

基于研学旅行模式的中华优秀传统文化与青少年 思想政治教育融合路径研究

申政清

济南幼儿师范高等专科学校

摘要：中华优秀传统文化与思想政治教育的融合，是新时代背景下思想政治教育创新的重要方向。研学旅行作为一种综合实践课程，为二者融合提供了独特的实践路径。本文基于山东地区传统文化与青少年思想政治教育融合为例，深入探讨通过建设研学旅行思想政治教育传统文化资源库、开发优秀传统文化研学课程、利用数字技术赋能载体创新以及建设高素质研学导师队伍等融合路径，推动中华优秀传统文化与青少年思想政治教育的深度融合。

关键词：研学旅行；中华优秀传统文化；思想政治教育；融合路径

DOI：10.65976/3105-4838.2026.01.011

中华优秀传统文化全方位融入思想政治教育，既是传承创新中华优秀传统文化以彰显其时代价值的迫切要求，也是以文化之力增强思想政治教育实效性的应然之选。传统思政课堂难以满足新时期中华优秀传统文化传承要求，必须通过综合实践课程理解和学习中华优秀传统文化。2016年的《关于推进中小学研学旅行的意见》，提倡借鉴、利用好研学旅行的课堂学习模式，与义务教育阶段的思想政治教育课相结合，在教学实践方面就能够针对性地解决“培养什么人”“如何培养人”两大问题。

研学旅行与中华优秀传统文化和思想政治教育具有同样的目标趋向，但能够为二者融合发展提供实践路径。该论文将紧扣“融入什么、怎么融入、谁来融入”逻辑路线，以山东地区传统文化与青少年思想政治教育融合为例，重点探究建设研学旅行青少年思想政治教育资源库、开发研学旅行青少年思政教育活动课程、依靠数字技术赋能研学旅行载体创新、打造融合传统文化与思政教育的研学导师队伍等融合路径，从而实现中华优秀传统文化和青少年思想政治教育的理论和实践融合，推动青少年思想政治教育守正创新、释放中华优秀传统文化育人功能，助力思想政治教育高质量发展、内涵式提升。

一、中华优秀传统文化融入青少年思政教育的理论基础与现实条件

（一）理论基础：价值共鸣与目标同向

中华优秀传统文化与思想政治教育在价值内涵、精神实质及育人功效上展现出深度共鸣，为二者融合

奠定了坚实的理论基础。

1. 育人目标——立德树人：两者均以培养高尚品格、塑造正确价值观为导向。传统文化中的“仁者爱人”“修身齐家治国平天下”等理念，与思政教育强调的社会责任感及个人理想融入国家事业的目标不谋而合^[1]。

2. 育人内容——同质同效：社会主义核心价值观与中华优秀传统文化中的仁爱、民本、诚信、正义、和合、大同等理念相通，例如，仁爱对应友善，诚信对应诚信，正义对应公正法治，民本对应富强和谐。二者内容的同频共振，使得传统文化成为思政教育的丰富源泉^[2]。

3. 育人对象——培根铸魂：无论是文化传承还是思政教育，核心对象均是人。传统文化中的家国情怀，如“先天下之忧而忧”与思政教育要求的“为党育人、为国育才”高度一致，共同致力于提升人的道德品质和文化素养。

（二）现实条件：山东优秀传统文化奠基与研学实践的先行探索

山东传统文化作为中华文明的重要分支，承载着齐鲁大地的历史文脉与精神内核。研学旅行在我国古代就已然存在，孔子乃中国古代游学之风的开启者，旨在通过实地考察增长见识、拓宽眼界，堪称中国游学的鼻祖。目前，开展中华优秀传统文化融入思想政治教育的现实成效已经显现，比如通过将传统文化融入教材、深入课堂、渗透校园、走进生活等方式，达到丰富课程内容建设、改变教学手段、营造良好氛围、强化教育实效的效果。作为儒家文化发源地，山东拥

基金项目：本文为济南市哲学社会科学规划研究项目“基于研学旅行模式的中华优秀传统文化与青少年思想政治教育融合路径研究”的研究成果之一（项目编号：JNSK2025C010）。

有得天独厚的文化资源,儒家优秀传统文化在山东各区域中小学思想政治教育中具有持续深远的影响力,为中小学生研学旅行工作提供了资源保障和路径支持。

二、融合路径一:建设青少年思想政治教育传统文化资源库

(一)资源优势与政策保障

齐鲁大地钟灵毓秀,人文荟萃,历史文化悠久,素有“孔孟之乡,礼仪之邦”的美誉,山东还拥有泰山、曲阜“三孔”、齐长城、大运河等世界文化遗产及众多国家级文保单位,为发展传统文化研学旅行提供了先天条件。自2017年山东省全面推开中小学生研学旅行工作以来,通过出台实施方案、评选实践教育基地,已建立起规范化的管理体系。特别是“好客山东·见识齐鲁”品牌的打造,倡导“超旅游的旅行”,强调回到历史现场、回溯文化源流,为思政教育提供了丰富的场景。

(二)构建原则与路径策略

打造基于传统文化研学旅行的思政教育资源库,需整合优质文化资源,按照“分类整合、目标引领、动态更新”的原则,构建多层次、多维度的资源体系。(1)分类整合,将红色革命资源、儒家文化资源、民俗非遗资源等进行系统梳理,形成主题鲜明的资源模块;(2)标准制定,依据中小学思政教育目标,制定研学基地的准入标准和教育功能评估体系,确保资源的教育性;(3)动态更新,结合新时代要求,不断挖掘新的文化内涵,更新资源库内容,保持其时代性和吸引力。通过资源库建设,实现资源共享,让青少年在“探古迹、访先贤”中见证中华文明智慧,体验感悟历史和文化的思政教育元素。

三、融合路径二:开发依托山东省优秀传统文化的研学活动课程

(一)课程定位与设计主旨

研学旅行课程具有体验性、实践性、综合性等特征,是落实文化育人的有效途径,更是实现传统文化与思政教育融合的关键载体。依托研学基地的历史文化资源,因地制宜地构建一系列目标鲜明、内容有特色、教学形式丰富的研学旅行课程非常必要。传统文化思政课程要关注思政的育人功效,还要兼顾传统文化传承与创新的取向,课程设计涉及课程目标、课程内容、课程实施、课程评价、课程保障等关联因素,需要进行综合考量和配置。

(二)课程案例:曲阜“学以成人”研学之旅

以曲阜为例,设计“学以成人”研学旅行思想政治传统文化课程,具体实施如下。

1. 课程目标

让学生了解孔子思想,体味人生哲学;体验传统

工艺,锻炼动手能力;深化对社会主义核心价值观的认知,树立正确的思想观念和文化理念。

2. 课程对象

中小學生。

3. 课程内容

(1)圣地游览:参观孔府、孔庙、尼山圣境,触摸历史,学生感悟圣人思想;(2)礼仪体验:举行成童礼,培养仪式感,了解形式与内容的关系,理解“礼”的现实意义,让学生在庄重的形式中提升自己;(3)经典诵读:手读《论语》,品尝孔府菜,在衣食住行中践行礼仪,感受厚重的传统文化。(4)演艺观摩:观看《金声玉振》大型演艺活动,通过艺术形式感受明礼生活方式和中华优秀传统文化的魅力。(5)博物馆参观:参观第四批国家一级博物馆——孔子博物馆和藏品,系统了解孔子生平及智慧。

4. 课程特色

(1)主题鲜明——以“曲阜”儒家文化发源地为核心,让学生深入了解、体会、感悟儒家传统文化的魅力和智慧,提高中华优秀传统文化认同感和自豪感;(2)体验式学习——贯穿始终课程设计中安排了成童礼、手读论语、演绎观摩、实地参观等各种体验活动,让学生在“做中学、悟中行”;(3)跨学科项目——课程设计中借助实地教育素材,实施实景教学,设计跨学科项目,培养学习上的探究能力和综合素质,实现从知识获取到价值内化的综合转变。

四、融合路径三:依靠数字技术赋能研学旅行载体创新

(一)数字技术的广泛赋能

新兴数字技术集群推动大中小学思想政治教育向线上线下混合教学、现实虚拟交互激荡的双向协同模式迈进^[3],为提高中华优秀传统文化融入思想政治教育实效、推动思想政治教育高质量发展提供了契机。数字技术集群赋能中华优秀传统文化融入大中小学思想政治教育的同时,也推动中华优秀传统文化在空间延展与资源共享、沉浸体验与活化深入、跨界传播与多元互融、交流互鉴与开放畅达等方面展现诸多新的气象,焕发了中华优秀传统文化在新时代的生机与活力。

(二)数字技术的载体创新方式

1. 开发数字化成果

实施国家文化数字化战略,将传统文化资源转化为数字图像、音效、游戏及虚拟场景。通过深度转化,构建线上线下融合的文化遗产模式,契合青少年认知特点,挖掘思想政治教育要素,提升学习兴趣与应用能力。

2. 构建网络学习平台

聚焦中小學生需求,构建差异化、多元化的网络

思政学习平台。整合博物馆、文化机构资源,提供在线课程、文化资讯及互动交流功能,打破时空限制,拓宽思政教育渠道。

3. 打造沉浸式数字化场馆

针对传统研学成本高、覆盖面窄的问题,联合基地与企业建设数字化场馆。利用AR、VR、MR等技术,创设沉浸式场景,让学生如同置身历史现场,增强体验感与参与度,降低实地研学门槛。

4. 开通自媒体宣传矩阵

利用微信、抖音等自媒体平台,发布高质量传统文化内容,传播思政教育理念。组织线上知识竞赛、文化交流等活动,发挥新媒体交互性强、传播速度快的优势,扩大教育影响力。

五、融合路径四:打造融合传统文化与思政教育的研学导师队伍

(一) 研学导师队伍的教育定位

借助研学旅行实现优秀的中华优秀传统文化融合思想政治教育,在实施过程中,教育工作者扮演着关键的角色。可以说,这里的教育工作者要比传统意义上的授课教师更加专业化、综合化和动态化,是需要具备高素质和专业技能的研学导师队伍。“真正的研学导师,不是简单的户外拓展师+导游或者体验师+导游,研学导师提供的服务是教育服务,是帮助孩子通过‘旅行体验’去感悟、去收获、去成长。同时,也传递这样的信息:要时刻关爱他们、引导他们、影响他们”^[4]。融合传统文化与思想政治教育的研学导师队伍的建设,是实现立德树人、培养时代新人的重要抓手。

(二) 研学导师队伍的培育建设

1. 明确岗位素质要求

研学导师队伍的理论水平、道德修养和精神境界直接影响思想政治教育的实际效果^[5],需要政治立场坚定,具备深厚文化素养,理解中华文化并融入教学,拥有跨学科知识,熟悉思政、历史、哲学、文学、教育及心理学,还应当具有丰富的研学实践经验,能够让学生在研学过程中深度参与、主动思考,深刻领会传统文化的精神内核与思政教育的价值导向。

2. 整合师资队伍资源

为了解决现有研学导师队伍不足的问题,高校和中小学应当打破师资队伍的专业壁垒,鼓励教师积极走出封闭的教室空间,尤其是思想政治教育专业、研学旅行专业、教育学专业、旅游管理专业教师,通过增强综合知识和文化素养,拓宽在研学导师队伍中转型发展的空间。

3. 加强专业人才培养

作为人才培养的主体,高等学校应自觉将传承与弘扬中华优秀传统文化与思想政治教育目标有机融入思想政治教育、旅游管理、教育学等相关专业建设之中,紧密结合研学旅行行业发展动态及研学导师队伍的职业能力要求,系统修订人才培养方案,科学优化课程体系与教学内容,从源头上系统培养兼具理论素养与实践能力的复合型人才。

4. 构建常态化培训机制

依托各级教师发展中心、研学实践教育基地及行业组织,定期开展专题研修、案例研讨与实地带教,重点强化文化阐释能力、思政融入技巧与应急育人智慧。建立“高校—基地—中小学”三方协同的实训平台,推动理论学习与一线实践无缝衔接。通过“双师型”导师认证体系与过程性考核机制,持续提升研学导师的文化解读力、价值引领力和导学应变力,打造一支高素质的专兼职结合的研学导师队伍。

六、结论与展望

中华优秀传统文化与青少年思想政治教育的融合,是新时代落实立德树人根本任务的必然要求。研学旅行活动课程为二者融合提供了可行路径,以山东省优秀传统文化资源为依托,通过建设特色研学旅行思政教育资源库、开发系统化的活动课程、运用数字技术创新研学载体、培育专业化的研学导师队伍,能够实现中华优秀传统文化与青少年思政教育的理论与实践深度融合。

在未来的实践中,还需持续探索研学旅行的育人模式,深化传统文化与思政教育的融合内涵,推动研学旅行的规范化、特色化、品牌化发展,让青少年在行走中感受传统文化魅力,在体验中接受思政教育熏陶,切实提升思政教育的实效性 with 感染力,培育具有文化自信、家国情怀、道德素养的新时代青少年,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的人才基础。

参考文献:

- [1] 苏洁,吴明华. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的内在逻辑与现实维度[J]. 学校党建与思想教育,2023(01):72-75.
- [2] 黄钊. 中华优秀传统文化概论[M]. 北京:高等教育出版社,2022.
- [3] 周春芳. 以数字技术推动中华优秀传统文化融入思想政治教育[J]. 社会科学家. 2023(08):148-154.
- [4] 武小知. 谷音:爱旅游爱教育[N]. 中国旅游报,2019(04):02-28.
- [5] 王增福. 中华优秀传统文化融入思想政治教育的实践路径[J]. 教学与研究,2024(06):36-45.