

深度阅读融入大学生价值观教育的探索与实践

廉枫

山东财经大学

摘要:在全球化、信息化交织的时代背景下,大学生价值观教育面临着多元文化冲击、价值判断模糊等诸多挑战。深度阅读作为一种沉浸式、思辨性的认知活动,能够引导大学生穿透信息表象、触摸思想本质,在与经典文本、时代佳作的对话中构建正确的世界观、人生观、价值观。本文基于大学生价值观教育的现实困境,系统分析深度阅读融入大学生价值观教育的内在逻辑与作用机制,探索在思政课课程体系构建中的实践路径,并结合高校具体实践总结经验成效,为新时代大学生价值观教育的提质增效提供有益参考。

关键词:深度阅读;大学生;价值观教育;实践路径

DOI: 10.65976/3105-4838.2026.01.017

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。^①加强和改进大学生价值观教育,引导他们扣好人生的“第一粒扣子”,是高校落实“立德树人”根本任务的核心环节。当前的大学生价值观教育正面临着前所未有的挑战,互联网技术的迅猛发展使信息传播呈现出碎片化、娱乐化、快餐化的特征,大学生在海量信息的裹挟中容易陷入认知迷茫,出现价值取向功利化、理想信念淡化等问题。传统价值观教育模式往往侧重理论灌输,缺乏互动性与感染力,难以满足大学生个性化、深层次的精神需求。深度阅读区别于浅尝辄止的碎片化阅读,强调对文本的精读、细读、研读,注重读者与文本、作者及自我的多重对话,能够培养大学生的批判性思维、人文素养与价值判断力。将深度阅读融入大学生价值观教育,不仅是对传统教育模式的创新突破,更是回应时代需求、落实立德树人根本任务的必然选择。本文立足高校思政教育实践,深入探讨深度阅读与价值观教育的融合路径,为提升大学生价值观教育的实效性提供理论支撑与实践范式。

一、价值观教育的基本内涵

在教育语境下价值观通常指个体对客观事物意义、重要性的总体评价,是指导人们行为和决策过程的核心信念或基本原则,决定了人们在这些领域的优先事项和追求的目标。价值观教育则是指通过有意识的教育活动,培养学生正确的道德观、人生观和世界观,以培养他们的品格并促进负责任的公民意识。既有实践和文献中的价值观教育有许多不同的称谓,涵盖了广泛领域,如品格教育、道德教育、伦理教育、公民

教育。有效实施价值观教育对塑造学生的品格、影响学生的行为和态度以及使他们成为有责任感的公民至关重要。

对于大学生而言,价值观不仅是人文素养的体现,更是国家和社会未来的基石。大学生正处于人生观和世界观形成的关键期,价值观教育有助于他们树立正确的人生方向,明确自己的价值追求,避免功利主义的误区;在多元文化冲击下,价值观教育有助于大学生强化社会责任感,通过培养诚实、责任、同情心等价值观,塑造良好的人格品质,为未来的职业生涯和社会生活奠定道德基础;此外,价值观教育能帮助学生学会分析道德困境,进行价值评估,培养批判性思维能力,这不仅有助于他们在复杂情境中做出正确选择,也有助于形成独立思考的能力。大学生价值观教育不能停留于简单的说教,而是需要探索大学生内心认同且行之有效的价值观教育路径。

二、深度阅读融入大学生价值观教育的内在逻辑与作用机制

(一) 内在逻辑:价值塑造的本质契合

价值观教育的核心是引导个体形成稳定的价值判断标准与自觉的价值践行能力,这一过程离不开认知的深化、情感的共鸣与信念的内化。深度阅读以文本为媒介,通过对思想内涵、文化底蕴、价值理念的深度挖掘,为大学生提供了价值认知的鲜活素材。经典文本中蕴含的家国情怀、人文精神、责任担当等核心价值,能够跨越时空与大学生产生精神共鸣,帮助其构建清晰的价值坐标。从认知规律来看,深度阅读遵循“感知-理解-分析-评价-践行”的认知路径,与价值观形成的“认知-情感-信念-行为”过程高

作者简介:廉枫(1979—),女,博士研究生,讲师,研究方向为思想政治教育,心理健康教育。

度契合。在深度阅读中,大学生通过对文本的研读感知其蕴藏的思想魅力,通过思考分析理解价值理念的内涵本质,通过批判性审视形成自身的价值判断,最终将外在的价值引导内化为自身的价值信念,并转化为具体的行为实践。这种由内而外的价值塑造过程,比单纯的理论说教更具持久性与稳定性。

(二) 深度阅读导引价值观的作用机制

1. 认知奠基与视野拓展

系统性阅读(如经典著作、社会科学、跨文化书籍)能打破网络时代背景下碎片化阅读由于算法推荐带来的认知局限,让大学生接触多元观点和历史纵深,理解世界的复杂性。书籍中蕴含的哲学思考、历史经验、科学理性,为价值观判断提供了坚实的知识基础和思维框架。

2. 情感共鸣与道德共情

小说、诗歌、人物传记等文学作品通过叙事和情感渲染,让读者置身于他人的生命情境,培养同理心、正义感、责任感等道德情感。优秀的文学作品陶冶情操,提升对真、善、美的感知和追求。

3. 价值反思与主体建构

阅读是与作者、与书中人物的深度对话。这种对话促使读者对比、质疑、反思既有的价值观念,在认同-批判-重构的过程中,完成价值观的自主建构,而非被动接受。青年期是自我认同的关键期。通过阅读,大学生可以探索不同的人生模式、职业伦理和生命意义,从而确立自己的价值坐标。

4. 行为参照与榜样激励

书中的人物、思想家的主张,能为大学生提供具体的行为参照和问题解决方案,提供行为范本。阅读关于科技创新、社会改革、英雄楷模的书籍,能激发理想志向和内在驱动力。

三、深度阅读融入价值观教育的具体实践与成效分析

在思政课《思想道德与法治》教学中,面对信息化时代学生阅读碎片化、价值认知模糊等问题,仅靠课堂讲授的传统教育模式的实效性逐渐减弱。笔者自2022年起尝试将深度阅读融入课程价值观教育中,探索深度阅读与价值观教育的融合模式,取得了一定成效。

(一) 主要实践举措

1. 书目选择

学期初设置阅读兴趣调研环节,学生结合个人爱好(文学、科普、社会、历史、哲学等)自主挑选书目,可从教师推荐书单中选择,也可自主提交书目简介及

选择理由,确保书目既符合学生兴趣,又具备一定的思想性与可读性。

2. 读书札记撰写

作为课程考核的组成部分,要求学生在阅读过程中撰写读书札记,鼓励学生多元表达,记录读书心得,深化理解和沉淀思考。

3. 课堂心得分享

每节课预留10-15分钟,采用随机抽取的方式由2-3名学生进行5分钟主题分享,围绕当前阅读书目,分享近期阅读的思考与感悟,帮助学生搭建思想碰撞的平台。分享后设置3分钟互动环节,其他学生可提问、补充观点,教师最后进行总结点评,引导学生深化对书籍的理解,同时培养表达能力和思辨能力。

(二) 实践成效分析

将深度阅读融入大学生价值观教育实践四年来,从学生层面、教学层面以及校园文化等方面取得了积极的成效。在学生层面,不仅提升了大学生的深度阅读能力与人文素养,更帮助其构建了清晰的价值坐标。具体体现在以下几个方面。

1. 强化了价值认知的深度与广度

长期的碎片化阅读导致部分大学生的深度阅读能力弱化,表现为难以静下心来研读长篇文本,对复杂文本的理解能力、分析能力与批判性思维能力不足。在阅读过程中,往往满足于对文本表面信息的获取,缺乏对思想内涵、价值理念的深度挖掘,无法实现与文本的有效对话,也就难以通过阅读实现价值观念的提升。深度阅读的推进引导学生重新建立对阅读的兴趣,在人文素养提升的同时也打破了价值观教育的时空限制,大学生可以通过阅读古今中外的经典著作、时代楷模的先进事迹、社会热点的深度分析等文本,全面了解不同文化背景下的价值理念,对比分析各类价值主张的合理性与局限性,从而深化对社会主义核心价值观的理解与认同。相较于课堂教学的有限课时,深度阅读为大学生提供了自主拓展价值认知的广阔空间,帮助其构建系统、全面的价值知识体系。

2. 价值情感的共鸣与升华

优秀文本往往蕴含着真挚的情感与深刻的人文关怀,能够触动大学生的情感神经。有学生在读书札记中写道:“阅读余华的小说《活着》改变了我许多观念,一是对苦难的理解:不去想为什么是我,而是明白苦难本就是生命的一部分,如何面对它的方式才定义了我们是谁;二是对幸福的感知:开始珍惜那些曾被忽略的最平凡的瞬间——健康的身体、家人的陪伴,一顿普通的饭菜;三是对生命的态度:在顺境中保持

清醒,在逆境中保持坚韧,既然活着就好好地活,认真的活。”这种情感上的共鸣能够将抽象的价值理念转化为具体的情感体验,使大学生在潜移默化中产生对真善美的追求,实现价值情感的升华。

3. 价值判断的独立性与理性得到提升

在信息爆炸的时代,各种价值观念相互碰撞,大学生容易受到错误思潮的误导。深度阅读强调批判性思维的培养,引导大学生在阅读过程中不盲从、不迷信,学会对文本信息进行筛选、分析、论证与评价。通过对不同观点的对比分析、对文本逻辑的梳理推敲、对作者立场的客观审视,并在阅读过程中以读书札记的形式记录思考,学生能够逐步提升独立思考能力与理性判断能力,在复杂的价值环境中保持清醒的头脑,坚守正确的价值立场。

在教学层面,深度阅读融入大学生价值观教育推动了高校思政课程的优化与教学方法的创新,提升了价值观教育的实效性 with 吸引力。在校园层面,营造了浓厚的阅读氛围与积极向上的校园文化,促进了立德树人根本任务的落实。

四、深度阅读融入大学生价值观教育的课程路径

(一) 优化课程设置,强化阅读导向

将深度阅读纳入《思想道德与法治》课程中,提升大学生的人文素养与价值观培养。可根据不同章节设计专题化的阅读教学内容,增设经典文本深度研读模块,选取马克思主义经典著作、社会主义核心价值观相关论述等文本,引导学生从理论源头理解核心价值理念;精选文学、历史、哲学等领域的经典文本,开设经典诵读与价值感悟、时代文本与社会担当等特色教学模块,挖掘文本中的家国情怀、道德修养、责任意识等价值元素。

(二) 创新教学方法,深化阅读体验

在课堂教学中,应摒弃传统的教师讲授与学生被动听讲模式,采用文本研读+小组讨论+主题分享+

实践拓展的教学方法,引导学生开展深度阅读。教师可根据教学目标选取核心文本,布置课前预习任务,要求学生撰写读书札记;课堂上组织学生围绕文本中的价值争议点、思想闪光点开展小组讨论,鼓励学生发表不同见解,通过思想碰撞深化对价值理念的理解;课后布置拓展阅读任务与实践作业,如开展社会调研、参与志愿服务等,将阅读所得与实践应用相结合。

五、结语

在新时代背景下,深度阅读作为一种重要的育人载体,在大学生价值观教育中具有不可替代的作用。高校应充分发挥深度阅读的育人价值,不断探索创新融合路径,完善长效运行机制,让深度阅读成为大学生价值观塑造的精神养分,引导大学生在阅读中坚定理想信念、提升人文素养、强化责任担当。

注释:

① 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.77.

参考文献:

- [1] 柳礼泉,段丽.阅读实践:思想政治理论课实践教学的有效形式[J].思想理论教育导刊,2015(04):81-85.
- [2] 杨晓慧.中外大学生价值观教育调查与比较[J].教育研究,2022,43(03):97-109.
- [3] 刘晓亮.当代大学生价值观的现状分析与培育对策[J].思想理论教育,2021(12):102-106.
- [4] 侯秋月.国学教育:大学生社会主义核心价值观培育的有效载体[J].中国高等教育,2020(19):33-35.
- [5] 喻莹.论经典阅读与大学生价值观引导[J].海南广播电视大学学报,2021,22(02):120-128.
- [6] 徐文明,王瑞明.大学生的文学阅读与道德情感的关联研究[J].贵州师范学院学报,2022,38(10):57-65.
- [7] 金春平.当代大学生的文学阅读现状与引导策略——基于江苏省高校阅读调查数据的分析[J].中国出版,2014(09):57-60.