

中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的 价值与实现路径

韩颖¹ 马云龙²

1. 武汉东湖学院; 2. 武昌职业学院

摘 要: 中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 将其融入大学思想政治教育具有重要价值, 不仅能丰富教育内容、增强文化底蕴, 还能提升大学生的民族自豪感与道德素养等。本文探讨了其价值体现, 并提出了实现路径, 包括挖掘文化内涵、营造文化氛围等, 以促进大学生全面发展和传统文化的传承创新。

关键词: 中华优秀传统文化; 大学思想政治教育; 价值; 实现路径

习近平总书记指出“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 是涵养社会主义核心价值观的重要源泉, 也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”中华优秀传统文化蕴含着丰富的思想观念、人文精神与道德规范, 为大学思想政治教育提供了深厚的滋养。

“中华优秀传统文化的传承与创新, 有助于培养新时代青年民族精神、道德品质和文化自信。这一目标与思想政治教育根本宗旨高度吻合, 二者在追求学生的全面发展、塑造学生健全的人格和培育社会主义核心价值观方面有着深刻的内在联系。”将其融入大学思想政治教育, 对于培养德才兼备、兼具民族情怀与时代担当的大学生具有重要意义。

一、中华优秀传统文化融入大学思想政治教育的价值

(一) 丰富思想政治教育内容

中华优秀传统文化涵盖了儒家、道家、法家等诸多思想流派, 从“仁、义、礼、智、信”到“道法自然”“以法治国”等核心理念, 为思想政治教育提供了丰富的素材。这些传统思想观念能够拓展思政教育的知识广度与深度, 使抽象的理论具体化。例如, 在讲述爱国精神时, 可以引入古代仁人志士的感人事迹, 让学生更加真切地感受到爱国情怀的深刻内涵。

同时, 这些传统文化中的经典故事和哲理能够激发学生的学习兴趣, 使他们在了解历史背景的过程中深化对思想政治教育内容的理解。例如, 通过解析“修身齐家治国平天下”的理念, 可以引导学生思考个人成长与社会责任之间的关系, 从而增强他们的使命感和担当意识。此外, 将传统智慧与现代社会发展相结合, 还能帮助学生在多元文化冲击下树立正确的价值观, 为未来的发展奠定坚实的思想基础。

(二) 增强民族文化认同感与自豪感

传统文化是民族身份的独特标志, 诗词歌赋、传统节日、民间技艺等蕴含着民族的记忆与情感。大学生在学习传统文化时, 能够深入理解民族发展的脉络, 明确自身文化的根源, 从而增强对本民族文化的认同与热爱, 唤起民族自豪感。这让他们在文化浪潮中坚定地守护民族文化立场, 进一步提升文化自信。

通过传统文化的学习, 大学生可以更加清晰地认识到中华文化的博大精深和独特魅力。这种认识不仅停留在表面的欣赏, 更可以深入到对文化精神内核的体悟。例如, 在参与传统节日活动或学习经典文学作品时, 学生能够感受到其中蕴含的家国情怀、伦理观念和审美追求, 这些元素共同塑造了中华民族的精神气质。同时, 这种认同感和自豪感会促使他们在国际交流中更加自信地传播本国文化, 展现中华文化的风采, 从而在全球化背景下实现文化自觉与自强。

(三) 助力道德修养提升

传统美德, 如尊老爱幼、诚实守信、勤俭节约等, 为大学生道德培育树立了典范。“修身齐家治国平天下”这一古训, 凸显了个人修养的至关重要性。通过汲取这些道德养分, 大学生能够深刻反思自身行为, 塑造正确的道德观念, 提升个人品德修养。在此基础上, 大学生应切实将道德准则践行于生活中, 营造积极向上的校园道德风尚。

将传统美德融入日常行为规范, 大学生不仅能促进同学间的和谐相处, 还能形成良好的学习和生活氛围。例如, 在团队合作项目中, 秉持诚实守信的原则, 可增强团队信任感; 勤俭节约的美德则引导学生珍惜资源, 培养理性消费观念。这些道德实践不仅是对传统文化的传承, 更是对其内涵的生动诠释。

通过这种方式, 大学生能够在潜移默化中提升自

身修养, 并为社会树立起新一代青年的良好形象。

二、中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的实现路径

(一) 用传统文化素材, 让思想政治教育“从空泛到具体”

精准发掘文化与思想政治教育的契合点, 系统梳理与思想政治教育相辅相成的文化元素。诸如“天下为公”的家国情怀、“自强不息”的奋斗精神、“厚德载物”的道德修养、“和而不同”的包容智慧、“诚信友善”的处世准则等, 均可作为开展主题班会的核心素材, 以替代抽象的说教方式。

通过深入挖掘这些文化元素的内涵, 可以使思想政治教育更加贴近学生的实际生活, 激发他们的共鸣与思考。同时, 将这些传统理念与当代社会问题相结合, 能够引导学生在面对复杂情境时作出正确的价值判断。例如, 在探讨社会责任时, 引用“先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐”的情怀, 有助于学生树立全局观念和责任意识。此外, 通过典型案例分析, 让学生体会到传统文化在解决现实问题中的独特作用, 从而进一步增强他们对思政教育内容的认同感和接受度。

(二) 用传统文化活动, 让思想政治教育“从被动到主动”

以传统文化为核心, 精心打造班级文化标识。例如, 可以选取经典诗词或成语故事作为班级口号, 既体现文化底蕴, 又能够激发学生的集体荣誉感。同时, 通过设计具有传统元素的班徽、班旗等视觉符号, 让学生在日常生活学习中潜移默化地接受文化熏陶。还可以定期组织以传统文化为主题的班会活动, 如“礼仪之美”分享会或“诚信立身”讨论会, 引导学生将传统美德内化为自身的行为准则。这种以文化为核心的班级建设方式, 不仅能够增强学生的规则意识, 还能帮助他们在实践中不断提升道德素养。

以传统文化规范学生行为, 将“礼”的理念融入校园文明建设, 引导学生恪守课堂礼仪、交往礼仪及公共礼仪; 以“勤”的精神滋养学风, 通过分享“凿壁偷光”“囊萤映雪”等经典典故, 激励学生珍惜时光、勤勉学习, 针对逃课、厌学等问题, 借助“业精于勤荒于嬉”等传统智慧进行深入谈心, 增强学习动力; 秉持“俭”的理念倡导绿色生活方式, 结合“一粥一饭, 当思来之不易”的古训, 开展“光盘行动”“节约水电”等主题活动, 培养学生勤俭节约的优良习惯。

在学生评奖评优、综合素质测评中, 增设“文化素养”维度, 将学生参与传统文化活动、践行传统美德的情况纳入评价范围, 引导学生重视文化修养与道

德实践的有机结合。

(三) 用传统文化智慧, 破解学生成长“现实困惑”

辅导员每日所面对的学生问题, 皆可在传统文化中寻得“解题思路”。针对学生学业焦虑、目标模糊等问题, 用“书山有路勤为径, 学海无涯苦作舟”“水滴石穿”等理念, 引导学生树立长期主义学习观, 克服急功近利心态; 借鉴传统“因材施教”理念, 针对不同专业、不同基础的学生制定个性化学业规划, 通过分析学生的学习特点和兴趣方向, 为其提供定制化的学习资源与辅导方案。在学业指导中融入“学而不思则罔, 思而不学则殆”的智慧, 鼓励学生将理论学习与实践探索相结合, 提升综合能力。面对学生遭遇失恋、挫折、孤独等心理问题, 我们可以从传统文化中汲取心理调适的智慧, 运用“塞翁失马, 焉知非福”的辩证思维, 引导学生理性看待挫折, 培养积极乐观的心态; 借鉴传统的“修身养性”方法, 推荐学生练习太极拳、八段锦, 学习书法、国画等, 通过这些传统文化实践活动来舒缓压力、沉淀心境。辅导员结合传统文化理念进行心理疏导, 从而实现“以文化人、以文润心”的教育目标。针对学生在择业过程中出现的迷茫现象以及对“高薪至上”观念的盲目追求, 我们倡导以“修身齐家治国平天下”和“达则兼济天下, 穷则独善其身”等传统理念为指引, 引导学生将个人职业选择与国家需求、社会价值有机融合; 分享传统行业中匠人“精益求精”的工匠精神, 激励学生在各自专业领域内深耕细作, 摒弃“躺平”和“摆烂”的消极态度。此外, 组织“传统文化与职业发展”主题分享会, 邀请在传统文化传承、乡村振兴、公益服务等领域有所建树的校友, 分享他们在职业生涯中践行文化理念的经验, 为学生提供多元化的职业发展参考。

(四) 用传统文化价值观, 筑牢学生“精神根基”

在多元文化的冲击下, 传统文化已经成为学生抵御不良思潮的“压舱石”。举办传统文化节, 涵盖诗词朗诵、书法绘画展览、戏曲表演等活动, 为学生搭建展示平台, 激发参与热情; 建设校园文化景观, 如设置文化长廊展示历史名言与事迹、打造古典园林式庭院, 让学生在校园中随时接受文化熏陶; 开展学术讲座和文化社团活动, 邀请专家学者讲学, 鼓励学生自主探究传统文化, 形成浓郁的文化氛围, 潜移默化地影响学生的思想与行为。

三、结语

中华优秀传统文化融入大学思想政治教育是一项长期而系统的工程, 具有不可估量的价值。对辅导员而言, 中华优秀传统文化不是“高大上的理论”, 而

是能融入日常工作的“贴身养分”。它让思政教育更有温度、更接地气,也让我们能更好地陪伴学生从“小我”走向“大我”,最终成长为有文化自信、有家国情怀的新时代青年。“道虽迩,不行不至;事虽小,不为不成”,传统文化的融入,正是从每一次班会、每一次谈心、每一场活动中,悄悄滋养学生的心灵。

参考文献:

[1] 韩喜平. 深刻理解习近平文化思想的理论意蕴 [J].

湖北社会科学,2023(11):5-10.

[2] 王思宁. 中华优秀传统文化融入高校辅导员思政教育工作的策略 [J]. 三角洲,2025(22):160-162.

[3] 张婷婷,周政. 中华优秀传统文化融入高校辅导员思想政治教育的实施策略 [N]. 中国文化报,2025-04-23(007).

[4] 李飞. 新时代中华优秀传统文化融入高校辅导员育人工作路径研究 [J]. 才智,2025(25):177-180.