

# 面向 Z 世代：用青春话语解读全会精神

## ——推动党的二十届四中全会精神“带着热气”进课堂

孙擎<sup>1</sup> 唐国尧<sup>1</sup> 赵季秋<sup>2</sup>

1. 大连民族大学马克思主义学院；2. 营口市第二十七中学

**摘要：**运用青春话语解读党的二十届四中全会精神，是思政课教师面向 Z 世代的主动应对。要充分了解当代学生的话语认知特点和接受习惯，将“全会精神”引入“青春频道”，实现党的二十届四中全会精神教学话语转换，使用 Z 世代的“工具”与“语法”，构建“实时化”与“社群化”的互动语境，切实提升党的二十届四中全会精神宣传教育效果。

**关键词：**党的二十届四中全会精神；青春话语；技术赋能

**DOI：**10.65976/3080-0374.2026.05.045

为增进高校学生对党的二十届四中全会精神的理解，要充分了解当代学生的认知特点与接受习惯，探索运用青春话语和新媒体技术下的良性互动赋能党的二十届四中全会精神宣传教育，让宏大严肃的政治议题变得“接地气”“有意思”，做到贴近青年、吸引青年、说服青年，切实提升思想政治教育实效性。

### 一、当代学生的话语认知特点和接受习惯

Z 世代学生在思想认知和接受习惯方面有着鲜明特征，这是高校思想政治教育面临的新课题。要实现党的二十届四中全会精神“带着热气”进课堂，引导学生理解国家治理现代化的重要意义，必须深入了解其认知特点与接受习惯，创新党的二十届四中全会精神融入思政课教学的叙事方式。

#### (一) Z 世代学生的话语认知特质

Z 世代学生作为“网生代”，在话语认知上具有如下特质：第一，信息碎片化。其认知体系受由社交媒体信息流、短视频、热搜话题等构成的“微内容”影响较大。他们擅长快速抓取关键词、提炼要点，但也可能对复杂议题缺乏系统、深入的理解；第二，表达个性化。他们普遍抗拒千篇一律的“标准答案”，热衷于使用弹幕、表情包、网络热梗、个性化称谓等富有创意和亚文化色彩的符号进行表达，视其为身份认同与情感共鸣的载体；第三，圈层化互动。“浅社交、

搭子社交、圈层社交等新型社交样态一路爆红、席卷而来，构筑 Z 世代大学生网络社交新风潮，进而漫溢成为一种具有现象级意义的媒介景观。”学生们乐于活跃在基于兴趣（如动漫、汉服、国风、追星）或价值观凝聚的多元网络社群。在这些“圈层”内，他们有独特的语言、规范和高度信任感，外部信息需经“圈内”转化才易被接纳；第四，价值务实化。他们普遍关注宏大叙事与个人发展的“连接点”。他们认同家国情怀，但更倾向于思考“这和我有什么关系？”如对于党的二十届四中全会，他们普遍关心“十五五”规划会如何影响他们就业前景、改善他们的生活体验，国家治理现代化成果如何转化为个人发展的机遇与安全感等能够具象化的举措与成就。

#### (二) Z 世代学生的知识接受习惯

Z 世代学生作为“数字原住民”，其知识接受习惯有以下特征。第一，追求参与感，反感单向灌输。他们在互联网环境下习惯了互动交流和开放、直接的观点表达，对于单向的、权威式的讲述接受度较低。相较于聆听结论，他们更愿意通过案例研讨、情景模拟、社会实践等方式，在“亲历”中形成自己的判断，不仅在观点交锋、协作产出中吸收知识，更在朋辈互动和成果展现中强化认同、实现自我价值，完成对理论的“内化”与“再生产”；第二，崇尚逻辑与故事

**基金项目：**大连市社科联 2025 年重点课题“高校思政课讲好中华民族共同体故事的教学创新研究”（2025dlskzd365）；大连市社科联 2025 年重点课题“城市‘青年空间’的神经美学设计与功能效用研究”（2025dlskyb363）；国家社科基金高校思想政治理论课研究专项“文化自信融入民族高校思想政治理论课教学研究”（23VVSZ166）。

**作者简介：**孙擎（1992—），女，博士，讲师，教研室主任，研究方向为思想政治教育理论与实践研究。

唐国尧（1992—），男，博士，讲师，研究方向为思想政治教育理论与实践研究。

赵季秋（1992—），女，中教一级教师，研究方向为思想政治教育研究。

结合。他们在互联网平台习惯了多样性的表达方式，对于传统理论讲授模式接受度普遍降低。只有将理论融入生动的故事、鲜活的案例、身边的变化中进行解读，做到“有理”且“有情”，“高大上”且“接地气”，才能穿透信息茧房，触动学生的心弦；第三，对于网络话语的亲近感。在接收知识信息时，一些网上常见的“梗文化”、网络用语等容易引发学生兴趣，帮助学生增强对知识的理解和认知。

在这种情况下，思政课教师需完成从“权威讲授者”到“话题引导者”与“知识共创伙伴”的角色转变，尽可能缩小国家治理现代化等重大政治议题的体系化、严肃性与青年接收习惯之间的“话语温差”，让党的二十届四中全会精神带着热气“进课堂”，进而“进头脑”“进心田”。

## 二、话语转换：将“全会精神”引入“青春频道”

要切实增进学生对党的二十届四中全会精神的理解，必须实现教学过程中的“话语转换”，让党的二十届四中全会精神“带着热气”与青春同频共振。

(一)概念具象化——从“制度优势”到“身边可感可知的变化”

在思政课教学过程中，要善于设计具体教学案例，将抽象的制度优势转化为学生可感知、能认同的生动故事和现实成就。例如，在进行中国式现代化路径讲授时，将“国家治理现代化”转化为“政务服务一网通办的便利体验”等具体场景，以“随申办”“粤省事”等APP如何将出生、入学、就业、养老等人生大事整合为“一件事一次办”，让学生对比以往“跑断腿”的烦琐与如今“指尖办”的便捷，真切体会“数字政府”改革带来的治理效能提升，从而引导学生从身边人、身边事上感受国家治理现代化的重要举措和突出成就，加深学生对国家治理现代化的理解和认同。

(二)表达生活化——善用“网言网语”，不说“教条话”

对于Z世代的学生群体，网络与社交媒体是其生活中不可或缺的组成部分。思政课教师在日常生活中，要善于从学生经常关注的公众号、使用的APP、常看的节目中了解学生的生活话语，有选择、有分寸地使用积极、健康的网络流行语作为教学内容的“翻译器”和“切入点”，拉近与学生之间的心理距离，如将“常态化、长效化制度执行”比喻为“制度打卡”，强调贵在坚持；将宣传国家重大工程成就（如中国空间站、深海探测）比作“为国家科技实力‘种草’”，激发学生的自豪感与“长草”（向往、支持）心态，以此增强学生对国家政策的理解。

(三)叙事故事化——用“小故事”阐释“大道理”

讲好一个故事胜过万千大道理。“故事”能够以其生动性表述和生活化场景还原吸引学生的注意，引发学生的思考。在进行党的二十届四中全会精神教育活动的过程中，要善于挖掘国家治理现代化进程中的人物故事、基层案例、历史瞬间，如青年群体通过上海虹桥街道基层立法联系点为国家法治建设建言献策的探索尝试、社区书记从最初面对纷繁复杂的居民需求“手忙脚乱”，到利用现代信息技术实现居民报修、停车管理、独居老人关爱等事项的高效处理、青年网红创新宣传方式助力民族地区产业发展、“国之重器”背后的青春担当等，以生动的故事让理论拥有具体的人物、情节和情感温度，加深Z世代学生对理论的理解和认同。

(四)议题互动化——从“你听我说”到“共同探讨”

良好的互动能够有效增强课堂教学的吸引力。在对党的二十届四中全会精神进行传承教育的过程中，可以围绕国家治理现代化等核心议题进行互动化教学设计，设置开放式、辩论式、情景模拟式议题，如“如果你是社区管理者，如何推动老旧小区改造？”“国家安全靠什么保障”“如何打造城市青年空间”“如何讲好中华民族共同体故事”等，引导学生在了解国家发展规划的同时切实增强思辨与表达的能力。

三、技术赋能：用Z世代的“工具”与“语法”，构建“实时化”与“社群化”的互动语境

交流是展现话语魅力、增强话语吸引力的重要方式，而现代信息技术是增强学生话语互动性的重要手段。以现代信息技术赋能思政课教学活动，本质上是用青年熟悉的“工具”和“语法”，去架构一个他们愿意沉浸、乐于交互的意义空间，将单向讲授变为多向、实时、扁平化的交流场，满足Z世代学生强烈的表达欲和社群归属感。

(一)“弹幕”式课堂思考交流

在进行党的二十届四中全会精神教育过程中，思政课教师可以充分利用智慧教室工具开启“弹幕”功能。通过这种方式，学生能够对某个观点即时表达自己的看法与感受，或针对没有理解的内容提出疑问。通过学生“泪目了”“这个角度绝了”“突然懂了”等感受表达，能够使思想流动以最鲜活、最直接的方式呈现在大屏上，由此形成独特的课堂“共学”氛围和情感共同体。

(二)“投票/PK”式观点练兵场

道理越辩越明。针对国家治理现代化进程中面临的现实问题，如“数据开放与隐私保护如何平衡”等，

可以为同学们设置实时投票或辩论PK环节。在这些环节中,学生化身为“观点代言人”,为自己的选择“打call”。而现代信息技术能够及时统计并可视化呈现结果,教师再结合课堂知识引导深入分析,加深学生对党的二十届四中全会精神的理解。

### (三)“话题墙”与“云讨论区”

在教学活动中,思政课教师可以结合党的二十届四中全会精神,在课程平台设立“#我眼中的基层治理#”“#法治暖心瞬间#”等话题墙,鼓励学生以文字、图片、短视频等形式“发帖”分享见闻。这样,教学能够从课堂的有限时间延伸到学生学习生活的全过程,形成一个持续的、学生自主运营的“学习社群”,使知识在朋辈互动中沉淀和内化。

技术赋能绝非炫技,而是搭建一座桥——一座用Z世代的数字话语筑成的、通往理论深处的桥。当思政课拥有了青春的“界面”、互动的“语法”和创造的“表达”,国家治理现代化的宏大画卷便不再是遥远的图景,而成为青年可以触摸、参与甚至亲手描绘的生动现实,思政课堂也由此变成一个热气腾腾的“思

想实验室”,在这里,青春的话语与时代的主旋律共鸣交响,引导学生从党的二十届四中全会精神的“被动接收者”变为“主动探索者”乃至“积极传播者”,在理解国家治理逻辑中坚定“四个自信”,自觉将个人成长融入中国式现代化进程。

### 四、结语

用青春话语解读全会精神,不仅是教学方法的创新,更是思想政治教育工作者尊重学生、理解时代、引领思想的不懈尝试。一堂“带着热气”的思政课,如同一次深刻而愉悦的思想旅程,让党的创新理论与Z世代的青春脉搏同频跳动,共同谱写中国式现代化征程上的青春篇章。

### 参考文献:

- [1] 栗蕊蕊,王森.Z世代大学生网络社交:行为特征与引导策略[J].思想理论教育,2024(7):107-111.
- [2] 高翌.Z世代大学生“搭子”社交行为特征与引导策略[J].西部学刊,2025(15):106-109.
- [3] 刘婷.大学生网络社群化特征与网络思政引导路径研究[J].经济与社会发展研究,2025(33):151-153.