

数字时代高职院校思想政治教育发展的困境与路径探析

陈丽妙

广西师范大学 马克思主义学院

摘要：数字技术正深刻影响着高职院校思想政治教育的发展，在驱动思想政治教育数字化转型的同时，也使高职院校的思想政治教育面临着以下困境：“技术僭越”对思想政治教育主体的挑战、“信息茧房”对思想政治教育内容传播的阻碍、“信息泛滥”对思想政治教育价值的消解。造成这些困境的根源复杂多样，必须要从重构数字技术、完善制度建设、强化价值引领三个维度，破解制约高职院校思想政治教育发展的瓶颈，从而推动思想政治教育实现数字化转型。

关键词：数字技术；高职院校；思想政治教育；发展困境

数字时代，以互联网、云计算、大数据等为核心的数字技术正深刻影响着人类的生产方式与生活方式，也以前所未有的方式重塑着思想政治教育的网络生态环境。党的二十大报告明确提出了“推进教育数字化”^[1]的全局部署，这为数字赋能高职院校思想政治教育的发展指明了方向。随着数字化教育的普及，人工智能运用到高职院校思政课的场域也在不断拓展，在推动思想政治教育创新性发展的同时，也对思想政治教育主体、内容以及价值带来不同程度的风险挑战。这些风险来源多样，制约并影响着高职院校思想政治教育的育人实效。目前，学界围绕数字技术赋能思想政治教育展开了多维度、多方面的探索，无论是研究数量、研究视角、研究内容还是研究深度上，都呈现出纵深演进的发展态势。然而，聚焦于数字时代高职院校思想政治教育的风险审视，并从教育主体、内容以及价值进行研究的成果较少。因此，本文立足于数字时代这一特定的时代背景，分析高职院校思想政治教育所面临的发展困境，并提出应对之策，以推动数字技术与思想政治教育深度融合。

一、数字时代高职院校思想政治教育发展的困境

(一) “技术僭越”对思想政治教育主体的挑战

“技术僭越”是指技术以其工具理性消解人文精神的异化现象^[2]。在这里指科学技术在迅猛发展的同时，会使人过度沉迷于数字化网络世界，进而冲击思想政治教育主体的价值理性。随着数字化教学实践场域的扩张，受教育者的主体地位将受到威胁，技术对人的“僭越”问题也随之凸显。一方面，数字化教学场域的扩张会引发教育失温。数字技术赋能高校思想

政治教育悄然消解了传统教学中本应存在的温度与情感^[3]，使教育者与受教育者之间的真实交流变得弱化、虚化甚至淡化，逐渐偏离了思想政治教育的本质。另一方面，数字化教学场域的扩张也会导致思想政治教育主体迷失自我。以高校开设的VR课程为例，该课程能够重现历史场景，使思想政治教育主体获得身临其境的实践体验，教育内容也变得更为具象可感。然而，虚拟仿真技术作为一种技术理性工具，会逐渐取代受教育者的主体地位，使其深陷虚拟网络中无法自拔，最终造成技术的工具理性与人的价值理性失衡。

(二) “信息茧房”对思想政治教育内容传播的阻碍

所谓“信息茧房”，是指用户依据个人喜好主动筛选信息源，将自身置于固定的网络圈层之中。长期处于大量同质化信息的包围中，会导致教育对象的认知固化、观念弱化，进而阻碍思想政治教育内容的有效传播。首先，“信息茧房”会引发个体认知固化。在算法技术的驱动下，受众在开放的网络环境中基于精准的关系链接更容易找到同类群体，促使兴趣相投、观念相近、行为相似的个体得以快速连接并以集群化的方式簇拥和聚集^[4]。这对于大学生来说，长期接收同质化的内容很容易窄化个人信息面，陷入全封闭的网络圈层中，缺乏独立思考能力，难以完整准确地把握思想政治教育的内容。随着时代的发展，这些数量庞大的网络圈层会进一步加剧思想政治教育的输送通道梗阻，传播境况也愈加艰难。其次，“信息茧房”会导致学生的价值观念弱化。在“流量至上”“娱乐至死”等错误价值导向的驱动下，部分平台为了吸引

作者简介：陈丽妙（2002—），女，硕士研究生，研究方向为思想政治教育、马克思主义中国化研究。

更多流量而缺乏对网络媒体的有效监管，导致大量低俗化、泛娱乐化的内容在网络空间扩散。此类内容不仅会导致学生的认知片面，影响其价值观念的正确判断，更在一定程度上模糊甚至消解其原有的意识形态认同，严重削弱了高职院校思想政治教育所应具备的政治引领力与价值导向功能，也阻碍了主流意识形态的有效传导与内化。

（三）“信息泛滥”对思想政治教育价值的消解

自媒体的蓬勃发展使网络信息呈现多元化的发展态势，进而催生了丰富多样的话题。然而，海量的网络信息容易导致“信息泛滥”，稀释甚至淡化高职院校思想政治教育的育人价值。一方面，自媒体平台的准入门槛低且操作简便，使得海量的信息涌现在学生面前。在算法推荐的加持下，学生群体不得不面临着虚拟与现实、理智与诱惑等多重考验。这些海量信息看似为学生提供了多样化的选择，实则无形之中渗透并重塑其价值取向与思想观念，悄然稀释了思想政治教育的影响力与价值性。另一方面，当前高职院校尚未建立起系统化的信息整合机制，使得思想政治教育的相关内容散落在不同的网络平台上。这对高职院校来说，单一且分散的信息难以对学生产生舆论影响力，也会制约思想政治教育的育人效果。总而言之，数字技术的兴起、海量信息的“泛滥”会侵蚀学生的精神世界，稀释社会主义核心价值观及主流意识形态的影响力，干扰党的创新理论在学生群体中的认同与内化，难以真正发挥思想政治教育在立德树人中的价值引领作用。

二、数字时代高职院校思想政治教育发展的提升路径

（一）重构数字技术

数字技术作为一种技术理性工具，其根本目的在于服务于人类的需要，使人的价值理性得到实现和满足。然而，随着人工智能的迅猛发展，这种技术理性表现出超越人类的特性，引发了技术的工具理性与人的价值理性失衡困境。对此，只有重构数字技术，加强科研创新能力，才能确保技术符合既定的育人目标。

首先要加强科技研发，提高自主创新能力。党的二十大报告指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”^[5]创新是引领社会发展的第一动力，也是推动我国从科技大国走向科技强国的核心力量。作为国家的战略性支撑，技术创新在推动高职院校思想政治教育数字化转型中发挥着至关重要的作用。针对数字时代思想政治教育所面临的潜在风险，我们亟须加强科技研发，打造集

创新性与人文性于一体的数字产品。这就要求科研人员加强自主创新能力，开发高水平且符合伦理道德规范的大数据模型，以更好地辅助思政课教学。其次，在技术研发过程中，科研工作者还应当防范技术漏洞，从技术研发前期、中期、后期综合发力。在技术研发初期，科研工作者应当嵌入与思想政治教育内容一致的感应器，当检测到不符合的内容时，便会自动过滤、筛选无效信息，从源头上确保数字技术始终为思想政治教育发展服务。在技术研发中期，科研工作者可嵌入防范“算法推荐”的敏感值，打破固定圈层中滋生的民族主义和地域偏见，切实提高思想政治教育的传播力，使其成效惠及全体学生。在技术研发后期，科研工作者则要定期对产品进行维护、检测与升级，及时防范潜在的风险，并设置多重防火墙提高技术的防御性能，形成全方位、多层次、立体化的思想政治教育防御矩阵。

（二）完善制度建设

制度在推动高职院校思想政治教育数字化转型中发挥着基础性和关键性的作用。党的二十届三中全会明确要求“完善生成式人工智能发展和管理机制”^[6]。因此，在推动思想政治教育数字化转型中，必须健全各方面制度建设，构建以制度建设为保障的思想政治教育新范式。

一方面，要构建以思想政治教育内容为导向的制度体系建设。思想政治教育具有鲜明的思想性与政治性。这决定了国家在推进思想政治教育数字化发展的同时，应当采取灵活的措施，在相关的制度体系中增加专门针对思想政治教育发展的内容。如针对虚拟仿真实践课可能会带来的技术漏洞问题，应当明确主体职责，以有效应对和处理相关问题。此外，国家还应当防范技术背后的资本逻辑渗透，防止陷入资本逻辑陷阱。针对可能会出现的问题，及时制定相关措施，从制度层面切断资本逻辑传播的一切渠道和途径。另一方面，要完善思想政治教育数字化发展的预警机制。数字技术的兴起使得网络舆情的风险日益凸显。为了有效防范这种风险，国家相关部门应当密切关注网络舆情动态，构建针对思想政治教育数字化发展的预警机制，对网络媒体上发布的与思想政治教育相关的内容进行严格审查，同时利用大数据实现对网络舆情的实时监控。如腾讯的“灵鲲”系统、字节跳动反谣言模型等。此外，还必须完善针对网络舆论的预警机制，实行自动化监测和追踪，及时纠正和抵制错误言论，切实维护高职院校思想政治教育的网络话语权。

(三) 强化价值引领

习近平总书记强调：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”^[7]在数字技术与思想政治教育深度融合的趋势下，必须突出思政课的价值性与导向性，不断强化价值引领。

一是要发挥思想政治教育主阵地作用，强化教师对学生的价值引领。高职院校作为职业教育的主阵地，必须牢牢把握思想政治教育在立德树人中的重要作用，将价值引领贯穿教书育人全过程，帮助学生培养正确的价值观念、道德品质。思政课教师首先要明确思政课的本质在于引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，发挥其鲜明的价值性与导向性。在向学生传授理论知识的同时，可以依托数字化教学平台，精选学生感兴趣的视频类型，不断丰富教学活动与案例，通过多样化的数字载体打造精品思政课堂，在激发学生积极性的同时，也能有效提升思想政治教育的感染力与影响力。需要注意的是，教师在选择教学案例时，应当筛选与党的方针政策、价值理念一致的内容，紧紧围绕强国建设、民族复兴的历史使命，精心选择合适的数字化教学载体，构建具有人文情怀的数字场域，以打造高情怀、厚人文、明是非的思政精品课堂。

二是以主流价值观引领思想政治教育数字化发展。数字时代，万物皆可被数据化，而思想政治教育对人独特的教化功能却不可能被数据简单复制。为了进一步凸显思政课的人文价值，教师在教学中要充分考虑学生的实际需求，不能仅仅关注数据的客观性与表面性，应当深层次挖掘技术逻辑背后所蕴含的人文价值，探索基于人文主义的思想政治教育新范式，使数据成为高职院校立德树人的重要载体。此外，在思想政治教育过程中，教师可实施分层次教学，基于理科学生理论基础相对薄弱的现实状况，教师可以依托

数字化教学平台开展思政课教学，嵌入主流价值观相关的内容，通过VR、AR技术打造丰富的育人场景，使学生在感受数字技术创新时，也能无形之中受到主流价值观的熏陶。而在给文科学生授课时，则要强调理论的系统性、全面性，突出思政课的价值导向，推动思想政治教育内涵式发展。

三、结语

随着新一代人工智能的发展，数字技术与高职院校思想政治教育的融合已经是大势所趋。在这个过程中，既有数字赋能高职院校思想政治教育所带来的机遇，也蕴含着一系列风险挑战。我们需要警惕数字技术背后潜在的风险，从多方面综合发力，使数字技术始终服务于思想政治教育的创新性发展。

参考文献：

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].创造,2022,30(11):6-29.
- [2] 贾向桐.现代性与自然科学的理性逻辑:Modernity and the logic of natural science[M].北京:人民出版社,2011.
- [3] 赵攀,刘光岳.数字技术赋能高校思想政治教育的价值图景、现实隐忧与实践路径[J].学校党建与思想教育,2025(14):65-67.
- [4] 张楷芹.数字时代网络思想政治教育的现实之困、发展之维与实践之策[J].思想政治教育研究,2024,40(4):156-162.
- [5] 习近平著作选读:第1卷[M].北京:人民出版社,2023: 23.
- [6] 习近平.关于《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》的说明[J].中国朝鲜语文,2025(4):5-10.
- [7] 习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:157.