

学前教育多元主体合作办学的职责与运行机制研究

汪冠楠

广西幼儿师范高等专科学校 学前教育学院

摘要：随着我国学前教育事业的快速发展，多元主体合作办学已成为新兴教育模式。本研究旨在为推动学前教育合作办学的高质量发展提供有效路径，助力该办学模式实现良性运行与优化升级，充分发挥多元主体在学前教育领域的协同作用。以学前教育办学机构为核心载体，通过进一步明确政府、社会团体、企业、家长及专业机构等多元参与主体的具体职责，搭建多元主体共同参与学前教育合作办学的运行机制体系。该体系主要涵盖三大关键机制，分别为会议协调机制（用于统筹各方诉求、解决合作分歧）、信息交流机制（用于保障主体间信息通畅、资源共享）与考核评估机制（用于监督合作成效、规范办学行为）。上述运行机制的构建与实施，能够有效促进多元主体在学前教育合作办学中的深度协作，最大限度地整合并利用各主体的资源优势与专业能力，最终实现学前教育多元主体合作办学的良性运行，推动办学模式持续优化，为学前教育事业高质量发展提供有力支撑。

关键词：学前教育；多元主体；合作办学；运行机制

DOI：10.65976/3105-4838.2026.01.020

近年来，我国学前教育事业取得了快速的发展，但由于历史原因和根深蒂固的思维定式等因素影响，也带来了若干问题。例如，家长普遍对公立幼儿园的排队、择校问题非常关注。同时，随着社会对幼儿教育质量要求的提高，如何更好地为孩子供给优质的学前教育成为一道难题。学前教育的供给难题已经成为矛盾核心，改革学前教育产品的供给制度，合理整合政府、家庭和社会的资源提升学前教育供给的数量和质量，已成为国家发展学前教育的战略选择^[1]。

为破解上述难题，部分学前教育机构开展了多元主体合作办学模式，以此吸纳优质教育资源参与学前教育的办学。学前教育多元主体合作办学是指学前教育机构与其他相关组织或个人联合开展教育活动，通过资源共享、信息交流等方式，形成教育合作共同体，各方共同参与合作，以提高学前教育质量和服务水平。但目前多主体合作参与学前教育办学仍然存在各主体职责不清和合作运行机制不畅的困境，故本文重点分析参与学前教育合作办学各主体的职责及其运行机制，以期为学前教育合作办学发展提供参考。

一、多元主体参与学前教育合作办学的职责分析

参与学前教育合作办学的主体除学前教育机构本身外，重点包括政府、社会团体与企业等，明晰各主体的职责，不仅可以减轻幼儿园的责任和负担，更利

于实现“优质、平衡、公平”的教育目标。

（一）政府职责

政府在学前教育的合作办学中扮演着至关重要的角色，是学前教育高质量发展的重要组成部分。学前教育作为普惠性教育具有公共性，而公共服务的主导价值是公共性与公平性，这与政府职能以及政府作为公共部门所应遵从的价值相契合^[2]。政府通过制定相关政策法规为学前教育提供规范的管理和支持，在财政投入、经费保障、考核评估等方面履行举办者的职责，促进学前教育质量的稳定发展。政府参与学前教育办学是保障孩子接受良好教育的一种方式。

1. 建立学前教育法律制度

政府应该通过立法，确立国家对学前教育事业的支持和引导，制定学前教育的教学计划、标准及相关考核评价标准和机制等方面的法规制度。加强政府在学前教育中的监督和指导，保证幼儿园办学沿着正确的方向进行，有利于维护各种类型幼儿园的办学利益^[3]。目前国家已出台了多项政策以促进学前教育事业的发展，包括划拨专项资金、设立政府助学金、加大对家庭托育的支持等措施。

2. 提供财政资金支持

对于公共普惠型公办幼儿园来说，政府财政资金支持是最为稳定的经费来源，这些支持对于学前教育

基金项目：广西教育科学规划 2021年度学前教育职业教育集团办学研究专项课题“广西学前教育多元主体合作办学模式与运行机制研究（2021ZJY784）”；广西教育科学规划课题“广西职前幼儿教师教育实习中关键事件的类型及价值研究”（2021B124）。

作者简介：汪冠楠，副教授，研究方向为早期儿童发展、教师教育。

事业的发展至关重要,主要用于设备更新、师资培训和工资待遇保障等方面。此外,政府往往通过划拨专项经费来提高学前教育质量和服务水平,完善学前教育机构设施和材料配备,在未来经济不断发展的背景下,我国政府对幼儿园办学经费的支持会持续增加,高质量推进幼儿园的持续发展。

3. 加强监管与评估

“谁投资谁监管”是一个较为普遍的管理共识,势必对学前教育办学质量进行全方位的监管与评估,应强化质量问责,确保学前教育机构的管理、质量和服务符合国家标准,满足幼儿教育基本需求。同时,政府主导应制定考核评估体系,定期对学前教育机构进行检查和评估,以保障儿童的受教育质量。

4. 鼓励社会力量参与

政府应该鼓励社会各方面的力量参与学前教育办学,包括社会团体、企业和个人。政府可以通过发放相关的优惠政策,比如提供税收优惠、照顾对学前教育事业做出贡献的家庭等,激发社会力量参与学前教育办学。而社会组织和企业则可以通过捐赠、赞助等方式来支持学前教育机构的建设和运营,为其提供更好的教育资源和条件。

(二) 社会团体职责

社会团体是学前教育办学的重要支撑力量之一,它们有着更加广泛的社会资源和传播渠道。社会团体的参与不仅可以改善学前教育机构的条件和质量,还能为孩子们提供更多的资源和服务。例如,公益基金会、协会等社会组织可以通过捐款、设立奖学金等方式资助贫困家庭的孩子,帮助他们接受优质的学前教育,也可以选派志愿者参与学前教育机构的义务工作,以帮助学前教育机构提高师资素质。此外,社会组织 and 媒体也可以积极宣传和推广学前教育事业,提高公众对学前教育的认知、关注度和支持度。

1. 志愿者服务

社会团体中有很多志愿者组织和个人利用自己的时间和技能为学前教育机构提供各种支持和服务。例如:有些志愿者可以到学前教育机构为孩子们带来更多的关爱,或者帮助学前教育机构开展文艺活动等公益性活动,也可以协助学前教育机构开展各项义务工作,帮助机构降低管理成本、提高服务质量。

2. 物资捐赠

社会团体提供各种物资捐赠为学前教育机构提供了更好的教育条件和设施。玩具、书籍、运动器材等物品可以丰富孩子们的学习生活,为他们提供良好发展条件。社会团体还可以利用自身资源优势与学前教

育机构开展合作,例如,社会团体鼓励有关学前教育专家利用自己的专业知识和技能协助学前教育机构提升教学水平,也可以联合一些企业组织协同提供先进的教育技术和设备,为孩子们提供更优秀的教育资源。

3. 参与政策制定

社会团体是学前教育政策制定的积极参与者,通过开展系统性的调查与深度论证,为学前教育的高质量发展提供资政建言,为制定出更加科学合理、符合实际需要的政策提供决策支持。与此同时,社会团体可以联合有关专业的研究机构开展对学前教育现状和发展趋势的研究,为政策制定提供依据,不仅可以促进学前教育事业的发展,更能为孩子们提供更好的教育资源和服务。

(三) 企业职责

企业参与学前教育办学,是一项具有深远意义的社会责任。企业可以向学前教育机构提供各种形式的支持和帮助,无论是资金投入、技术支持、人才培养等,还是提供免费在线教育技术服务、捐赠物资、设立教育基金和提供实习岗位等,均能借助多种途径加入学前教育合作办学项目,为学前教育机构优化教学质量、升级服务水平提供支持。一般来说,企业可以与学前教育机构共建人才培养方案、共建实践教学基地、共建课程、共建课堂^[4]。企业参与学前教育办学不仅可以为社会做出贡献,也可以提高企业自身形象和品牌声誉。

1. 资金与人才支持

企业可以通过资金投入,为学前教育机构提供经济支持。比如,可以向学前教育机构捐赠现金、物资等,为学前教育机构购置教学器材、图书、玩具等用品,提高教育资源配置水平。同时,企业可以为学前教育机构提供人才支持,选拔优秀员工担任学前教育机构兼职教师,既能够帮助学前教育机构提升管理和教学水平,也能够让企业员工参与社会公益事业,有利于提高企业社会责任感。

2. 技术与志愿服务

企业可以通过提供技术服务,为学前教育机构带来更多实际支持。比如,一些科技型企业可以利用自身的技术优势,向学前教育机构提供在线教育方案、虚拟现实技术等高效便捷的教学资源,使得学前教育更加生动、有趣。与此同时,企业也可以通过组织员工参与志愿服务活动,为学前教育机构提供各种志愿服务支持。例如,企业员工可作为志愿者到学前教育机构开展亲子活动、文艺演出等公益活动,借此增强企业员工的团队协作能力和社会责任感。以文化活

为重要途径参与学前教育实践,不仅能为学前教育发展提供助力,更有助于企业塑造良好社会形象、增强品牌核心影响力。例如,中国移动互联网公司就设立了“太阳花”计划,为全国各地数万名孩子提供优质的幼儿教育资源。

3. 创新创业服务

一些创新型企业可以巧妙地将自身的产品或服务与学前教育相结合,打造出具有特殊意义的解决方案,在推动自身创新创业发展的同时为学前教育机构带来更多的积极影响,这也是具有长远潜力的一种参与方式。一些企业还推出了在线教育平台,整合了丰富的学前教育资源,为教师提供了便捷的教学工具,同时也为家长提供了与孩子共同学习的机会,进一步促进了家园共育的实现。

(四) 家长职责

家长是幼儿学前教育的重要参与者之一,是孩子成长过程中最重要的陪伴者,也是学前教育合作办学的重要参与方。现实中,家长有效参与不尽如人意。有研究表明,家长参与学前教育办学存在表面性、被动性、单向性、虚假性、非理性五个方面,有家长自身因素、园所因素和社会外部因素三个方面原因,需要培养信任感,建立良好的合作基础,增强家长参与意识,积极创设参与机会,增加沟通的有效性,提高家长的基本素质,创建家长参与的良好氛围等^[5]。具体来说,家长可以通过以下途径参与学前教育多元主体合作办学。

1. 积极与教师沟通合作

家长应该积极与学前教育机构内的教师进行沟通和交流。在孩子日常学习中,家长可以与教师沟通交流,了解孩子的成长情况,在发现孩子在学习上存在问题时,可以和教师共同探讨、解决。同时,家长也可以参加学前教育机构组织的家长会、亲子活动等,与教师和其他家长开展深入的交流和互动。

2. 主动参与孩子日常生活

家长可以通过主动参与孩子日常生活,帮助孩子在各方面得到更好发展。例如,家长可以用更多时间与孩子互动、玩耍、阅读,让孩子更有安全感与信心。家长还可以关注孩子的饮食安排、睡眠情况等,为孩子打造良好的生活环境和健康体魄。

3. 为学前教育机构提供支持

家长可以为学前教育机构提供各种形式的支持,可以参与学前教育义务工作、捐赠物资等,还可以通过社交平台、微信群等方式宣传学前教育机构,增强其知名度和影响力。此外,家校社协同可以帮助孩子

获得更好的教育,家长应该积极参与孩子的学业评价,及时了解孩子的学习进程和情况。在评估和评价方面,家长可以了解孩子参加的课程以及其成果状况,给予建设性的反馈和指导,帮助孩子发现问题并加以解决。这不仅能够提升孩子的学习效果,更能让家长加深对孩子成长的了解,从而更好地引导孩子。

(五) 专业机构职责

高职院校作为培养幼儿教育人才的重要基地,必须走与幼儿园合作育人的道路^[6],理应积极参与学前教育多元主体办学,为社会和学生提供更优质的学前教育服务。高职高专院校可以与幼儿园开展合作,通过提供教育资源、人才培养等方式加强对幼儿园的支持,为幼儿园提供优秀教程、先进课程以及足够师资,而幼儿园可以为高职高专学前教育专业的学生提供实习参与机会,参与学前教育合作办学的具体路径主要包括以下三个方面。

1. 与学前教育机构进行合作

高职高专院校可以与幼儿园和其他学前教育机构进行合作,共同开展校内实践、师资培训等活动,提升教师的实践能力和教育水平。高职学前教育专业实践性强,内在要求开展“园”“校”合作,在高校与幼儿园两个场所尤其是幼儿园实践场所开展教育教学工作^[7]。同时,高职高专院校还可以通过与这些机构建立联系,了解市场需求和行业发展趋势,并在此基础上调整专业课程设置,为学生提供更适应市场需求的教育服务。

2. 积极参与社区教育活动

高职高专院校学前教育专业可以积极参与社区教育活动,为居民和幼儿提供各种形式的教育服务,如开设亲子活动班、义务辅导课程等。通过社区教育活动,学校可以扩大影响力和知名度,并促进校内外资源的共享和协作。

3. 参与国际学前教育交流与合作

在全球化的背景下,高职高专院校学前教育专业可以积极参与国际学前教育交流与合作,以提升教师和学生的跨文化交流和语言能力。同时,通过对不同国家、地区的幼儿教育制度和方法的了解和研究,学校可以为国内幼儿教育改革和发展提供新思路 and 实践经验。数字化时代的到来,让参与合作与交流的形式突破了传统局限、更显多样,其承载的内容也随之变得丰富且多元,可以线上线下相结合,充分利用国内外优质资源,为学前教育的高质量内涵式发展献计献策。

二、学前教育多元主体合作办学运行机制的构建

学前教育多元主体有着各自的利益诉求和合作偏

好,如何实现多元主体有效合作并促进学前教育良性发展仅仅靠教育良知和合作自觉是不够的,这就迫切需要一个有效的运行机制保障多元主体的有效合作,运行机制包括以下几方面。

(一) 会议协调机制

在多元主体合作场景中,各方常因意见主张差异或利益诉求分歧形成博弈关系。不同利益群体的核心利益诉求存在非一致性,这种诉求差异往往会进一步激化矛盾,最终导致利益主体间产生直接冲突,“道德风险”行为频发,严重制约学前教育发展,这就需要成立协调小组,解决问题并保证项目顺利开展。通过建立幼儿园、家长、政府、社会团体、企业等各方代表共同参与的联席会议,完成日常事务管理、制定发展规划等工作,能够及时发现问题并合作解决,形成一个合作共同体,有利于为学前教育的良性发展贡献各方智慧。

(二) 信息交流机制

学前教育的发展离不开对经济社会发展大局、教育理念和政府教育政策的全面系统把握,仅仅靠幼儿园机构则无法完成。为了加强各方之间的联系和协作,需要建立统一的信息报送渠道以及信息沟通机制,保证信息得以及时、准确传递。建立多方参与、集思广益的信息交流机制,无论是研讨会形式,还是在线学术沙龙形式,其目的就是交流有关学前教育发展的信息,有利于为学前教育的发展问诊把脉,解决发展中遇到的难题。

(三) 考核评估机制

考核评估机制是实现多主体参与学前教育合作办学的促动机制,也是提升学前教育发展的重要手段。学前教育质量评估是提高学前教育质量的有效途径,建立多元主体视角下的学前教育质量评价体系对提高我国学前教育质量至关重要^[8]。幼儿园可以对各参与方在教学质量、服务态度、安全管理等方面的表现进行评估,从而提高各方的积极性和工作效率。换句话说,既可以对学前教育办学质量本身进行考核评估,也可以对各方对于学前教育的参与性贡献进行评估,前者指向产出导向的质量评估,后者指向投入导向的贡献评估,并根据考核评估结果反馈给各方,达到查漏补缺和诊改提升的目的。这一机制的建立,需要各方的

事前认同,协商制定相应的评估体系,以此作为考核和约束各方参与学前教育办学的切实依据。

三、结语

多元主体合作办学是学前教育发展的一种新趋势,它可以充分利用多元主体各自的优势资源,如物质、文化支持、社会关系支持等,通过合作提供更加优质的教育服务,优化教育发展环境,拓展合作空间,有效解决资源匮乏问题,达到共赢效果。如前所述,学前教育多元主体合作办学可以是各主体在教学管理、课程研发、文化交流、师资培养等多个领域的合作。然而,在实践过程中,需要面对一些管理、资源占用、利益分配等问题,这就需要多方在相互信任、利益共享、责任分担等方面取得一致,建立起可持续稳定的合作关系,通过规范合作机制,建立健全运行机制,如会议协调机制、信息交流机制和考核评估机制等,以此解决多元主体合作办学中存在的问题,促进学前教育可持续发展。

参考文献:

- [1] 武端利,李长真.构建学前教育多元合作供给制度的理论分析——以“合作-收益”理论为视角[J].现代教育管理,2017(05):27-32.
- [2] 朱莉雅,唐爱民.我国学前教育“一主多元”供给机制的运行困境及其优化[J].当代教育论坛,2020(03):12-19.
- [3] 罗曼.我国学前教育办学体制的改革研究及其政策建议[J].赤峰学院学报(自然科学版),2014,30(16):148-149.
- [4] 肖宁.学前教育专业校企合作共建机制的探索与实践[J].西部素质教育,2018,4(03):196+198.
- [5] 吴诗源.家长参与幼儿园教育的问题及反思研究[D].石家庄:河北师范大学,2016.
- [6] 罗红霞.高职院校学前教育专业与幼儿园合作的现实困境及优化路径[J].幼儿教育,2021(30):43-46.
- [7] 焦扬.高职学前教育专业“园”“校”合作实践教学研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022(03):14-16.
- [8] 孟倩.多元主体视角下的学前教育质量评价[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(12):1-5.