

教育、科技、人才一体化视域下高校“大思政” 实践育人体系构建

——以H高校实景“大思政课”为案例

王兆楠

哈尔滨工业大学

摘要：在党的二十届三中全会和全国教育大会精神指引下，“大思政”实践育人已成为落实立德树人根本任务、培育新质人才的重要载体，而当前相关研究仍存在理论系统性不足、时代性不强、机制不完善、成效评价缺乏等问题。以教育、科技、人才一体化发展为视域基础，通过理论融合与层级结构创新，将“大思政”实践体系视为多要素互动的开放系统，以“价值塑造与实践能力融合度”为关键序参量，探讨高校“大思政”实践育人体系的构建路径，并以H高校实景“大思政课”为例进行案例分析，提出了可复制、可推广的实践路径，为高校实现思政教育从“大”到“强”、落实“为党育人、为国育才”使命提供了理论参考与实践范例。

关键词：大思政；实践育人；教育科技人才

一、研究现状与趋势

2024年7月、9月，党的二十届三中全会和全国教育大会相继召开，对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革、推进教育强国建设作出系统性部署。会议强调“不断加强和改进新时代学校思想政治教育”，既彰显着教育事业“为党育人、为国育才”一以贯之的初心使命，也指出“不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”，更强调了实践育人在培育新质人才过程中的重要地位^[1]。在此背景下，探究在教育、科技、人才一体化视域下高校“大思政”实践育人新范式，对擦亮教育政治底色、铸就强大思政引领力具有关键作用。

近年来，随着“大思政”理念不断深化，针对高校思想政治教育与实践育人相结合的研究不断增多。邱勇认为，“大思政课”体现了思政课改革发展的前进方向，彰显了中国特色社会主义教育的巨大优势^[2]。朱旭认为，“大思政”概念回应了新时代育人规律，同时也为新时代“如何培养人”提出了新要求^[3]。张家玮指出，“大思政”体系的构建有利于提升学生的理念认知和实践能力，是落实立德树人根本任务的必然要求^[4]。在“大思政”实践教育体系研究方面，李国艳从强化实施保障机制入手，探索具有学校特色的“一体系、两平台”的实践教学模式^[5]。还有学者从心理学出发，探讨“大思政课”与“触动心灵”的情感育人模式。

虽然学者们在“大思政”实践育人体系内涵、教学形式、建设路径等方面进行了深入的研究，但仍存在科学性、时代性、实践性、实效性的四方面不足。第一，实践育人的核心是机制和模式的创新，但实践育人的理论支撑还没有系统梳理，其理论基础、动力机制等问题尚未得到挖掘和凝练。第二，现有研究多从课程与实践本身出发，未能置于教育强国建设、新一轮科技革命和产业变革深入发展大背景下进行探讨，其政治属性、人民属性和战略属性的发挥不充分、不彻底。第三，现有研究多以案例形式呈现研究成果，未能从底层逻辑、顶层设计、组织架构上形成实践本身“为什么、是什么、怎么做”的科学机制；第四，“大思政”实践作用发挥还受制于主体意识、教育理念等诸多因素限制，落地实施的成效评价机制尚未构建。因此，如何运用“大思政”实践提升思政育人效果，打通立德树人的“最后一公里”还有待进一步论证。

以党的二十届三中全会、全国教育大会为背景，将“大思政”实践教育置于教育、科技、人才一体化视域下，探讨其理论逻辑、体系路径、实践成效，深刻领悟“大思政”实践之“大”的底层逻辑和由“大”到“强”的发展规律，着力构建同教育强国建设内涵高度匹配的“大思政”工作体系，回答好“为党育人、为国育才”的重要命题。构建一套科学化、时代化的理论体系，形成系统功能价值认定清晰、各要素之间良性互动的高校“大思政”实践育人协同路径，依据

作者简介：王兆楠（1998—），女，硕士，助教，研究方向为大学生思想政治教育。

理论分析与案例探索,为教育、科技、人才一体化背景下进一步优化高校实践育人协同工作提出具有针对性的优化策略,有效引导高校青年学生坚定理想信念、成长成才。

二、研究内容

“大思政”实践育人是在学科育人的基础上,加强跨学科实践和综合实践活动,是融学校教育、社会教育和自我教育于一体的教育形式。本课题将以“大思政”实践育人体系为研究对象,突出以下三个特点。一是突出跨学科交叉。本研究面向各学段、各学科高校学生开展,开展过程中以“新工科”为出发点,聚焦多学科交叉、多专业融合,突出普适性、协同性、灵活性;二是突出落实可行性。本研究着重讨论实践育人的具体环节,解答如何在遵循教育教学规律和学生个人成长规律的前提下,以实践活动为依托,以学生专业特点为基础,将理想信念、真实场景、实际工程问题融入学生成长中;三是突出育人成果导向。注重把实践育人目标由单纯的知识传递转变为思想道德引领,实践育人场域由单向维度的课堂教学转变为多重维度的课堂、网络、实践教学,重点观察育人成效体现,并以此反馈带动实践育人体系的迭代升级,充分发挥其先行教育排头兵作用。

三、重点难点与创新内容

“大思政”实践育人是一项系统工程,无论在教育理念确立、实践教育活动开展还是实践育人机制构建,均需科学理论支撑。在组织结构研究方面,“大思政”实践育人作为一项系统工程,其理论难点在于如何准确把握认识与实践的辩证关系,并将其有机结合,构建一个既符合马克思主义基本原理、又具有时代特征的理论框架。此外,如何在新时代背景下,准确抓住教育、科技、人才一体化发展的特性开展“大思政”方法研究也是难点之一。在设计方法研究方面,教育、科技、人才三者相互关联,各要素间相互融合嵌套,研究难点在于梳理各要素间的作用关系,找到突破体制机制与理念瓶颈的有效路径,并将其与新理论、新原理、新方式相融,嵌入实践育人机制中,使其既能适应新时代的要求,又能长期稳定运行。在实践推广研究方面,如何确保新机制在不同高校、不同区域中的普适性和可推广性也是难点之一。特别是在实际操作中,如何平衡各方利益诉求,确保优化路径的可行性和可持续性,在优化政策环境的同时,提升教育主体的意识和能力,形成内外联动的良性循环,是研究的另一大难点。

(1)视域背景创新:研究将“教育科技人才体

制机制一体改革”作为出发点、落脚点,指导高校“大思政”实践体系的创新性构建,有助于在三者一体化视域下的实践中更好整合教育资源、科技手段和人才力量,推动“大思政”实践育人体系的全面发展和优化。

(2)理论融合创新:创新性地协同理论纳入研究,为“大思政”实践育人体系的构建提供了多维度的理论支撑。跨学科理论融合不仅丰富了“大思政”实践育人的理论基础,还为其提供了哲学、心理学和协同学的多视角分析框架。

(3)层级结构创新:通过协同学视角,本文对“大思政”实践育人体系进行了层级结构的创新,揭示了其内在的逻辑结构和运行机制。这种层级解构的方法为理解 and 优化“大思政”实践育人体系提供了新的思路和方法论支持。

(4)实践导向创新:强调理论与实践结合,旨在通过理论支撑推动“大思政”实践育人体系的实际构建和运行,有助于将理论成果转化为实际的教育实践,提升“大思政”实践育人的实效性。

四、理论研究

探究“大思政”实践体系的运行机理;基于哈肯协同理论,研究复杂开放的高校实践育人一体化系统,分析非线性活动、无序状态等多因素、多变量的相互关联性及其对“大思政”体系的影响,推理得到教育、科技、人才一体化体系下的若干约束条件,探寻各方资源力量的科学配置和有序运行,实现高质量育人成效。

根据哈肯理论,将“大思政”实践体系视为一个由教育主体、实践平台、学生群体、社会环境等多要素构成的非线性开放系统。研究首先聚焦于系统内部的非线性互动:各类主体在互动中产生协同或竞争效应;各参与部门如企业、专家、高校、学生的目标与行动初看可能呈现“无序”或“碎片化”状态。研究的关键在于识别并确立能够主导系统演化方向的“序参量”。分析表明,在“教育、科技、人才”一体化发展的宏观战略牵引下,“价值塑造与实践能力的深度融合度”很可能成为这样的关键序参量,它支配着其他子系统的行为,引导整个体系向协同状态演进。

基于此,研究进一步推导出系统高效协同的若干约束条件:其一,目标约束,所有子系统的活动需锚定于立德树人根本任务,防止目标耗散;其二,信息与资源流动约束,需建立跨部门、跨层级的共享与反馈机制,降低内耗;其三,动力约束,需设计科学的评价与激励相容机制,激发各参与方的内生动力。最终,研究旨在为各方资源力量如课程资源、实践基地、导

师资队伍、数字平台、社会支持等的配置提供理论依据,提出通过优化序参量、改善约束条件,促使系统内部各变量产生良性关联与放大效应,从而实现育人资源的有序配置与高效聚合,驱动“大思政”实践体系自发走向稳定、高效的高质量育人新格局。

五、实践内容

H 高校坚持以习近平总书记贺信精神为引领,以老中青三代国家级教学名师为内核建立“摇篮”讲师团,凝聚起一批青年师生骨干,深挖“百年电气”红色传统,注重运用新时代伟大变革成功案例,探索出一条课程育人、场域育人、实践育人相贯通的链式思政引领模式。

第一,投身课程建设“主战场”,构筑基于知识图谱的实景思政课。习近平总书记强调,“要用好课堂教学这个主渠道”。在原有思政课程、课程思政的架构之下,“摇篮”讲师团充分发挥交叉融合优势,积极探索将思政课教师与专业课教师融入同一门课程,在典型场景中讲授实景思政课。讲师团组织学生前往我国航天领域首个大科学装置、“空间环境地面模拟装置”,邀请思政专家讲授“高水平科技自立自强”相关知识点,邀请4名国家级人才围绕“为什么建设‘地面空间站’”“‘地面空间站’创造了哪些‘首次’”等方面讲解相关原理,讲述攻坚克难的感人故事,勉励学生利用相关平台开展前沿性研究、产出更多创新成果。讲师团组织学生来到中国航天动力技术研究院,邀请思政专家讲授“筑梦星辰——追梦航天的探索道路”思政课程,邀请6名技术专家讲解突破技术研发难题的生动故事,激发青年学生探索浩瀚宇宙、建设航天强国的远大志向。

第二,打造红色场域“强磁场”,建强全链路沉浸式育人阵地。习近平总书记多次强调,红色资源是“最宝贵的精神财富”。H 高校主教学楼始建于1954年,在这里诞生了我国第一台旋转电机保护避雷器、第一台表用和钟用步进电机等多个“第一”。讲师团充分挖掘电机楼背后的故事,深挖在这里教书育人的俞大光院士感人事迹,凝练“铁将军”精神,采用情景再现方式建设教学点,打造政治引领工作站,系统策划改造楼内公共空间,形成处处可见、环绕四周的红色场域。着力拓展网络育人空间,邀请中国大学生自强之星、“四有”优秀士兵等一批先进典型,打造“新

时代十年伟大成就”“黑土地·青年情”等精品视频课程,带动广大学生学深悟透党的创新理论,用“青春声音”向时代“告白”。打造“百年积淀华彩熠”主题强国系列微课程,凝练电机楼内“一盏明灯”“一级阶梯”“一扇木门”三大经典场景,以此为切入点现场讲学新中国成立75周年来祖国在教育、科技、人才领域取得的伟大成就。

第三,用好伟大成就“活教材”,推动思政引领与专业训练双向促进。习近平总书记强调,“建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性,要把三者有机结合起来、一体统筹推进,形成推动高质量发展的倍增效应。”讲师团积极将科研资源链入育人工作,带领学生在强国建设一线感受党的创新理论实践伟力,并以此带动更多学生投身科研攻关。深入贯彻落实“坚持科技兴农”“建设风光火核储一体化能源基地”等重要要求,组建“‘电’亮祖国北疆”实践团,锚定“寒地新型电力系统建设”与“乡村振兴”重要命题,前往哈尔滨延寿县、大兴安岭漠河市等地区开展科研实践及调研,以科技力量助力乡村振兴。面向零碳乡村和经济发展双重挑战,实地开展“寒地风光热储零碳乡村综合能源项目”建设规划,建设“风—光—热—储”综合能源系统,同时通过多余电能“上网售电”增加村民收入。相关成果入选全国“三下乡”黑龙江省专项示范性团队。

参考文献:

- [1] 李毅.中国式现代化必将在改革开放中开辟广阔前景——深入领会党的二十届三中全会的重大意义[J].红旗文稿,2024(15):4-8+1.
- [2] 邱勇.善用“大思政课”为党育新人为国育大才[J].思想政治工作研究,2022(6):10-12.
- [3] 朱旭.“大思政课”理念:核心要义、时代价值与实践路径[J].马克思主义理论学科研究,2021,7(5):107-114.
- [4] 张家玮.“大思政课”视域下高校实践育人的功能定位与优化路径[J].思想理论教育导刊,2022(6):146-152.
- [5] 李国艳,盖馥.“一体系、两平台”高职思政实践教学模式的构建——“大思政”视域下[J].中国职业技术教育,2017(32):108-113.