

涉农高职思政课“浸润·淬炼·赋能” 三维教学模式的创新探索

赵静

成都农业科技职业学院

摘要: 本文针对涉农高职院校思政课教学中存在的理论传授与乡土情境脱节、实践教学与价值体认割裂、技术应用与情感共鸣疏离等现实困境,以马克思主义认识论、情境学习理论等为指导,通过理论叙事、实践淬炼、数赛赋能三个维度实现理实技赛的有机融合,构建了“浸润·淬炼·赋能”三维教学模式。而后结合具体教学实践,详细阐述了该模式在思政课程中的实施路径,通过四川红色故事融入课堂、四川乡村人才调研等案例,验证了其在激发学生主体性、促进知行合一、服务人才培养方面的显著成效,并为同类院校的教学改革提供了可资借鉴的路径。同时,也反思了模式实施中面临的师资、协同机制及资源投入的更高要求,并提出了相应的优化建议。

关键词: 涉农高职; 思政课; 浸润; 淬炼; 赋能

在全面推进乡村振兴的战略背景下,涉农高职院校培养“知农爱农”新型人才的责任重大,其思政课教学的精准性与实效性至关重要。然而,当前涉农高职仍普遍面临“涉农院校学生扎根于农村的情怀不深、服务于农业的专业不精、就业于涉农行业的意愿不强”^[1]以及“情感表达与技术应用的割裂、虚拟场域中的情感真实性缺失、数字化进程中的教学主体疏离等现实挑战”^[2]等现象。具体表现为:全国统编教材客观上难以做到紧密联系农业类院校实际,与专业教育的有机结合不够,难以激发农业类学生的学习兴趣;实践教学虽有较多的形式创新,但在内容方面难以适应新时代学生的学习需求,未能充分发挥其价值引领作用。此外,技术应用还明显停留在简单工具层面,学生比赛和思政课教学内容缺乏深度融合,缺乏与农业职业教育特色相匹配的高质量数字教学资源等。这些现象制约了育人目标的实现。

既有研究已在关注并试图解决这些问题,不过总体上或侧重于“打造内涵丰富、特色鲜明的经典案例”^[3]的单点突破,或强调“推动思政小课堂与社会大课堂相结合”^[4]的宏观理念,但系统性地回应涉农高职这一特定场域中理论、实践、技术、赛事深度融合的复杂性问题的研究尚不多见。当前研究在结合高职院校特色开展针对性思政课改革方面仍显不足,亟须构建

一个能实现理论供给、实践转化与数赛赋能三者有机贯通的操作性教学模式。

本文基于教学实践,探索构建以理论浸润、实践淬炼、数赛赋能三者协同为核心的“浸润·淬炼·赋能”三维教学模式,以期化解上述困境提供新路径。

一、“浸润·淬炼·赋能”模式的内涵阐释

“浸润·淬炼·赋能”三维教学模式植根于马克思主义认识论强调的“实践是认识的基础和检验真理的标准”这一基本原理,融合了情境学习理论强调的“学习是参与实践共同体的过程”和建构主义理论主张的“知识是学习者在特定情境中主动建构”的核心思想,三者在教学目标统领下形成了方法论互补,使三个维度之间构建起完整的教学逻辑关系。

“浸润”维度体现了理论传播的渐进性特征,强调“以叙述故事(事件)的形式进行说理”^[5]。这一维度注重将党的创新理论,特别是增加关于“三农”工作的重要论述,通过案例教学、情境模拟等方法,转化为契合农业高职学生认知特点的教学内容和乡土叙事。例如,通过四川宝山村、战旗村、明月村等典型案,使学生在潜移默化中实现理论认知和价值认同的统一。“浸润”维度是将“宏大叙事”转化为“个人叙事”的关键一步,使理论不再是外在于学生的知识体系,而是能够指导其职业发展与人生选择的行动指南。

基金项目: 2024年四川省高校思想政治理论课教师培训中心项目“在思政课中讲好四川中国式现代化故事的叙事教学研究——以‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课为例”(SZQ2024120); 2024年成都农业科技职业学院教育教学改革项目“‘成都市中国式现代化发展的万千气象’融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》研究”(JG2024-42); 2024年全国农业职业院校思政课创新发展联盟项目“农业职业院校思政课开发农耕文化类课程资源研究”(NZSZK2024ZD005)的研究成果。

作者简介: 赵静(1982—),女,硕士,副教授,研究方向为思想政治教育、大思政课。

“淬炼”维度以马克思主义实践观为理论基础，强调“在实践中深化认识、锤炼品格”，通过组织学生参与科技支农、社会调研等实践活动，使学生在真实场景中验证理论、巩固信念。符合“推动思政小课堂与社会大课堂相结合”的理念。例如，通过参与乡村振兴的一线实践（如宣讲、助农、调研），学生不仅深化了对理论的理解，更在服务“三农”的过程中强化了知农爱农的责任使命，实现了从知识接受到价值认同，再到行动自觉的转化。“淬炼”维度让学生在乡村调研中真看真思，在教师引导下更深刻地理解理论的现实张力与实践指向，从而完成从“知”到“信”最关键的飞跃。

“赋能”维度依托技术革新，通过数字资源与重要赛项拓展教学时空。该维度运用虚拟仿真、数字孪生等技术，创设贴近真实的学习情境，为学生提供沉浸式学习体验；同时，通过建设在线案例库、实践资源平台等数字化资源，并结合各级各类赛事活动对学生的思政作品进行提质升级；以及利用学生常用的B站、小红书、公众号等社交媒体平台，支持学生开展自主学习、协作探究、作品传播等，促进理论认知转化为实践能力和价值认同，提升学生的自我成就感。

“赋能”维度将学习的主动权更大程度地交还给学生，支持其进行个性化、探究式的学习，同时通过学生成果的数字化传播，使学生的学习产生更大社会价值，提升学生的自我成就感。

三个维度彼此并不孤立，而是构成“理论认知—实践验证—效能提升”的螺旋上升过程。“浸润”是认知起点，为实践开展提供理论准备；“淬炼”是关键环节，促进理论认知向实践能力的转化；“赋能”是重要支撑，通过技术手段和各类赛事提升教学效能。三者的互动，推动着学生认知水平与实践能力向更高层次发展。

二、“浸润·淬炼·赋能”模式的实践验证

理论模型的有效性需通过教学实践予以验证。以成都农业科技职业学院《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为例，笔者从院校特色出发，将部分具体教学内容和农业相关联，开展了“浸润·淬炼·赋能”三维教学模式的实践探索。

“浸润”维度的实施侧重于理论教学的叙事化阐释。以“巩固和发展新时代爱国统一战线”的教学为例，教学团队将统一战线理论与四川民族地区实践相结合，设计“三次浸润”教学流程。首次浸润通过理论讲授，系统阐释爱国统一战线，特别是从四川作为多民族地区的现实出发重点阐释“铸牢中华民族共同体意识”

的内涵与意义；第二次浸润则组织学生参观彝海结盟纪念馆及结盟新寨，学生既在历史中找到了民族团结的动人故事，还在民族地区的乡村振兴事业中感受到中华民族共同体意识的现实应用。历史与现实、理论和实践的叙事，使教学内容活了起来。第三次浸润，则要求学生分组研讨，讲出自己的理论认知和现实感受，并按照“大学习领航计划”的作品要求，创作为“大学生讲思政课”的脚本和拍摄视频，以翻转课堂形式内化并输出学习成果。“三次浸润”的教学创新成效显著，学生在四川乡村振兴的真实场景中提升了对农业类专业的职业认同；学生作品获第八届全国高校大学生讲思政课比赛的省级一等奖2项、国家级三等奖1项，并在B站获得数万播放量，形成积极社会反响；理论与实践的结合显著增强了对理论的理解与认同，数字化传播和赛事激励则提升了其作为新时代青年的价值感。

“淬炼”维度通过系统化的实践设计培养学生的综合能力。以“加快建设人才强国”的教学为例，教学团队设计了一学期的“乡村振兴战略背景下青年人才城乡流动现状调研”项目，以“深入调研—浸入创作—融入服务”的实践路径去系统化培养学生的综合能力。学生团队深入省内19个乡村实地调研，利用平台、社群发放问卷1.2万份，汇集了10万字以上的文字资料、上千张图片，以及采访音视频50余条，在大量一手资料基础上，最终形成1.5万字的调研报告。学生不仅完成了自己的实践课作业任务，更锻炼了科研能力，更在亲身调研中深化了对乡村振兴人才问题的认知。有学生表示：“在走访中我们真切感受到乡村对人才的渴求，也认识到乡村振兴事业的艰难，当我们在调研报告中的建议获得了一个个村庄的肯定性回信时，有一种成就感和责任感在心中长久的回荡。”该报告获第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省级一等奖，体现了实践教学对学生综合素质的提升作用。

“赋能”维度则体现为数字技术与相关赛事对教学的全流程支撑。教学团队建设了集成图片、视频、案例库、微课的数字资源库，并将学生实践成果（如获奖报告、采访音视频）转化为教学资源，形成“教学—实践—资源建设”的良性循环。近年来累计建设的数字资源中，学生参与建设的占比达31%，有效提升了学习参与度。优质作品还通过B站、小红书等平台传播，扩大了社会影响。此外，“彝海结盟”现场教学项目已升级为“数字地图”并入选教育部相关项目，实现了红色文化的数字化沉浸体验。同时以赛促教，将学生学习成果与“挑战杯”“大学生讲思政课”等赛事

结合,在更高平台上检验和提升教学成效。

总体看来,以上三维协同的教学改革取得显著成效。近三年来,笔者带领的教改团队指导学生累计获得省级以上奖项14项,其中国家级奖项1项;教改团队将改革经验加以提炼总结,获评校级课堂革命案例、数字赋能课堂案例等多项成果,笔者也受益于教学成长,获得省级教学比赛特等奖、一等奖等。更重要的是,思政课的课堂质量得以提升,学生对教师的评分稳定在97分以上。

三、“浸润·淬炼·赋能”模式的反思优化

实践表明,“浸润·淬炼·赋能”三维教学模式在提升思政课教学实效、促进学生全面发展方面的应用价值,但也面临着一些现实挑战,需要在实践中持续完善。

从模式的价值来看,通过三维整合,可有效破解传统思政课教学中存在的知行脱节问题。在“浸润”维度,通过将党的创新理论与地方实践案例相结合,通过叙事化教学,使抽象理论具体化、生动化,有说服力和感染力。在“淬炼”维度,通过组织学生深入乡村实践,深化对理论的理解,实现了从知识接受到价值认同的转化。在“赋能”维度,通过数字技术的应用和重大赛事的激励,拓展了教学时空和吸引力。三者协同,促进了三个“贯通”。一是贯通了“思政教育”与“职业教育”,将立德树人根本任务深度融入技术技能人才培养全过程,回答了“为谁培养人”的问题。二是贯通了“理论课堂”与“乡土中国”,使农职思政课教学扎根中国乡土,回应了“如何培养人”的问题。三是贯通了“教师主导”与“学生主体”,通过数字和赛事赋能以及实践项目驱动,极大地激发了学生的学习内生动力,提升了“培养效果”。

当然,模式实施也面临一些挑战。首先,对教师能力提出了更高要求,需具有扎实的理论功底,熟悉地方实践案例,掌握现代教育技术和大赛规则。其次,需建立有效的跨部门协同机制,教务、学工、团委等部门协同配合,建立相应的制度保障。再次,需持续稳定的投入资源,以支持数字资源建设与实践基地运营。

与之对应,未来的优化则包括:一是加强师资培训,提升教师的教学能力;二是完善跨部门协同机制;三是保障资源投入的持续性。同时,模式也可以在其他类型高职院校中进行推广,但需要结合各校特色进行适应性调整。例如,工科类院校可以更多结合行业产业实践,商科类院校可以更多结合商业类实践,实现模式的校本化应用。

四、结论

首先,“浸润·淬炼·赋能”三维教学模式通过将地方案例融入理论叙事,将实践项目纳入课程体系,将数字技术、相关赛事赋能教学过程,有效缓解了涉农高职思政课存在的理论脱离实际、教学方式单一、学生参与度不高等问题,提升了思政课的针对性和实效性。

其次,“浸润·淬炼·赋能”三维教学模式为同类院校思政课教改提供了参考经验。其核心在于将思政小课堂与社会大课堂相结合,将理论讲授与实践体验相结合,将传统教学、现代技术、相关赛事相结合。

上述内容表明,提升思政课实效性的关键在于以系统思维打破各类二元矛盾(如理论与现实、课堂与社会、教师与学生),构建一个各要素良性互动的教学生态。启示在于,思政课改革须紧贴院校办学定位和专业特色,在服务国家战略中找到自身的价值坐标,从而实现内涵式发展。

参考文献:

- [1] 侯金钊,王磊,李芹.涉农高职院校“三农情怀”融入思政课教学体系研究探索[J].世纪桥,2024(20):44-46.
- [2] 邢雁欣.思政教育中的“情感共鸣”数字化转型研究[J].江汉石油职工大学学报,2025(1):82-84.
- [3] 蔺伟,王旭东.新时代高校思想政治理论课案例教学创新研究[J].思想理论教育导刊,2023(8):109-114.
- [4] 沈壮海.“大思政课”我们要善用之:思考与探索[J].思想政治教育研究,2021,37(3):26-30.
- [5] 吴海婷.高校思想政治理论课叙事教学的内涵、逻辑与实践路径[J].东华大学学报(社会科学版),2023,23(3):104-110.