

权重法在小学语文教学评价中的应用

刘霞

山东省济宁市嘉祥县万张街道杨屯小学

摘要：阐述了权重法在小学语文教学评价中的重要性及应用优势，涵盖知识掌握、能力发展、学习态度等方面。根据权重法的内涵，对教学评价进行设计，包括确立评价指标体系，设定各指标权重，收集评价数据，综合计算评价结果和完善评价主体。针对传统教学评价方法中存在的指标均衡对待、关键因素未能突出等问题，提出相应的解决和优化措施。

关键词：小学语文；教学评价；权重法；评价目标

小学语文教学评价在小学语文教育教学活动中发挥着十分重要的作用，可以提升教学质量，促进学生的全面发展^[1,2]。传统的针对小学的语文教学评价是由老师占据主导地位，在改革过程中教师的评价需要全面、客观，教师不能只是简单的依据学生的考试分数对小学语文教学质量作出评价，而是要在对学生学习行为表现方面给予及时评价，并且要细致化、具体化，也就是在课堂上对学生参与讨论、敢于表达、具有独特见解和思考的问题等方面作出评价^[3,4]。例如，学生在课堂上对一篇文章有自己理解的新观点，教师不能直接将其评价为对与错，应对其思考给予肯定，并能将其他同学带上，一起讨论该观点是否正确，同时也要在评价过程中指明其思考的优点与不足。权重法有助于实施更科学、全面的小学语文教学评价提供思路与手段。

一、权重法在小学语文教学评价中的应用优势

（一）权重法的内涵

权重法就是针对不同评价指标所赋予的不同权重，进行综合评价的一种方法^[5]。在小学语文教学评价中，也就是根据各项教学目标、教学内容、学生的发展需要等因素，确定各项评价内容（如掌握知识、培养能力、情感态度等）的重要程度，即权重。权重法体现的是一种多因素考虑、综合比较的思路^[6]。例如，我们知道，小学语文教学应当兼顾学生对字、词等基础知识的掌握，还应当重视阅读、写作等语文能力的培养，应当注意在学科学习的过程中学生的情感态度（包括学习兴趣、自信心等），但这些方面对于整个学科学习水平的评价而言其重要程度并非完全一致，权重法就是需要通过合理的权重分配，使最后的评价结果更真实地反映教学的实际情况。例如，对于某教学阶段更关注阅读能力的培养，在评价方法中对应阅

读能力这一块的指标权重可以增加。

（二）权重法的特征与优势

（1）评价全面。传统的基于小学语文教学的评价可能更多地关注学生的考试分数即对知识的掌握等某一维度。然而，权重法能够将知识的掌握、学习能力、情感态度等多个维度评价量表的项目纳入小学语文教学评价中，同时通过打分权重不同赋予相应的权重，客观地全方位地反映学生在语文学习中的各方面。如一个学生成绩不是最好的，但是能够在课堂上踊跃发言、喜欢上语文课和语言表达能力强（评价体系中有相应权重），这样经过权重法得出的结论就不会仅仅因为考试分数而忽视其他方面好。

（2）评价是科学的。对权重的划分并不随心所欲，而是在教育学、心理学等理论的基础上，通过对评价指标项对学生语文素养培养重要程度的分析，科学合理地分配指标权重，使结果更加科学。例如，以小学生的语言发展规律来看，低段语文教学中对字词的正确书写和认读的指标权重比例可以相对高一些，随着年级的升高，阅读和写作的指标权重比例可以逐渐加大，符合学生发展需求的权重分配使评价更加贴合教学和学生的学习情况。

二、教学评价设计

（一）确立评价指标体系

首先要理清小学语文教学评价的内容，主要包括知识目标（字词句段、篇章等知识获取）、能力目标（读写、表达等能力获得）、情感态度目标（兴趣、态度、自信等）。这是权重法评价体系建立的基础，只有对评价指标的全面、准确确定，才能对各项指标分配权重。

（二）设定各指标权重

（1）基于理论分析：根据教育学、心理学等相关理论，分析各项指标对小学生语文素养形成的重要性。

作者简介：刘霞（1985—），女，讲师，研究方向为小学语文教育。

例如,从语言学习理论可知,大量阅读对于提升学生的语感和理解能力非常重要,所以阅读能力指标在整体评价中应占有一定的重要地位,可赋予相应权重。

(2)结合教学实际:考虑当前教学阶段的重点、难点以及学生的实际学习情况。比如,在某小学三年级阶段,正处于作文起步阶段,教师发现学生在语句通顺方面存在较多问题,那么在此次教学评价中,语句通顺这一写作能力指标的权重就可以适当提高。

(3)采用调查法:可以采取问卷调查、教师访谈、学生座谈等形式,了解不同评价主体(老师、学生、家长等)对各项评价指标重要程度的看法,综合多方意见后确定权重,如从问卷调查中可得知多数的家长认为培养孩子学习兴趣最为重要,那么情感态度目标中的学习兴趣指标所对应的权重,就可以根据家长所给出的信息进行合理确定。

(三)收集评价数据

根据设定的评价指标,采取一定的方法收集评价数据。对于知识目标,可以采用课堂提问、批阅作业、单元测试等方式取得学生关于字词、语句、文章等知识的掌握情况;对于能力目标,可以采用课中观察、专项考试(阅读、写作等)、口语表述活动等方式取得相关数据;对于情感态度目标,可以采用课中观察、学生自评、互评、教师与学生间日常沟通等渠道取得相关数据。

(四)综合计算评价结果

将采集到的每项评价指标的数据,根据其相应的分量系数计算综合分数,如假定某学生的知识目标得分80分(分量系数为0.4),学生的能力目标得分75分(分量系数为0.4),学生的情感态度目标得分85分(分量系数为0.3),则该生综合评价得分为:综合评价得分 $=80 \times 0.4 + 75 \times 0.4 + 85 \times 0.3 = 32 + 30 + 25.5 = 87.5$ 分。通过各评价指标的综合得分数,得出每一个学生的最终评价成绩,从而让教师对每一个小学语文学生的学习情况进行综合、准确地把握。

把学生的评价权交给学生,一方面能够培养学生自我评价的能力和自觉学习意识。可以指导学生适时反思自己语文学习情况的优劣,如书写是否工整、完成作业的及时性如何、课外阅读书籍有没有新的感受等。组织学生相互评价,是促进学生间交流学习的好方法。可组织学生采用小组合作学习的方式,让小组成员间互相评价同伴在小组任务中的贡献、合作能力等。例如,一次小组朗读比赛准备活动,小组成员间互相评价对方的朗读技巧、情感的处理等,一名同学会这样评价组内其他同学:“小红在朗读时,声音比

较有气势,节奏把握得也不错,就感觉对情感还可以再投入一些,如果是你自己想象成诗中的人物来朗读,可能会有更强的感染效果哦。”这样的互评让被评价的学生知晓自己在别人眼中的优劣处,也让评价的学生学会多角度观察问题。

三、评价问题的解决与优化

(一)确定权重的主观性

尽管我们在进行权重确定时,综合了较多的理论、教学和专家的建议等客观素材,但实际上或多或少还存在一定的主观性。不同的教师对于每一项评价指标的重要性认识上也会有一定差异,从而造成了在权重设置上的区别。我们可以采取下列措施:第一,完善教师的培训工作,鼓励教师认真学习与教育学、心理学等相关知识的教育理论知识,促使教师在确定权重时可以有更加科学的衡量标准;第二,开展教研,鼓励教师们围坐研讨各个指标的权重问题,在教师们众多的声音中确定各项指标的权重,尽可能地减少一些个人主观性的因素对权重确定的影响;第三,对权重的确定进行定期检查和及时调整,根据教学和教学学生的一些实际情况,以及最终反馈过来的学习效果,进行及时的修改,这样才能让权重更加科学和合理。

(二)提升数据收集的准确性

在数据收集评价阶段,由于评价方式和涉及主体较多(教师、学生、家长等),容易出现数据不准确的问题。如学生自评存在高估或低估自己学习状态的情况,家长反映学生学习情况也有片面性。解决的措施是:对学生进行自评、互评,教师对学生评价过程中要进行正确引导,让学生了解评价的目的和评价的标准,提高学生自评和互评数据的准确性;对家长对学生的评价数据的收集,要与家长进行沟通,了解学生平时在家中学习的有关情况,对家长反馈的评价数据进行核实与补充;除此之外,在数据的收集方面,可以采取多种方式相结合的方式相互印证数据,如课堂观察结合作业批改等确定学生知识掌握情况。

(三)延长评价结果的时效性

虽然权重法可以得出相对准确的评价结果,但是教师如果不能合理使用评价结果去指导自己的教学与促进学生的发展,那权重法就失去了其意义。解决办法一是教师要深入理解评价结果,分析出学生哪方面的评价指标相对较好,哪方面的评价指标相对欠缺,对欠缺的评价指标针对不足制定相应的教学措施,例如针对学生的写作能力欠缺,可增加学生的写作专项训练;二是将评价结果及时反馈给学生和家长,让他们了解学生的学习情况,从而帮助学生共同发展;三

是建立教学跟踪机制,根据评价结果调整了教学之后,对学生的后续学习情况进行跟踪,检验教学调整的有效性,将评价结果切实发挥其作用。

(四) 构建多样化的评价方式

1. 课堂观察

在课堂教学进程中教师要善于观察学生的一举一动,从学生的眼神、表情、举手发言频率、小组合作讨论等来了解学生的学习情况以及对知识的掌握程度。如当教师在讲解新的知识内容时,从学生的神态是否认真可以初步判断学生是否在认真听讲;在小组讨论时,观察学生是否积极表达自己想法,学生是否能够和小组成员积极合作,以此来评估学生合作学习能力和知识运用能力。

2. 作业评价

作业是学生学习成果的直接体现,对学生作业的评价不能只满足于批改正确与否,还需从学生作业完成过程入手进行评价。可以作业上批改上具体的评语,肯定学生作业好的方面,指出来学生作业上存在不足。如一份书写端正、答案正确的语文作业上,教师可以评语是:“你的作业完成得真好呀,书写整齐美观,答案也正确,继续保持呀!”对于一份书写错误较多的作业,并不是教师只是打个叉就完事了,而是需要具体指明错误,同时也给出改错的建议,如“这份作业上你的生字书写出错了好多个,比如‘戴’字的写法就是错的,这写法应该是上面一个‘十’,中间一个‘田’,下面一个‘共’。以后写作业再仔细点吧,你有不会的字记得问老师或查字典哦。”

3. 测验与考试

尽管传统测验和考试存在着或多或少的局限性,但仍然还是教学评价的一项重要内容,只不过在新课改的大背景下,传统测验和考试的内容以及形式都要与时俱进。考试内容上不能过于关注识记性的知识,而应该更加关注学生的综合性能力,比如在语文期末试卷中可以提升阅读和写作等综合性题型所占分值比例,而降低识字和默写等单独的识记性题型所占分值比例。考试的形式上也可以进行多元化改革,比如除了笔试之外可以尝试口试或者实践考试等,比如在口语交际教学单元结束以后,就可以口试形式让学生对某话题发表即兴演讲。

(五) 评价结果的反馈及时化

1. 反馈给学生

评价结果要及时反馈给学生,让学生能够对自己的语文学习有清晰的认识,即有哪些做得比较好,又有哪些可以改进。教师可以就课堂内或课堂外情况分别与学生交流,将评价结果以学生易于理解的方式告

知学生。例如,在单元测试结束之后,教师可以分别找每个学生谈话,并说“你这次测试阅读理解做得非常好,可以准确把握文章意思,对于大部分问题都能够对答如流。但在写作方面,文章结构略显松散,以后写作文可以提前把作文列一个提纲,这样作文文章可以更有条理”。这样的评价使得学生明确了努力方向。

2. 反馈给家长

作为教师也需要及时地将学生情况反馈给家长,让家长掌握学生语文学习的情况,可以采用家长会、电话、微信等形式进行反馈。家长会反馈时,除了反馈学生考试成绩之外,更要详细反馈学生的学习过程情况,如课堂的表现情况、作业的完成情况、学习的态度情况等。如通过微信反馈给家长:“您好,您的孩子在这个学期小学语文的学习情况,课堂学习表现比较积极,经常踊跃发言,但作业做的比较慢,作业中比较粗心。希望家长在家要给孩子多加督促,帮助学生养成良好的学习习惯。”这样的反馈能让家长更有效地配合老师去开展教育工作。

四、结语

权重法对于小学语文教学评价有着重要的研究价值。可以改变以前小学语文教学评价工作带来的缺陷,应用一种更为全面的、科学的、灵活的评价模式更好地反映出学生在整个小学语文学习中的总体效果,为教师今后教学方案的制定、提升学生的全面发展带来有效依据。但在其作用当中同样存在一些问题,例如确定权重的主观性较强,数据收集的有效性以及评价结果的有效性等,但是通过采取有效的解决办法,包括改善教师知识素养、提高数据信息收集的精准度、有效应用评价结果等,才能在一定程度上加大权重法在小学语文教学评价工作中的应用,更好地为小学语文教学事业贡献力量。

参考文献:

- [1] 周艳婧. 浅谈提高小学英语课堂教学有效性的策略[J]. 甘肃教育研究, 2025(6):155-157.
- [2] 单琼. 基于逆向设计理论的小学语文大单元教学优化研究[J]. 甘肃教育研究, 2025(4):16-18.
- [3] 任洲仪. 小学教师课堂评价语的理性分析[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(12):96-100.
- [4] 彭小英. 新时代小学生发展性评价的创新研究[J]. 人民教育, 2024(20):69-71.
- [5] 郭莉. 多元主体协同参与小学德育评价的路径优化[J]. 亚太教育, 2024(17):74-76.
- [6] 李莎. 卓越乡村小学教师职前培养评价体系改革研究[J]. 科教导刊, 2024(21):75-77.