

新时代总体国家安全观下公安院校警务执法人才培养

——警务指挥与战术学科培养模式构建

陈佳

江苏警官学院 警务指挥与战术系

摘 要：为实现新时代党的“伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想”，必须坚持总体国家安全观，确保各个方面的绝对安全，公安一线警务执法工作是平时时期国家内部安全的最后屏障，具有至关重要的地位。然而，新时代下警务执法面临思潮之乱、安全为要、事务趋新、文明所需的新特点，必须培养一大批高素质警务执法人才。警务指挥与战术学科作为基本育才平台，在思想政治、能力赋值、科学素养、法治人文等方面，需大力革新方法手段，创新人才培养模式。

关键词：新时代；总体国家安全观；警务执法；人才培养

引言

习近平总书记在二十届中共中央政治局第十九次集体学习时强调，“当前和今后一个时期，平安中国建设要在国家更加安全、社会更加有序、治理更加有效、人民更加满意上着力”。深刻阐明了中国式现代化进程中安全工作的核心导向。当今世界正经历百年未有之大变局，我国处于实现中华民族伟大复兴关键时期，形势环境变化之快、改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、对我们党治国理政考验之大前所未有。机遇与挑战并存、困难与希望同在，这一阶段既是“近代以来最好的发展时期”，也是风险隐患交织叠加的攻坚时期。为确保新时代党的使命任务顺利实现，必须牢牢把握“发展是硬道理、安全也是硬道理”的核心理念，以新安全格局保障新发展格局。而总体国家安全观战略思想的酝酿与提出，正是与新时代背景相契合，且已成为完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化的有机组成部分，写入修改后的《中国共产党章程》。

总体国家安全观系统提出包括“政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全”等 11 种安全^[1]，其内涵与外延极为丰富，是新时代做好安全工作的基本方向。公安机关作为平时时期国家“政治、社会、治安、公共、网络”等领域安全的一线守护者，必须全面提升预防预警、基层治安、规范执法、政务服务等方面工作能力。“为政之要，惟在得人。”随着电信网络诈骗、跨境犯罪、个人极端案件等新型风险多发频发，社会治理对警务

执法人员的专业素养提出了更高要求。公安院校警务指挥与战术学科作为高素质创新性应用型公安人才培养的核心平台，肩负着夯实思想根基、构建知识体系、培育实战能力、塑造职业品格的重要使命，亟须立足总体国家安全观的最新实践要求，重构人才培养模式，这是推进公安工作现代化、锻造新时代政法铁军的必然要求。

一、新时代总体国家安全观下警务执法的基本特点

大变革下的新时代是准确把握总体国家安全观的现实背景和前提依据，是重新审视警务执法新特点的立足之基和思想之本，更是人才培养模式的关键对标。

（一）大变革时代的思潮之乱，警务执法更需政治坚定

当前正处于“两个一百年”历史交汇期的特殊时间节点，处于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局“两个大局”之下，国际社会来到新时代的十字路口^[2-3]，世界格局和秩序正在发生显著变革，世界和平发展的不稳定因素明显增多^[4-5]，社会思潮明显加剧分化，各种极端思潮逐步抬头，全球恐慌焦虑心态有所蔓延，加之网络及自媒体的兴起，各种不良思想甚至有害思想的伪装更为隐蔽。警务人员身处这些信息洪流之中，思想认识不免受到潜移默化的改变，进而体现到实际执法过程之中。因此，大变革时代的警务执法人员更需坚守政治定力，进一步增强明辨是非、去伪存真、甄别良莠的能力，守住底线、保持初心，在内心深处坚决认同党对公安工作绝对领导的根本原则。

基金项目：江苏警官学院教育教学改革研究项目（项目编号 2024B05）。

作者简介：陈佳（1993—），女，博士，讲师，研究方向为警务指挥效能研究、危险物品管理。

(二) 大变革时代的安全为要, 警务执法更需能力超强

学术界对大变革之“变”做出过一些分析和研判^[6], 主要包括西方为绝对中心世界秩序的坍塌、地缘经济的东升西落、新兴国家群体性崛起等, 归纳起来是全球权利的转移。这种转移必然引起对抗和冲突, 并大有可能以某些难以察觉的方式侵入我国, 这种现实安全风险极具隐蔽性、突发性和破坏性, 当前我国正处于改革发展的攻坚期, 这些安全隐患必须给予坚决防范。因此, 作为平时时期国家安全屏障的公安机关必须全面加强执法能力建设, 作为居于核心地位的警务执法人员, 必须具备扎实的行政执法意识、深厚的专业知识、守正创新能力^[7]、极强的指挥及应对能力、超强的心理和身体素质等, 这种对专业性的要求比以往任何时期都更高和更为迫切。

(三) 大变革时代的事务趋新, 警务执法更需创新求变

推动当今时代大变革的关键因素, 归根结底是科技和生产力的变革, 这种变革是逐步推进的, 但一旦新鲜事物取代旧事物, 必然呈现不可逆转的趋势。并且由一项新技术手段引发的变革, 往往牵一发而动整体, 这种变化通常不是激烈的和对抗的, 而是在不知不觉中淘汰落后的, 这样的例子在近些年不胜枚举。一旦脱离时代变化之新, 想要迎头追赶, 则有可能永远落后于时代。从当前的发展趋势来看, 一些新技术、新观念的应用可能带来的执法工作效率几何级数般的增长, 一些传统方式无法解决的问题得以轻松破解, 这正是总体国家安全观“绝对安全”实现的重要途径。另一方面, 警务执法人员创新思维、创新意识、创新能力的锻炼培养, 科技素养、理工思维的锻造建立, 当前更是需要摆到突出重要的地位。

(四) 大变革时代的文明所需, 警务执法更需人文底蕴

新时代的历史任务归根结底是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴, 创建更加文明、和谐、幸福的生活。因此, 文明是新时代的主旋律, 这种文明体现的是一种“为民情怀”, 这是共产党人的初心和使命^[8]; 体现的是高质量的民政治法治建设^[9], 这是社会治理的制度基础; 体现的是一种坚定的“人权自信”^[10], 这是新时代的精神所需。警务执法最主要任务是调和人民内部矛盾, 处理的大多是影响安全的不文明之事, 在新时代更高层次的文明需求之下, 更需以制度化、规范化、程序化的方式, 秉持人民至上、生命至上的理念, 做有温度、有成色、有底蕴的警务执法工作, 这是新时代赋予的新标准和新要求。

二、新时代公安院校警务指挥与战术学科培养模式构建

针对新时代总体国家安全观下警务执法的新特点, 警务指挥与战术学科在人才培养模式上应有所突破, 努力夯实思想基础、培育人文素养、坚持实战导向、创新培养模式、强化优势特色, 培养造就一批新时代高素质一线警务执法人才。

(一) 强化使命担当, 铸就忠诚警魂, 提升学科政治育人环境

1. 突出重点聚焦“警魂铸造”主课堂, 打牢思想政治理论基础

要明确思想政治课作为核心主干课程的地位, 发掘并用好课程资源, 利用多种形式与时俱进讲好新时代政治理论, 发挥思想政治课培育警魂、培育忠诚品格主课堂的作用^[11]。一是“讲好传统的”。加强《马克思主义原理》《自然辩证法》等传统思政课程学研, 必要时引入思政强校的课程研究成果, 切实提高传统思政理论教学的成效。二是“宣讲最新的”。除经典基础理论授课之外, 应在思政课堂中讲授最新时事政治理论, 并可邀请名师大家入校园, 以学术讲座、政策宣讲、专题巡讲等形式组织党的最新理论成果宣讲。三是“教会怎么用。”在思政课程中应特别注重思想政治理论的运用设计, 以及警务执法过程中思政观点的实际运用, 杜绝空谈理论、防止纸面文章, 注重活学活用, 在实践中加深认识和理解。

2. 多个维度唱响“警魂铸造”主旋律, 潜移默化砥砺初心信仰

对于公安院校学生, 除课堂教育之外, 应在一切教育之中突出忠诚意识的培养^[12], 这直接关系到公安队伍使命任务的完成。一是抓好氛围营造。利用校园公众号、灯箱、广播等形式做好宣传, 形成“警魂铸造”浓厚宣传氛围; 树立忠诚典型, 宣讲感人事迹, 树立学习榜样、汲取力量的良好导向; 充分用好警察节契机, 抓好警史教育、英模教育和忠诚教育, 增强初心使命的认同感。二是抓好日常性教育。在日常管理工作中, 做好经常性思想教育, 及时辨析纠偏、强化引导; 开展演讲比赛、知识竞赛、征文比赛等日常文化活动, 逐步打牢思想根基。三是抓好实践教育。利用大项任务、专项工作等时机, 让学生在任务中增强荣誉感、使命感, 开展实习岗位锻炼及社会志愿服务活动等, 拉近学生与社会需要之间的距离, 铺垫未来职业思想政治基础。

3. 夯实党团组织“警魂铸造”主阵地, 努力打造过硬战斗堡垒

各级党团组织都是“警魂培育”的主阵地, 必须大力加强各级党团组织建设, 选强配齐各支部书记、

副书记,对照党团组织工作规范,以高标准落实各项党务工作,让学生在走上工作岗位之前树立支部“战斗堡垒”意识。一是扎实开展主题教育。要切实将党员教育管理作为党的建设一项基础性、经常性工作,以主题教育为抓手,用好各级各类教育资源,特别要防止教育走过场,通过主题教育确实解决倾向性问题。二是加强党团组织生活的规范性和严肃性。根据党团组织生活规范性文件,严密制定组织生活计划,抓好党支部七项组织生活制度的落实,并加强监督和指导。三是培养好学生党员。党组织的坚强有力和根基的牢固,离不开党员发挥应有作用^[13]。在党务工作中可安排学生党员靠前工作,有针对性的锻炼学生运用思政理论观点解决实际问题,在实际党务工作中笃定内心信仰。

(二)聚焦实战锤炼,注重全面训练,增强学科能力赋值效率

1. 多措并举提升专业教学质效,夯实能力基础

新时代之所谓“大变局”在于形势环境的变化莫测,必须根据现实条件不断改革教学体系、教学模式,才能适应新时代警务执法人才的要求。一是优化人才培养方案。围绕实战型、创新型复合警务指挥人才培养目标,坚持“知识传授、实战强化、价值塑造”^[14]三位一体培养方式,以公安警务执法特有活动为背景,以高科技知识、学位基础知识、公安通识知识、专业指挥知识为抓手,培育“复合型”“专家型”警务执法人才。二是优化课程设置。对标教育部法学“双一流”学科学位课程设置,结合公安院校教学实际,最大限度压实学位主干课程内容,构建厚实的专业知识基础;在毕业生群体、警务执法公安部门中常态化开展调研,根据实际警务执法特点的变化,跟进调整优化专业主干课程的设置方式。三是加强师资队伍建设。建立新任教师课程授课资格制度,新任教师承接专业主干课程时,必须具备警务执法相应实践经历及一定时间的带教跟教经历;鼓励教师加强知识更新,全面掌握专业最新研究成果以及警务执法难点等信息,鼓励加强科研工作,做到“以研促教”。

2. 问题牵引树立实战需求导向,实练挖掘潜能

警务指挥人才的核心能力在于实战,看似简单的警务实战处置,其背后是刻苦训练形成的肌肉记忆。借鉴军队院校的“仗怎么打,兵就怎么练”的实战化训练思想,警务指挥与战术学科必须强化实战导向,以实练挖掘学生潜能。一是加强实战化教学资源建设。建立公安院校警务指挥专业联盟^[14],开展经验交流、资源共享,共同专业教学及考核采取联盟院校统一组织;开展院局合作,充分利用其警务训练基地、基层派出所等硬件资源,开始联教、联训、联考活动;大

力研发警务执法实训仿真平台,建立形成情景式、互动式、体验式教学训练模式,提高实训效果。二是落实驻校兼职教官制度。顶层设计层面,在全省范围内遴选基层一线优秀教官,严格落实驻校兼职教官制度,与院校教师共同开展警务实战化训练,取长补短、相互促进。三是创建综合演练机制。学生首先扎实完成分项训练,具备徒手防卫与控制、器械与武器使用、通信联络、现场急救等基本执法技能,而后依托警务训练基地资源,筹划组织聚焦实战的全过程综合演练,模拟新时代警务执法多种突发警情,使学生在近乎真实情况中开展训练,全面提升警务实战水平。

3. 对标岗位补齐综合素质短板,科学评估反馈

新时代警务执法人员专业能力水平是胜任未来工作的必要条件,而同时锻炼培养专业素质之外的其他综合素质,才能提升职业的综合素质。综合素质因人而异,必须及时进行分类评估,发现每名学员的能力短板,并针对性地进行训练提升。需结合警务执法现实需求,主要针对体能、战术、心理等综合素质,研究基本能力需求,科学制定训练体系与考核评估方法。例如,体能方面,可借鉴部队院校施训方法,将基础体能划分速度、力量、耐力、反应力等,将专项体能划分攀爬、游泳、长途奔袭、越障等,进行分类细训、综合提高。在科学分析的基础上,细化达标和成绩等次标准,区分考核成绩优秀、良好、合格与不合格四等,全员合格、鼓励拔尖,采取年度考核加毕业联考的形式组织。年度考核采取院校自考的方式,将考核结果纳入年度表彰评定,毕业联考采取公安院校联合考核或院校基层交叉考核的方式,考核结果填入毕业生档案,形成抓训的自觉动力,以全面素质的过硬胜任未来警务执法岗位。

(三)锻造科学素养,培育创新思维,促进学科交叉融合突破

进入新时代社会治安治理逐步由单一主体向多元主体转变,表现为社会内部矛盾种类大幅增加,安全风险呈现多维、多变、交融等特点,以科学方法预测、防范、化解安全隐患问题,才能实现总体国家安全观下的绝对安全。因此,在警务执法人员的院校培养中,必须引入创新思维,提升多学科交叉融合创新能力。一是做好新型警用武器、警械装备学用。当前犯罪案件包含的科技手段日新月异,传统武器装备已难堪其用,公安院校警务与战术学科应利用平台优势,加强器械装备的科研,与生产企业加强合作交流,开设相关课程教授专业学生基本原理、操作方法等。二是科技创新竞赛全员覆盖。创新思维必须依靠媒介进行培养,可依托国家大学生科技创新竞赛体系,学生在本

科教育期间至少参与一项科技创新竞赛,并进行评比表彰,形成科技创新氛围导向。三是增加交叉学科选修课程。鼓励学科教师自主开设应用型交叉学科新课,例如:python编程,无人机技术,统计与决策等,并加强相关课程与警务执法学科的交叉融合;借鉴和利用慕课平台优质课程资源,打造警务指挥与战术交叉学科课程库,供学生选学,并可为其未来工作提供支持。

(四)营造法制人文,塑造素质底蕴,打牢学科作风锤炼基础

在新时代背景下,社会经济快速发展,社会治理的规范性、标准性要求显著提高,对一线执法人员的法制素养、人文情怀、作风纪律等提出要求更高,必须在本科教育阶段打牢素质基础。一是高标准的法治观教育。不同于普通公民守法的基本要求,警务执法人员在未来工作中承担着知法者、守法者、执法者和护法者的角色^[15-17],必须在院校中接受高标准的法治观教育。在课程开展上必须开展以宪法为主体的系统基本法教育,并将警务执法特色融入学生培养目标和培养计划中,做到熟知现场执法的常用法律法规,鼓励学生参加司法考试,提升对法律的全面掌握程度。此外,要注意培养学生独立的法律思维和运用法治思维辨析问题的能力,提升对警务执法案件中法治精神的领悟,真正具备法治精神。二是人文素质的培育。领导带头转变观念,加强警务执法人员的人文素质培育,丰富学生业余文化生活,开展读书文化营造,抓好兴趣爱好培养,让每名学生具备至少一项业余专长。三是扎实作风的培养。新时代警务执法具有高对抗性、高敏感性、强时效性等特点,警务执法人员必须具备高昂的精神状态、机敏的反应能力和顽强的作风,可通过严格的一日生活制度加以规范,通过开展高强度的体育训练及对抗性运动予以培养。四是廉洁风气的营造。警务执法权的背后是腐败的可能性,应依托新时代大抓反腐倡廉工作的背景,加强廉洁氛围营造、开展廉政教育,打牢廉洁执法的思想基础。

三、结语

新时代总体国家安全观为公安院校警务执法人才培养指明了方向,警务指挥与战术学科作为基本育才平台,其培养模式的革新是应对复杂安全挑战的必然选择。立足警务执法政治坚定、能力超强、创新求变、人文底蕴的新特点,通过铸牢忠诚警魂、强化实战锤炼、锻造科学素养、厚植法治人文的多维发力,方能培育出适配新时代要求的高素质警务执法人才。未来,需持续深化校局协同与学科融合,推动培养模式动态优化,以高质量人才供给赋能公安工作现代化,为筑牢国家内部安全屏障、护航中国式现代化建设提供坚

实的人才支撑。

参考文献:

- [1] 中央人民政府门户网站.中央国家安全委员会第一次会议召开习近平发表重要讲话[EB/OL].(2014-04-15)[2025-11-15].http://www.gov.cn/xinwen/2014-04/15/content_2659641.htm.
- [2] 赵磊.从世界格局与国际秩序看“百年未有之大变局”[J].中共中央党校(国家行政学院)学报,2019,23(3):114-121.
- [3] 唐忠宝,陈逊.价值·内容·方法:中国特色一流本科教育学生评价体系构建[J].北京科技大学学报:社会科学版,2023,39(2):133-140.
- [4] 周森,宋丽丹,康晏如.百年未有之大变局中的世界左翼思潮和运动研究——2019年国外左翼思想研究概览[J].科学社会主义,2020(2):138-142.
- [5] 姚崇,刘彦.“百年未有之大变局”下高校意识形态风险挑战与对策研究[J].北京教育:高教版,2022(5):8-12.
- [6] 赵磊.新冠肺炎疫情下的百年未有之大变局:特点与影响[J].当代世界,2021(2):44-49.
- [7] 张炜.新工科教育的创新内涵与美国工科教育的观念演变[J].中国高教研究,2022(1):1-7.
- [8] 徐建康.新时代共产党人的为民情怀[J].求知,2020(3):26-28.
- [9] 本刊编辑部,范佳富.推动新时代民政法治建设高质量发展[J].中国民政,2021(20):19-21.
- [10] 高雅楠.新时代中国特色社会主义人权思想研究[D].河北大学,2021.
- [11] 李奕欣.新时代公安院校忠诚警魂培塑体系建构[J].四川警察学院学报,2021,33(1):121-126.
- [12] 包力维.公安院校思政课立德树人、育警铸魂的理论和路径思考[J].北京警察学院学报,2021(1):112-117.
- [13] 王菲,张舒.疫情防控中把高校基层党支部建设成更坚强的战斗堡垒[J].北京教育(高教),2020(6):62-64.
- [14] 宋维才.新型警务指挥人才培养模式研究——以总体国家安全观为视角[J].武警学院学报,2020,36(12):76-81.
- [15] 朱冬玲.公安院校法治人才培养路径探析[J].社会科学前沿,2024,13(2):5.
- [16] 刘彦飞,毛博文,袁浩然,等.一种公安院校教培知识图谱本体构建研究[J].重庆理工大学学报:自然科学,2023,37(10):229-238.
- [17] 吴星儒.当代中国公安院校法治观教育研究[D].长春:吉林大学,2017.