了更好地了解现状,分别针对Y市的教师和学生发放了问卷,其中涵盖学校1~6年级学生200名,语文教师31名,学生199人作答有效,教师31名全部作答有效。通过问卷整理发现,现状存在的问题有:

(一)小学生的整本书阅读兴趣小

针对小学生阅读兴趣这一问题中,在对Y市小学

被调查的 199 位学生中发现,有 72 名小学生的阅读兴趣一般,占比为 36.18%,除此之外超过 68 位小学生不喜欢阅读书籍,占比为 34.17%,仅仅只有 59 位小学生非常喜欢进行阅读书籍,占比为 29.65%。由此看来,小学生的阅读兴趣小,非常喜欢阅读的小学生占小部分。

(二) 小学生的整本书阅读时间少

在“你平时每天的阅读时间有多少?”这一调查中,被调查样本普遍存在阅读时长较短问题,小学生每日阅读时长低于 1 个小时的比例 80.4%,只有 29 位学生保持 1 小时以上阅读时长,仅占 14.57%,其余 10 位学生每日课余并未开展阅读活动,占比为 5.03%。由于整本书阅读不同于碎片式阅读,需要花费大量的时间来进行阅读,只有两成的学生阅读时长满足整本书阅读时间,小学生的阅读时间远远达不到整本书阅读的要求时长。

(三) 小学生的整本书的阅读指导课少

针对“你是否设置过专门的整本书阅读课?频率如何?”的这一问题,本次被调查的 31 位老师中,有 12 位老师每周进行一到两节阅读指导课,占比为 38.71%,有 10 位教师仅每月进行 2~3 节阅读指导课,占比为 32.26%,有 5 位教师阅读指导课的频率不固定,有时间才上,占比为 16.13%,还有 4 位教师压根没有进行过专门的阅读课,占比为 12.9%。整体而言,小学生还是缺少阅读指导课,部分教师需要为小学生多加几节阅读指导课,从而培养小学生的整本书阅读能力。

三、新课标理念下小学生整本书阅读教学的培养路径

在进行小学生整本书阅读过程中,我们可以看出开展整本书阅读已成为当前重要职责和使命,并取得了一定的成果。但是仍然反映出来一些问题和不足,由此,我们制定了以下一些有效的培养路径。

(一) 激发小学生整本书阅读兴趣

1. 开展丰富多彩的活动,使阅读成为一件趣事。

阅读兴趣是决定学生能否沉浸式阅读的一个基础,提升学生的兴趣离不开学校的支持。学生的阅读不能只局限于书本阅读和在教室里阅读,还应该组织举办各种各样的阅读活动。比如说:4 月 23 日是全国读书节,学校可以举办一场大型阅读主题活动。在活动开展书籍知识竞赛,让学生在比赛中增长知识。学校还通过举办沉浸式读书展演活动,鼓励学生将读过的书籍改编成课本剧或情景剧,把书中的场景还原到舞台上。比如说:第三学段学生可尝试《红楼梦》《三

国演义》的名场面改编。此外,还能举办“书中人物 cosplay 秀,让学生装扮成喜欢的角色并讲述角色故事,在沉浸式体验中拉近与书籍的距离。举办多姿多彩的阅读活动,在学校中营造“我爱阅读,阅读使我进步”的良好氛围,在潜移默化中培养学生的阅读兴趣。

2. 契合儿童心理的特点,以形象材料点亮课堂。

小学阶段的学生以具体、直观的形象思维为主,小学生对象形类的事物有着浓厚的兴趣,对色彩鲜艳、画面丰富的图像有着强烈的好奇心。教师可抓住这一特征,以学生感兴趣的形象化方式积极引入到整本书阅读上,引导其正确理解。比如说:在学生阅读书籍之前,可以为学生播放跟书籍有关的视频,让学生带着好奇心在书中找到视频上的相对应的情节,让书本上抽象的文字变得生动有趣,可以播放《鹬》,通过几分钟的无台词动画,让学生观察小鹬的成长历程,培养了小学生的观察力和想象力;教师改变以往传统单一的教学形式,利用多媒体等网络环境灵活进行整本书阅读教学,比如说:教师可以利用 flash 动画软件制作不同的人物动作,《西游记》中有大量精彩的动作场景,如孙悟空的七十二变、筋斗云,与各路妖魔鬼怪的打斗场面;形象直观的阅读辅助材料,能够有效降低学生的阅读难度,能够树立学生独立阅读的信心,同时以图形图像激发其阅读兴趣,强化动脑能力,循序渐进培养专注、持久的阅读习惯。

(二) 留足小学生整本书阅读时间

1. 课程和作业双革新,开辟整本书阅读新时空。

为了能够切实保障学生的整本书阅读时间,学校对课程安排进行了全面优化。学校首先应在课程表方面进行调整,每周专门增设 1~2 节整本书阅读的课程,并且将整本书阅读课正式纳入课程体系当中,以确保学生有固定且充足的阅读时段。同时,为了减轻学生作业负担,为阅读创造更多空间,各学科教师积极开展联合研讨,减少精简重复性、机械性作业,使学生把写作业的时间腾出来给阅读。以数学学科为例,放弃布置传统的大量练习题,转而设置一些探究性题目,比如:三年级开始学习整十整百乘一位数,传统的练习中有纯计算题和应用题,但是在解决应用题的过程中同时也进行了计算,所以可以减少纯计算题,把计算题融入应用题中,达到了一箭双雕的效果。

2. 学校和家长齐携手,监督孩子远离虚拟世界。

小学生的整本书阅读离不开家长的帮助与支持。家长在孩子读书时要布置一个好的环境,比如一个安静的儿童房,可以让孩子安安静静地在书海畅游。家长可以多选择和学生去图书馆或者书店阅读书籍或者

购买书籍,根据学生的年龄和性别购买书籍,从小培养学生的阅读兴趣。同时家长与学校之间共同关注学生,让学生能够少沉迷于网络之中,有更多的时间进行阅读,更好地对小学生整本书阅读进行培养。学生在完成学业任务以后,应该减少电子设备的使用,增加课后阅读时间。按时完成教师和家长布置的读书任务,在阅读中培养更好的自己,使学生爱上读书,爱上整本书阅读。

(三) 增加小学生整本书阅读指导课

1. 锻造专业阅读的导师资,引领学生整本书阅读新发展。

要使整本书成为真正的课程,学校不但要从课程改革入手,还应该从培养教师专业的阅读指导能力两手抓,使阅读课程成为一门专业的整本书阅读课程。语文教师可以建立一个阅读小组,每周开展一次不少于一小时的阅读座谈会,每位教师在座谈会上畅所欲言,共同商讨出阅读指导课的流程,使教师能够掌握多种多样的阅读方法并使用在阅读指导课上,教师的专业程度也会逐渐提高,培养出专业的阅读指导课师资队伍。专家和教师的区别就是,专家有一双慧眼,可以一眼就指出教师的问题在哪里,所以学校可以聘请专家来倾听教师的阅读课,并对教师的阅读课教学设计进行点评,使教师明白可取之处和改进之处,让教师不断地向着专业化发展。由于多媒体技术的不断发展,学校还可以组织有关新媒体技术的比赛,改变以往只有单一的纸质版阅读指导课方式,创新多种阅读指导课形式,吸引小学生眼球。使教师的指导水平在不断地探索中走向专业化,阅读指导课越来越规范,使整本书在专业师资的引领下迈出新步伐。

2. 积极开展阅读过程性评价,掌握学生整本书阅读奇效果。

新课程标准中提到,阅读评价要综合考查学生阅读过程中的感受、体验、理解和价值取向,要关注其阅读兴趣、方法和习惯,也要关注其阅读面和阅读量,以及选择阅读材料的趣味和能力。比如说:教师要多使用过程性评价,和总结性评价一起使用,让阅读逐渐存在学生的生活中。其次,评价小学生阅读效果可

以从以下几方面入手:开设交流体验课、一对一谈话、完成书面任务、制作阅读记录册等。教师在上课时跟全班同学一起开读书分享会,让同学们分享自己读书的心得体会和领悟到的道理、在遇到疑惑的时候使用的解决办法。教师可以在阅读指导课上为学生留时间,让学生完成阅读成长档案袋、阅读日志等任务,教师可以通过这些来记录学生在整本书阅读过程中的进步与变化。教师制作阅读记录册,从一段时间开始收集学生阅读的书籍和字数,使阅读量达到每个学段的标准。新课标中提到,第一学段的课外阅读总量不少于5万字,第二学段的课外阅读总量不少于40万字,第三学段的课外阅读总量不少于100万字。教师在发现问题时,要及时且有针对性地为学生的整本书阅读效果提出一个改进的措施,使小学生得以不断进步,进一步培养小学生的整本书阅读能力。语文学科减少一些重复抄写每课词语的作业,把词语和句子拼音结合在一起。

四、结语

新课程标准视野下的整本书阅读以落实语文学科核心素养为能力落脚点和出发点。随着社会的不断发展,整本书阅读逐渐引起了各方面的重视。整本书阅读对于小学生来说事关学生核心素养的发展,因此要加强对小学生整本书阅读能力的培养。本研究从新课标的背景出发,旨在对制约小学生整本书阅读的影响因素进行分析,进而探究培养小学生整本书阅读的途径。首先通过文献综述法对整本书阅读对小学生的价值体现以及相关理论进行研究系统的论述,收集该小学生整本书阅读方面的资料。最后进行归纳分析,从中得出制约小学生整本书阅读的原因分析,进而探究培养小学生整本书阅读的途径。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:32.
- [2] 王媛.新课程标准视野下完善小学语文整本书阅读教学的策略研究[J].学周刊,2023(11):31-33.
- [3] 陈宝真.新课标视域下小学生语文整本书阅读能力培养策略[J].读写算,2025(13):30-32.