

马克思主义视域下高校“一站式”学生社区育人体系的创新与实践

朱碧玲

盐城工学院

摘要：本文基于马克思主义“人的全面发展”视域，探讨高校“一站式”学生社区育人体系的构建。剖析了马克思主义“人的全面发展”内涵及对高校育人的指导意义，结合国内高校“一站式”学生社区育人体系建设的典型案例分析，剖析高校“一站式”学生社区育人现状及存在问题，提出重塑组织架构、创新人才培养模式、激发学生“四自”体系等构建策略。总结了研究成果，并对未来研究方向进行了展望，包括深化党建引领、优化人才培养模式、激发学生“四自”体系、加强体系评估和研究以及加强国内外高校交流合作等，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

关键词：马克思主义；人的全面发展；高校“一站式”学生社区；育人体系

引言

人的全面发展思想来源于马克思的人的全面发展理论，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央掌舵领航，开创了马克思主义中国化的新境界，并对人的全面发展思想作出生动诠释。这一思想对于思想政治教育找准具体定位、实现高质量发展具有以下四个方面的借鉴意义：一是顺应主体嬗变趋势——以学生为主体；二是坚持动态观察——彰显时代精神；三是更新劳动教育理念——实现知识教育与劳动教育的有机统一；四是贯彻新发展理念——统筹推进思政一体化建设^[1]。

在当今社会，高校作为培养人才的重要阵地，肩负着促进学生全面发展的重任。随着时代的发展，传统的高校育人模式已不能完全满足学生成长的需求，而“一站式”学生社区的出现为高校育人体系的构建提供了新的思路和方向。“一站式”学生社区旨在将校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量下沉到教育管理服务学生一线，打造集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。其重要性在于，一方面，它能够整合多方育人资源，为学生提供全方位的成长支持；另一方面，它有助于打破传统教育模式的局限，推动高校思想政治工作的创新发展。例如，教育部自2019年起在高校试点推广

“一站式”学生社区建设工作，在2023年实现高校全覆盖，充分体现了国家对高校思政工作体制创新的高度重视。

总之，基于马克思主义“人的全面发展”视域构建高校“一站式”学生社区育人体系，具有重要的理论意义和现实价值。

一、高校“一站式”学生社区育人现状

（一）国内高校“一站式”学生社区育人体系建设的典型案例

1. 苏州大学

以苏州大学为例，该校坚持系统观念和因地制宜方针，按照“一体谋划，分布实施”原则，依托“特色书院学科集群新建校区”等在四个校区分类建成8个学生社区，推动各类领导力量、思政力量、专业力量、管理服务力量持续下沉一线，为学生成长成才保驾护航。一是德政导师思想领航。校领导、部门负责人、相关学院党委副书记以“开学第一课”“师生共膳”等形式，常态化深入学生社区，强化思想引领，了解学生诉求；二是学业导师学涯启航。各类国家级和省级领军人才通过讲座报告、小组研讨、参与课题组等方式，年均指导学生2000余人次，为学生提供强大的学习支撑；三是常任导师成长导航。院长和专职辅导员全时入驻学生社区，深入开展“21天晨跑计划”、

基金项目：本文系江苏省2024年度高校哲学社会科学研究项目思想政治工作专项课题“新质生产力背景下高校‘一站式’学生社区育人体系构建研究”研究成果（项目编号：2024SJSZ0870）；江苏省2024年度高校哲学社会科学研究项目思想政治工作专项课题“新质生产力背景下高校思想政治教育精准育人路径研究”研究成果（项目编号：2024SJSZ0875）；盐城市社科基金项目“新四军红色资源赋能地方高校‘一站式’学生社区建设路径研究”研究成果（项目编号：24skC122）

作者简介：朱碧玲（1993—），女，硕士研究生，讲师，研究方向为思政教育。

主题班会、谈心谈话,提升学生思想政治工作的针对性和有效性;四是助理导师榜样引航。高年级优秀学生组建纵向链式导师陪伴团队,撰写《青春手册》,引导学生树立远大目标;五是社区导师生活助航,指导新生制定文明宿舍公约,开展社区劳动课堂和传统节日活动,帮助学生尽快融入大学生活;六是校外导师生涯护航。各行业专家以专题讲座、职业规划指导等形式与学生互动交流,帮助完善生涯规划,分享实战案例,促进理论学习和实践需求的有效融合。

2. 南京师范大学

南京师范大学把“一站式”学生社区建设作为推进“时代新人铸魂工程”的重要载体,汇聚思政力量、专业力量、学生力量三支队伍,打造“价值引领—成长助力—资源整合—风险化解”四位一体的社区育人工作矩阵,营造“五育并举”新生态。一是德育为先,实施圆心课堂。学校精心打造学生社区“圆心课堂”,将法治文化节、先锋青年说等德育品牌活动引入社区,帮助学生坚定信仰明方向;二是智育强基,构建智心学苑。搭建“公寓学业加油站”、“驻楼老师工作站”,策划朋辈下午茶、图书漂流节、科普知识竞赛等学业活动,引导学生学之有道增本领;三是体育固本,打造健心家园。在学生公寓设置24个共享健身区,开展乒乓球、八段锦、拔河跳绳等有滋有味、有趣有料的体育活动,日日有锻炼,周周有活动,月月有比赛,号召学生健康生活强体魄;四是美育添彩,实施润心行动。陆续开展古琴鉴赏、植物印染手作、非遗漆扇体验、香皂DIY等多场美育活动,提升学生审美素养爱生活;五是劳育聚力,落实耘心计划。打造“一米花园”“一米菜园”“一米果园”劳动体验区,开展“送你一棵苗,为南师种下幸福树”,制作枇杷棒棒糖等劳育活动,丰富学生劳动体验有收获。

(二) 基于“学生全面发展”开展“一站式”学生社区调研分析

在对基于“学生全面发展”的“一站式”学生社区进行调研分析时发现,当前学生社区育人体系在资源配置、学生参与度等方面存在以下两个问题。

1. 活动质量不高与持续性不够

目前,学生社区活动质量不高且缺乏持续性。一方面,由于社区管理服务网人员水平和经验有限,活动内容往往缺乏深度和广度。另一方面,社区缺乏对活动的整体规划和长期规划,目前看来还缺乏连贯性和持续性,难以保持长期发展和影响力。这不仅无法满足学生全面发展的需求,也使得学生在参与活动时

难以获得实质性的成长和收获。

2. 参与度不足

一站式学生社区的建立本是为了更好地满足学生的生活和学习需求,但实际情况中,活动内容与学生实际需求不符,难以引起学生的兴趣和关注。一方面,活动内容缺乏与专业知识的结合,难以提高学生的综合素质;另一方面,缺乏针对性的指导老师,学生难以在活动中获得实质性的收获和成长。同时,社交媒体平台的推广效果有限,教育效果不明显。可以增加更多的推广渠道和平台,如校园广播、校园新媒体平台等,扩大推广范围,增加更多的互动环节和福利,吸引更多人关注和参与。资源配置不合理也是导致参与度不足的原因之一。人员配备不足,导致活动的策划和组织受到影响;缺乏足够的物资和经费支持,难以保证活动的顺利开展。

三、马克思主义视域下高校“一站式”学生社区育人体系构建

(一) 筑牢党建引领发展根基

构建全覆盖的“一站式”学生社区党建模式,对于推动党建引领人才培养具有至关重要的意义。在学生社区中,坚持“学生在哪里,党的工作就扎根到哪里,党旗就高高飘扬在哪里”。通过整合学校资源,如教务处、学生工作处、校团委等多个涉及本科人才培养的职能部门和学生公寓社区,成立新的社区和书院,确保党的领导贯穿本科人才培养的全过程、各方面。通过组织各种形式的党建活动,如主题党日、党员志愿服务等,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时,加强对学生的思想政治教育,培养学生的爱国情怀、社会责任感和创新精神,为学生的全面发展奠定坚实的思想基础^[2]。

通过这种转移,进一步强化党员的培养、教育和管理,促进学生党建与学生管理、服务、思想政治教育的深度融合。在“一站式”学生社区班级和宿舍中,党员可以更好地发挥先锋模范作用,带动身边的同学共同进步。例如,党员可以在宿舍中组织学习小组,开展思想政治学习和交流活动;在班级中,积极参与班级管理和服务工作,为同学们排忧解难。同时,通过这种转移,也能够更好地了解学生的需求和实际情况,为党建工作提供更加精准的方向和内容。

总之,重塑组织架构,将党支部建在学生社区,加强党建模式,实现党建工作转移,对于构建“一站式”学生社区育人体系具有重要的推动作用。通过党建引领,能够更好地整合各方资源,为学生的全面发展提供坚实的保障。

（二）推行育人队伍进驻社区

推动各类育人队伍深入学生社区，是解决学生问题、促进学生成长的关键。学校领导联系“一站式”学生社区，职能部门和教学科研单位与社区联建共建，心理健康教师在社区设立二级心理工作站，校医院医护人员下沉学生社区担任“健康管家”，公寓管理员与辅导员融合办公。^[3]

各类育人队伍融入学生社区建设工作，通过充分给予学生“陪伴式”成长指导，解决学生在思想、学习、生活中的各类问题。心理健康教师在二级心理工作站中，可以为学生提供心理咨询、心理辅导等服务，帮助学生缓解压力、调整心态，保持良好的心理状态；校医院医护人员作为健康管家，能够为学生提供日常的医疗保健服务和健康知识宣传，保障学生的身体健康。公寓管理员与辅导员融合办公，能够更好地维护学生社区的秩序和安全，为学生创造良好的学习和生活环境；严格落实辅导员驻楼工作机制，设立辅导员工作室，打破学院、年级、专业、师生等界限，在社区日间办公、夜间轮值，与学生同吃、同住、同成长。辅导员在学生社区中能够及时了解学生的思想动态、学习情况和生活需求，为学生提供个性化的指导和帮助；依托班主任团队面向班级创新开设《专业导论》课，以课堂教学、参观研学、师生有约、成长陪伴等形式丰富课堂体验。在参观研学活动中，学生们可以走进企业、科研机构等实地场所，了解专业知识在实际中的应用，激发学习兴趣和思维。“师生有约”则为学生提供了与教师深入交流的机会，解答学习和生活中的困惑，促进师生关系的和谐发展。

优化人才培养方案，强化一二课堂联动，是促进学生全面发展的重要举措。一方面，明确建设“第一课堂”，改革创新“第二课堂”。在学生社区的“第一课堂”中，精心设计专业课程体系，注重知识的系统性传授和学术能力的培养。另一方面，依托“一站式”学生社区开设《劳动教育》课，以“实践+”的形式将劳动教育课程化。通过组织学生参与校园绿化、社区服务、社会实践等活动，培养学生的劳动观念和实践能力。例如，在校园绿化活动中，学生们亲手种植花草树木，不仅美化了校园环境，还增强了对劳动的尊重和热爱。

（三）激发学生“四自”体系

1. 完善组织体系

建立“三横四纵”组织体系，夯实社区网格结构。以学生会建设为轴心，横向建立“学生会—部门—特色社团”三级组织结构，学生会下设6个部门，与社

团紧密联系，牵引社团开展各类活动。这种组织体系能够充分发挥学生会的引领作用，调动各类社团的积极性，为学生提供丰富多样的活动选择。例如，思想政治类社团可以组织开展红色主题教育活动，增强学生的政治素养和爱国情怀；就业实践类社团可以举办职业规划讲座和实习招聘活动，提升学生的就业竞争力；自律互助类社团可以开展自律打卡和互助学习活动，培养学生的自我管理和团队合作能力。^[4]

纵向建立“学生会—学生会服务站—班级—学生宿舍”四级组织结构，以学生宿舍为最小育人单元，以5个学生宿舍为一个社区班级，以若干社区班级组建学生会服务站，逐级夯实组织结构，织密社区网格。这种纵向组织体系能够将育人工作深入到学生生活的最基层，实现全方位、全过程的育人。在学生宿舍中，可以开展文明宿舍评选和宿舍文化建设活动，营造良好的生活氛围；在社区班级中，可以组织班级团建和学习交流活动，增强班级凝聚力和学习氛围；在学生服务站中，可以协调各类资源，为学生提供更加优质的服务和支撑。

2. 开展社团活动

通过“五季五节助五育”社团活动，提升学生综合素质。利用学生自主性、兴趣性、实践性等特点，在文明修身、学业帮扶、体魄强健、艺术陶冶、劳动实践等方面，开展丰富多彩、健康向上、格调高雅，集思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的社团活动。例如，在春季，可以开展“文明修身季”活动，组织文明礼仪讲座、志愿服务活动等，培养学生的文明素养和社会责任感；在夏季，可以开展“学业帮扶季”活动，组织学习小组、学术竞赛等，提升学生的学习能力和专业素养；在秋季，可以开展“体魄强健季”活动，组织体育比赛、健身活动等，增强学生的身体素质和健康意识；在冬季，可以开展“艺术陶冶季”活动，组织艺术展览、文艺演出等，丰富学生的精神世界和审美情趣；在重要节日，可以开展“劳动实践季”活动，组织劳动实践、社会实践等，培养学生的劳动观念和实践能力。

通过这些社团活动，能够激发学生的兴趣爱好，发挥学生的特长优势，促进学生在德智体美劳等方面的全面发展。同时，也能够增强学生的自我管理、自我服务、自我教育、自我监督能力，培养学生的创新精神和实践能力，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

四、结论与展望

本文基于马克思主义“人的全面发展”视域，对高校“一站式”学生社区育人体系的构建进行了深入

研究。通过对理论基础的剖析、现状的调研以及育人体系的构建探索,取得了以下成果。

首先,明确了马克思主义人的全面发展内涵对高校育人的重要指导意义。从人的素质全面发展角度,强调了德智体美劳“五育”在高校中的具体体现,通过开展各类活动和课程,推动学生在思想道德、知识学习、身体素质、审美能力和劳动实践等方面全面发展。在人的能力全面发展方面,认识到体力和智力的相互促进关系,以及教育与生产劳动相结合对学生全面发展的重要性。

其次,通过对国内高校“一站式”学生社区育人体系建设的典型案例分析,为构建育人体系提供了实践经验。同时,针对当前“一站式”学生社区育人体系存在的问题进行了深入分析,指出活动质量与持续性不足、参与度低等问题,并提出了相应的改进措施。

在构建基于马克思主义的育人体系过程中,重塑组织架构,加强党建模式,实现党建工作转移,为学生成长提供正确方向指引和思想基础。创新人才培养模式,强化一二课堂联动,推行育人队伍进驻社区,

促进学生全面发展。激发学生“四自”体系,完善组织体系,开展社团活动,提升学生综合素质。

总之,基于马克思主义构建高校“一站式”学生社区育人体系,是对传统高校育人模式的创新和发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了有力支撑。

参考文献:

- [1] 徐德斌,胡金红.习近平关于人的全面发展思想对思想政治教育的启示[J].现代教育科学,2023(5):124-129.
- [2] 黄帅,宋开春.党建引领下高职院校“一站式”学生社区育人模式与实践路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(23):138-140+143.
- [3] 崔玥璐,王乾宇.思政育人的多维向度——基于马克思“人的全面发展”理论的思考[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2023,51(3):117-124.
- [4] 陈翠峰,梁文能,卢朗滢.“一站式”学生社区视域下“三全育人”的实践探索与经验总结——基于华南理工大学“一站式”学生社区建设试点[J].高教探索,2023(6):20-26.