

历史学专业师范生智能教育素养的概念、构成与培养策略

蔺洁

萍乡学院

摘要：人工智能的迭代发展推动着教师教育的智能化发展。文章结合国家政策文件探讨历史学专业师范生智能教育素养的概念与基本构成，并从课程培养、智能化评价、共同体培育三大角度提出培养策略，以期为历史学专业教师教育的数智化转型提供参考。

关键词：历史学；智能教育素养；构成；培养策略

DOI：10.65976/3105-4838.2026.01.008

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确指出，要“以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势”，以智能教育转型加快推进教育强国建设^[1]。教师是立教之本，依托技术进步改革创新师范教育，是时代发展的宏观要求。国家的教育质量无法超越其教师质量，教师质量取决于教师教育质量^[2]。师范生作为未来教育事业的主力军，对其培养必须具有前瞻性。

现行历史学专业师范教育面临着教育理论与中学实践脱节、教学技能因循守旧、史学理论与历史教育割裂、教研能力薄弱、终身发展意识不足等问题^[3]。在遵守《生成式人工智能服务管理暂行办法》^[4]等规范下，发挥人工智能在史料处理、情境创设、教学设计、作业批改等方面的重要作用，为历史学专业师范生的个性化发展提供支持。对历史学专业师范生的教育必须充分利用智能技术，促进师范生学科核心素养与教育教学素养的协同发展。由此，智能教育素养应运而生。

一、历史学专业师范生智能教育素养的概念

2018年教育部在《关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知》中首次提出“智能教育素养”一词，但并未具体界定其含义^[5]。2023年《教师数字素养》将“教师数字素养”定义为教师适当利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任^[6]。

文章认为，智能教育素养是教师数字素养在数智时代的具体深化，是师范生适应智能教育的核心素养。结合历史学专业特点，文章将历史学专业师范生智能教育素养定义为在数智化教育场景中，立足历史学学科价值，以培养数字公民为目标，依托人工智能技术

开展历史教育教学创新的智能技术理论、实践与思维的综合素养。

二、历史学专业师范生智能教育素养的构成

智能教育素养包含智能技术理论、实践与思维三个层面。智能技术理论重在理解人工智能基本原理与操作策略；智能技术实践强调运用人工智能提升史学研究与教学能力；智能技术思维则要求批判性审视人工智能的局限与伦理风险，坚守史德与师德。据此，历史学专业师范生的智能教育素养由以下四部分构成。

（一）智能史学素养，构建内容根基

智能史学素养是历史学专业师范生的根本性素养，承担着构建内容根基的功能，解决教什么的问题。史学素养既体现着历史学专业师范生的专业底色，又是历史学专业师范生开展历史教学的动力之源，师范生史学素养的水平决定历史教学的深度。智能史学素养要求历史学专业师范生创造性利用人工智能开展史料占有、精准性解读、批判性论证、新论点提出与原始论点推翻等，为不同水平的师范生降低史学研究门槛、提升历史思维提供更多空间。

（二）智能教学素养，教学方法体系支撑

智能教学素养是历史学专业师范生的支撑性素养，为历史教学方法体系的形成与运用提供核心支撑，解决怎样教的问题。教育教学素养是历史学专业师范生未来有效开展历史教学工作的工具支架，教育教学素养的水平决定历史教学的流畅性。智能教学素养要求历史学专业师范生有效利用人工智能开展教学资源搜集、教学情境创设、教学环节设计、个性画像分析、智能作业批改等教学活动，以培养学生完善的人格并

课题项目：本文为江西省省级基础教育课题《数智驱动下高中历史教学资源库建设与应用研究——以赣教云平台为例》（SZUPXYBLS2025-0648）阶段性成果。

作者简介：蔺洁（1999—），女，硕士研究生，研究方向为历史教育、数字人文方向。

成为合格的公民,实现立德树人的根本任务。

(三) 智能伦理素养,价值方向引领

智能伦理素养是历史学专业师范生的固本性素养,承担着价值引领的功能,解决有效教的问题。人工智能的本质是预设的语言表达与算法规则在信息处理系统和预测模型下进行计算的结果^[7]。人工智能在赋能史学研究与历史教学的同时,隐藏着算法不透明、信息浅显性、内容僵硬化、数据偏在性等陷阱。智能伦理素养要求历史学专业师范生能够主动识别并突破人工智能运用于史学研究与历史教学中的困境,维护史学科学性与伦理性、历史教育公正性与人文性。

(四) 智能发展素养,终身学习保障

智能发展素养是历史学专业师范生的胜任力素养,承担着终身学习的功能,解决持续教的问题。智能发展素养指向的是师范生主动跟随时代发展的意识与能力,影响着师范生在未来的职业生涯中所取得的教学成就高低,需要从学生时代着手提升终身学习的能力。智能发展素养包括学术研究能力、教育改革适应力、跨学科整合力、元认知能力等。

三、历史学专业师范生智能教育素养的培养策略

(一) 构建“理论—实践—研究”三位一体的课程体系

当前,师范类专业认证的毕业要求涵盖师德践行、教学实践、综合育人、自主发展四个方面,其中教学实践能力便包括信息素养,即积极运用信息化、人工智能等新技术变革有效开展教育教学^[8]。构建“理论—实践—研究”融合的课程体系是培养师范生智能教育素养的首要条件。

理论教育课程既包括智能教材开发、智能教育理论等专门性课程,也包括在历史学科多媒体辅助教学与课件制作、教学技能训练、中国古代史等专业教育课程中融入智能教育素养培养的融合性课程。实践教育课程集中在教育见习、教育实习、教育研习。三习课程是检验学生理论学习、提升教育教学实操能力的途径,要将三习的实践空间由中学拓宽到科技企业,指导教师由中学历史教师拓宽到企业导师,活动安排由传统的纸笔教学拓宽到生成式探索,推动师范生在真实或模拟情境中应用人工智能开展历史教学实践与研究。研究教育课程是以毕业设计(论文)为主体的科研写作,鼓励选题聚焦“人工智能+历史教学”,设置诸如《中学历史教学前沿问题》等课程,强化科研与教学的双向促进。

(二) 打造全面科学的智能化评价系统

教育评价是教育改革的指挥棒,发挥着定向、诊

断、反馈的作用。人工智能赋能下的智能化评价体系是对学生智能教育素养培养水平的测评系统,将“一卷定终身”的传统测评方式转变为动态性、全程性、综合性、针对性、精准性评估。这种转变吻合学业评价系统、能力评价系统、人格评价系统构成的历史教育评价体系^[9],对夯实学生的历史常识、提高历史思维、增强历史认识等方面具有重要价值。智能评价系统按照评价流程分成评价前、评价中、评价后三个阶段。

评价前阶段包括评价模型的选择、评价算法的明晰、评价数据的规范。在评价模型上,采用决策导向的CIPP模型,该模型契合智能素养评价的过程性与发展性导向,由脉络(Context)、投入(Input)、过程(Process)和产出(Product)评价构成。在评价算法上,明确算法技术原理,审视可能存在的数据偏见、对不确定内容的忽视以及在意识形态层面的潜在风险。在评价数据上,制定统一的数据标准,打通不同数字人文平台壁垒,构建联合研究平台,为多源数据汇聚与分析提供支撑。

评价阶段包括数据采集与数据分析。在数据采集上,开发专用测量工具,如利用智能穿戴设备捕捉眼动等生理信号,利用智能环境记录教学互动行为,获取多维度的过程性数据。在数据分析上,一是构建多模态测评系统,通过文本、图像、音视频等史料创设情境,综合评价学生的史料处理与表达能力;二是引入基于概念图、自然语言处理等技术的自动评价模型,辅助论证分析与史实检测^[10]。

评价后阶段旨在持续改进。首先,制定并应用基于CIPP评估模型的评价指标量表,结合多模态数据分析结果,为每位师范生建立动态更新的个人数字素养档案。其次,依据档案开展干预措施,由AI史家分析学生的史学素养水平,由AI教师制定后续学习策略并监督施行,由制度规范确保改良落地。最后,对整套智能评价系统进行信度与效度论证,确保其科学与有效。

(三) 形成“政—校—企—研”协同的育人共同体

智能教育素养培育共同体旨在打破各方壁垒,政府提供资金与规范,校方提供落实空间,企业机构提供技术,教师提供理论研究与实践检验,真正赋能每位师范生的发展。要建立历史教育虚拟教研室,以此作为智能教育素养培育共同体的实体对象,汇集历史教育师资,发挥集体智慧。如上文所述,企业与教师层面的职责多聚焦于课程体系的设置与完善。此处主要对政府与高校进一步说明。

政府层面,一是加大对智能教育素养培育平台的

资金支持。如国家智慧教育公共平台已经上线了几十门人工智能+教育的课程。二是要进一步规范智慧教育素养的涵义、培养、应用、评价与监督制度,全流程把控历史学专业师范生智能教育素养的落实,将智能教育素养的培养纳入师范专业认证的内容中。

高校层面,一是要对专业教师开展跨领域专题培训。如推动历史学教师与信息技术学、新闻传播学、神经科学等相关领域的教师开展深度合作,提升历史学教师的跨学科理论与操作能力。二是要对历史学专业师范生提供四年一贯的渗透式培养。例如,大学大一年级借助各种讲座、培训,接触一线人工智能赋能历史教学的优秀教学案例,大二年级借助教育见习实地开展听课、评课与教研活动,大三年级借助教育实习与教学比赛亲身实践人工智能对历史教学的赋能,大四借助毕业设计(论文)对教学实践进行理论探索。

四、结语

人工智能技术的迭代速度不可把控,教育数智化已是建设教育强国的必由之路,高素质教师队伍是教育数智化的关键变量。历史师范生作为未来的从教者,理应重视其智能教育素养的养成,旨在推动其用史学的严密逻辑、批判性思维、家国情怀培养未来拔尖型创新人才。科技是第一生产力,人才是第一资源,教育反哺科技发展与人才培养,师范生智能教育素养是科技、人才、教育协同共进的重要杠杆,是教师教育的应有之义。历史学专业师范生智能教育素养的探讨尚处于初期,其概念、构成与培养需适时而变。

参考文献:

- [1] 中共中央,国务院. 教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[EB/OL].(2025-01-19)[2025-11-19].https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999914.htm.
- [2] 朱旭东. 构建中国特色的教师教育体系建设教师教育强国[N]. 北京师范大学校报,2022-12-27(12).
- [3] 李章程. 历史学专业师范生教育的现状、困境及对策——以湖州师范学院为例[J]. 中学历史教学参考,2018(22):68-70.
- [4] 中华人民共和国中央人民政府. 生成式人工智能服务管理暂行办法[EB/OL].(2023-07-10)[2025-11-19].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202307/content_6891752.htm.
- [5] 教育部. 关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知[EB/OL].(2018-08-08)[2025-11-19].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201808/t20180815_345323.html.
- [6] 教育部. JY/T 0646—2022 教师数字素养[EB/OL].(2022-11-30)[2025-11-19].<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/W020230214594527529113.pdf>.
- [7] 安涛. “算计”与“解蔽”:人工智能教育应用的本质与价值批判[J]. 现代远程教育研究,2020,32(06):9-15.
- [8] 教育部. 中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)等五个文件的通知[EB/OL].(2021-04-06)[2025-11-19].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412_525943.html.
- [9] 赵亚夫. 中学历史教育学[M]. 北京:北京师范大学出版社,2019:246.
- [10] 骆方,田雪涛,屠焯然,等. 教育评价新趋向:智能化测评研究综述[J]. 现代远程教育研究,2021,33(05):42-52.