

红色文化视域下三线建设精神融入地方高校 思政教育的路径建构

——以六盘水师范学院为例

王天意¹ 王雪雪^{2*} 周芳³

1. 六盘水师范学院 外国语学院; 2. 六盘水师范学院 生物科学与技术学院; 3. 六盘水师范学院 矿业与机械学院

摘要: 三线建设精神是六盘水地域文化的核心内核, 将其融入地方高校思政教育, 是破解思政教育同质化困境的关键路径。以六盘水师范学院为研究对象, 采用案例分析与实证调研法, 剖析三线建设精神融入大学生思政教育的价值意蕴与现实梗阻, 从内涵解构、课程重构、实践创新、机制保障四个维度提出优化路径, 为同类地方高校开展本土红色文化育人提供理论参考与实践范式。

关键词: 三线建设精神; 大学生思政教育; 路径创新

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.05.053

引言

三线建设是 20 世纪 60 年代至 80 年代, 我国基于战略安全考量, 在中西部 13 个省、自治区开展的大规模工业建设运动^[1]。六盘水凭借“江南煤都”的资源禀赋与“川黔滇要冲”的区位优势, 成为西南三线建设的重点布局区域, 数十万建设者从全国各地奔赴此地, 在崇山峻岭间开山修路、建矿办厂, 创造了“三线建设看西南, 西南建设看六盘水”的工业传奇^[2]。在这场波澜壮阔的建设浪潮中, 六盘水不仅形成了以煤炭、钢铁、电力为核心的工业体系, 更孕育出独具地域特色的三线建设精神——它区别于宏观层面的国家三线建设精神, 更强调“扎根山区、艰苦奋斗、敢为人先、服务地方”的实践特质, 是六盘水地域文化的精神内核。

地方高校的思政教育天然具有“在地性”特征, 其育人成效取决于能否与本土文化深度融合。六盘水师范学院作为六盘水市的全日制本科院校, 以“服务区域发展、培养应用型人才”为办学宗旨, 近年来积极探索红色文化融入思政教育的路径, 但在实践中仍存在诸多问题: 对三线建设精神的挖掘局限于历史史料, 未能与当代大学生的成长需求、职业规划相结合; 融入载体以课堂讲授为主, 缺乏沉浸式、体验式的实践活动; 校地协同机制不健全, 未能充分整合地方三

线建设资源。

基于此, 本文立足六盘水师范学院的办学实际, 以三线建设精神的本土解构为切入点, 探讨其融入大学生思政教育的创新路径。这一研究的价值体现在三个层面: 一是理论层面, 丰富地方高校思政教育与本土红色文化融合的研究视域, 突破现有研究“重理论、轻实践”“重宏观、轻微观”的局限; 二是实践层面, 为六盘水师范学院优化思政教育体系提供可操作的方案, 提升思政教育的针对性与实效性; 三是应用层面, 为六盘水市三线建设精神的当代传承提供人才支撑, 推动区域精神文明建设与社会发展的良性互动。本文的研究方法以案例分析法和实证调研法为主, 通过对六盘水师范学院 10 个二级学院的 200 名学生进行问卷调查, 结合对思政课教师、专业课教师的深度访谈, 获取一手研究数据, 确保研究结论的客观性与科学性。

一、三线建设精神融入六盘水师范学院大学生思政教育的价值意蕴

(一) 破解思政教育同质化困境, 构建具有地域特色的育人体系

当前, 我国地方高校思政教育普遍存在“内容同质化、方法单一化”的问题, 多数高校的思政课程内容以通用理论为主, 缺乏与本土文化的有机衔接, 导致大学生对思政教育产生“距离感”“排斥感”。三

基金项目: 贵州省教育科学规划课题: “信息茧房”现象下区域红色文化融入高中思想政治教育的路径研究(项目编号: 2022C026)阶段性成果; 数字人文视域下红色文化融入贵州高校思想政治教育研究(项目编号: 2022ZC030)。

作者简介: 王天意, 男, 本科在读, 研究方向为高校思想政治教育。

周芳, 女, 硕士, 研究方向为高校思想政治教育大学生实践育人。

通讯作者: 王雪雪, 女, 硕士, 研究方向为高校思想政治教育红色文化育人。

线建设精神作为六盘水独有的红色文化资源,为六盘水师范学院思政教育的差异化发展提供了核心素材。

六盘水师范学院涵盖文学、理学、教育学、工学等多个学科门类,不同专业的人才培养目标与三线建设精神的内涵存在天然的契合点。例如,英语专业可挖掘三线建设时期的对外技术交流史料,将“跨文化沟通与协作”纳入课程思政内容;矿业相关专业可研究六盘水煤矿建设的技术革新案例,阐释“勇于创新、敢为人先”的精神内核;教育学专业可整理三线建设时期的支教故事,提炼“无私奉献、扎根基层”的育人理念。将这些本土化内容融入思政教育,能够打破通用教材的局限,构建起“校史—地域史—精神传承”三位一体的思政教育体系,使思政教育内容更具针对性与感染力^[3]。

(二)厚植大学生的本土情怀,强化服务区域发展的责任担当

六盘水师范学院的生源以贵州省内学生为主,其中六盘水本地生源占比超过40%,多数学生毕业后选择留在六盘水及周边地区就业。因此,培养大学生的本土情怀与服务地方的责任担当,是该校思政教育的核心目标之一。三线建设精神的本质是“扎根地方、建设地方”的奉献精神,与该校的办学定位高度契合。

通过挖掘六盘水本地三线建设者的真实故事——如老一辈建设者“献了青春献终身,献了终身献子孙”的坚守、新时代六盘水工人传承三线精神进行产业升级的实践,能够让大学生直观地感受到三线建设精神的当代价值。例如,六盘水师范学院化学与材料工程学院的学生,在了解到三线建设时期六盘水化肥厂的建设历程后,对本地化工产业的发展产生了浓厚兴趣,部分学生主动参与了地方化工企业的实习实训项目。这种将精神传承与专业实践相结合的思政教育模式,能够引导大学生深刻理解个人发展与区域发展的共生关系,激发他们投身地方建设的主动性与积极性。

(三)推动三线建设精神的当代传承,助力区域文化软实力提升

三线建设精神是六盘水的“城市名片”,但其当代传承面临“受众窄化”“载体老化”的困境,多数年轻人对三线建设的历史记忆模糊,对三线建设精神的内涵认知不足。地方高校是区域文化传承与创新的重要载体,大学生是文化传承的主力军,将三线建设精神融入六盘水师范学院的思政教育,能够实现精神传承与人才培养的双向赋能。

一方面,通过系统的教育引导,大学生能够深入理解三线建设精神的内涵与价值,成为三线建设精神

的自觉传播者——他们可以通过短视频创作、社区宣讲、文创产品设计等方式,将三线建设精神传递给更广泛的社会群体;另一方面,大学生在传承精神的过程中,能够结合时代特征为三线建设精神注入新的内涵,例如将三线建设精神与“乡村振兴”“生态文明建设”等当代议题相结合,赋予其新的时代价值。这种“传承—创新—传播”的良性循环,不仅能够提升六盘水的文化软实力,更能为区域经济社会发展提供强大的精神动力。

二、三线建设精神融入六盘水师范学院大学生思政教育的现实困境

(一)精神内涵挖掘浮浅,缺乏本土化与时代化解构

当前,六盘水师范学院对三线建设精神的挖掘仅停留在表面,未能实现本土化与时代化的深度解构。具体表现如下:其一,内涵解读存在同质化现象,将六盘水三线建设精神与国家层面的三线建设精神简单等同,忽视了地域特质,例如思政课堂未结合本地建设实践;其二,历史与现实相割裂,阐释仅局限于过去的建设历史,未与当代发展实践相结合,与学生的生活实际脱节;其三,专业融合呈现碎片化,缺乏针对不同专业的精神内涵解构,专业针对性不足。此外,学校缺乏专门的研究团队,现有的研究成果难以支撑思政教育的深入开展^[4,5]。

(二)课程融入机制僵化,“思政课程”与“课程思政”协同效果欠佳

学校在将三线建设精神融入课程时,过度依赖思政理论课这一单一载体,“思政课程”与“课程思政”未能形成协同效应。在思政课中,三线建设精神仅被简单提及,缺乏专题教学模块,教学方法以灌输式为主;在专业课方面,多数教师对三线建设精神的认知不足,少数工科教师提及相关案例时也缺乏系统设计。同时,课程评价主要以知识考核为主,未将精神融入情况纳入考核范围,育人功能未能得到充分发挥。

(三)实践载体缺乏创新,沉浸式体验不足

学校开展的三线建设精神主题实践活动形式单一,流于表面,缺乏创新与互动。例如,参观活动未设置有针对性的研学任务,讲座活动缺乏互动交流。而且,活动未结合专业特色,未能充分调动学生的主动性与创造性。此外,校地合作不够深入,尚未建立稳定的实践基地,活动缺乏持续性与常态化。

(四)校地协同机制不完善,育人合力尚未形成
三线建设精神的融入需要学校、家庭和社会协同推进,目前学校的校地协同机制存在短板。校内各主

体之间缺乏有效的沟通协作机制,未能形成“三全育人”的格局;校外与地方单位的合作多为“一次性”合作,缺乏长效合作机制。例如,与博物馆、企业的合作较为浅显,未能充分整合资源,难以形成育人合力。

三、三线建设精神融入六盘水师范学院大学生思政教育的优化路径

(一)深化内涵解构:构建“本土—时代—专业”三维一体的精神阐释体系

1. 挖掘本土特质,厘清精神内核

组建由思政课教师、地方文史专家、三线建设亲历者组成的研究团队,系统梳理六盘水三线建设的历史档案、口述史料,提炼六盘水三线建设精神的本土特质——即在国家三线建设精神的基础上,突出“扎根山区的坚守精神、敢为人先的创新精神、服务地方的奉献精神”。例如,通过整理六盘水“三线建设第一矿”——六枝煤矿的建设历程,挖掘建设者“用钢钎撬、用肩膀扛”的艰苦创业故事;通过研究水城钢铁厂的技术革新史,阐释“勇于创新、敢为人先”的精神内涵。同时可将这些本土故事编纂成《六盘水三线建设精神读本》,作为六盘水师范学院的校本教材,为思政教育提供系统化的素材支撑。

2. 对接时代需求,赋予精神新内涵

将三线建设精神与当代六盘水的发展实践相结合,赋予其新的时代价值。可以将“艰苦创业”精神与六盘水的产业转型升级相结合,阐释新时代六盘水人在“煤电保供”“新能源开发”等领域的坚守与担当;将“团结协作”精神与六盘水的乡村振兴实践相结合,挖掘高校师生参与乡村支教、产业帮扶的故事,引导学生理解“服务地方”的当代内涵。同时,结合大学生的成长需求,将三线建设精神与就业创业教育相结合,邀请扎根六盘水的优秀校友分享创业经历,引导学生树立“脚踏实地、扎根基层”的就业观。

3. 立足专业特色,实现精准化融入

针对不同专业的人才培养目标,对三线建设精神进行差异化解构,实现精神内涵与专业教育的深度融合。例如,英语专业可挖掘三线建设时期的对外技术交流史料,开设“三线建设英语翻译实践”课程,将“跨文化协作”精神融入翻译教学;矿业工程专业可开展“三线建设工业遗址调研”项目,结合六盘水煤矿的绿色转型实践,阐释“创新发展”精神;教育学专业可整理三线建设时期的支教故事,开设“三线精神与乡村教育”专题课程,引导学生树立“扎根基层、教书育人”的职业理想;针对艺术专业,可开展三线建设主题的

文创设计大赛,将“文化遗产”精神融入艺术创作。

(二)重构课程体系:打造“思政课程—课程思政”双向融合的育人格局

1. 为进一步优化思政课程体系,将在《思想道德与法治》《形势与政策》等核心思政课程中,系统增设“三线建设精神与大学生成长”专题教学模块,采用案例教学和研讨式教学相结合的方法,强化学生对本地区精神文化的理解和认同。例如,在《思想道德与法治》课程中,结合六盘水地区三线建设者的感人事迹,深入剖析个人理想与社会理想之间的内在联系;在《形势与政策》课程中,围绕六盘水市产业转型升级的实际案例,探讨三线建设精神在当代社会的重要价值与现实意义。

2. 全面推进课程思政建设,制定并实施《六盘水师范学院课程思政建设实施方案》,明确各学科专业课程思政的具体建设目标与教学内容,推动三线建设精神有机融入专业课程教学全过程。例如,历史学专业在《中国现代史》课程中增设“六盘水三线建设历史”专题,深入挖掘相关历史资源;化学专业在《应用化学》教学中结合六盘水化肥厂的发展历程,讲解化工技术的实际应用与创新精神;旅游管理专业在《旅游资源开发》课程中将三线建设工业遗址作为典型案例,探讨其文化旅游价值与开发路径。

(三)创新实践载体:构建“沉浸式—体验式—创新性”的实践育人模式

1. 打造沉浸式研学实践基地

与六盘水三线建设博物馆、六枝煤矿工业遗址、水城钢铁厂等单位合作,建立常态化研学实践基地,开发“重走三线建设路”研学课程。例如,组织学生走进六枝煤矿工业遗址,开展“矿井探秘”活动,体验三线建设者的工作环境;邀请三线建设亲历者与学生面对面交流,听他们讲述建设故事。同时,设计研学任务单,要求学生撰写研学报告、拍摄纪录片,将实践体验转化为精神感悟。

2. 开展创新性主题实践活动

结合专业特色,开展多元化的主题实践活动,激发学生的主动性与创造性。例如,举办“三线故事我来讲”宣讲大赛,组织学生深入社区、中小学开展宣讲;开展“三线精神”文创设计大赛,鼓励艺术专业学生设计文创产品;组织“三线建设与乡村振兴”社会调研活动,引导学生深入乡村,调研三线建设精神在乡村振兴中的实践应用。同时,将实践活动与大学生创新创业训练计划相结合,支持学生申报相关课题,提升实践活动的学术价值。

3. 搭建新媒体传播平台

依托学校官方微信公众号、抖音、B站等新媒体平台,开设“三线精神进校园”专栏,推送学生创作的三线建设主题短视频、漫画、文章等内容。例如,组织学生采访三线建设亲历者,制作系列访谈视频;鼓励学生以三线建设故事为蓝本,创作微电影、短剧等作品。通过新媒体平台的传播,扩大三线建设精神的影响力,使学生在创作与传播的过程中实现精神内化。

(四)健全机制保障:构建“校地协同—师资建设—评价激励”的长效机制

1. 完善校地协同育人机制

成立六盘水师范学院三线建设精神育人协同工作领导小组,由学校主要领导、地方政府相关部门负责人、企业代表及专家学者共同组成,全面统筹协调校地合作事宜,确保各项工作有序推进。与地方政府深度合作,共同组织编写《六盘水三线建设精神校本教材》,系统挖掘、整理和阐释三线精神的内涵与时代价值;与本地工矿企业紧密合作,建立“企业导师”制度,选聘企业优秀技术骨干和管理人才担任学生实践导师,参与人才培养全过程;与六盘水三线建设纪念馆等单位合作,共同开发具有地方特色的研学课程与实践教学基地,推动三线精神融入实践育人环节。同时,建立健全校地协同育人经费保障机制,将合作所需经费纳入学校年度预算,确保各项合作项目持续稳定开展。

2. 加强师资队伍建设

定期组织思政课教师、专业课教师参加三线建设精神专题培训,提升教师对三线精神的理解与教学转化能力;邀请地方文史专家、三线建设亲历者走进校园开展专题讲座,增强教学的真实性和感染力。组织教师深入六盘水工矿企业、乡村一线开展实地调研,了解三线建设历史与当代实践,不断丰富教师的本土文化素养和实践认知。建立常态化教师实践锻炼制度,明确要求思政课教师每年至少参加1次以上与三线建设主题相关的社会实践活动,鼓励教师将调研成果和实践体验转化为教学资源,从而切实提升育人工作的针对性与实效性。

3. 建立评价激励机制

制定并实施《六盘水师范学院三线建设精神育人

评价办法》,将教师参与三线建设精神研究、课程开发、思政建设等方面的成果纳入职称评审与绩效考核体系,形成有效的激励导向;将学生在学习、实践及日常行为中践行三线建设精神的表现,作为评奖评优、奖学金评定等重要参考依据,引导学生积极传承弘扬三线精神。同时,设立“三线精神育人创新奖”,定期对在精神传承与思想政治教育融合方面表现突出、贡献显著的教师及学生进行表彰和奖励,营造重视三线精神育人的良好氛围。

四、结语

三线建设精神是六盘水地域文化的精神内核,也是地方高校思政教育的宝贵资源。将三线建设精神融入六盘水师范学院大学生思政教育,不是简单的“文化植入”,而是一个内涵解构—课程重构—实践创新—机制保障的系统工程。这一过程需要立足本土特色,对接时代需求,结合专业特点,打破思政教育与本土文化、专业教育、社会实践的壁垒,构建具有地域特色的思政教育体系。

对于六盘水师范学院而言,将三线建设精神融入大学生思政教育,不仅能够提升思政教育的实效性,更能培养出一批具有本土情怀、责任担当的应用型人才;对于六盘水市而言,这一实践能够为三线建设精神的当代传承提供人才支撑,推动区域文化软实力与经济社会发展的协同提升。未来,随着校地协同机制的持续完善以及实践载体的不断创新,三线建设精神必将在地方高校思想政治教育中焕发出新的时代光彩,为培育担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献:

- [1] 四川省三线建设研究会. 传播三线文化弘扬三线精神——四川省三线建设研究会成立两周年纪实 [J]. 巴蜀史志, 2024(5):35-39.
- [2] 六盘水市地方志编纂委员会. 六盘水市志·工业志 [M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 2005:45-48.
- [3] 贾瑞琪. 高校思想政治教育制度协同育人中辅导员定位研究 [J]. 思想政治课研究, 2021(2):108-119.
- [4] 程煜, 常娜. 红色基因融入大学生思想政治教育路径的构建 [J]. 中国军转民, 2025(18):160-162.
- [5] 张勇, 吴传文, 陈丽娜. 清华大学三线分校的历史文化研究 [J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2022, 39(2):26-34.