

# 职业教育服务乡村振兴的“新质工匠”培养模式研究

谭炜

南充职业技术学院

**摘要:** 此项研究围绕“新质工匠”的角色与价值展开探讨,同时涉及职业教育针对此类人才培养所采取的策略,研究对工匠概念给予明确界定,着重突出其于技术、文化传承以及创新进程里所发挥的作用,剖析了新型生产力的特点以及乡村振兴领军人物所有的功能,研究亦针对职业教育面临的挑战与机遇展开讨论,提出如提升教育质量、强化教师队伍、规范校企合作以及提高职业教育吸引力等一系列策略,以此更为有效地服务于乡村振兴。

**关键词:** 新质工匠; 新质生产力; 职业教育; 乡村振兴

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.05.060

在乡村振兴战略的大背景之下,“新质工匠”身为乡村现代化建设的关键力量,其角色以及价值变得越发明显,随着新质生产力的兴起,其着重于科技创新、绿色发展以及文化增值,“新质工匠”面临着全新的机遇和挑战,职业教育作为培育“新质工匠”的关键渠道,迫切需要顺应新质生产力的要求,提高教育质量,优化人才培养模式。本研究运用文献研究、实地调查、案例分析以及量化统计等方式,剖析“新质工匠”在新质生产力体系里的功能,剖析职业教育的现状与挑战,并且提出相应策略,为职业教育改革和乡村振兴给予理论支持与实践参考。

## 一、“新质工匠”的角色与价值

“新质工匠”是乡村振兴领域里的核心人物,能协调多种工种并承接小型工程项目,他们拥有专业建筑技能和组织管理能力,在技术传承与创新、文化保护与发展、经济推动以及社会进步等多方面发挥着关键作用,在“新质生产力”背景下,“新质工匠”不只是传统技艺的传承者,是乡村现代化建设的关键推动者<sup>[1]</sup>。

构建“传统技艺与现代科技的深度融合模型”,可从技术、文化、经济和社会四个维度剖析其角色与价值。在技术上,“新质工匠”通过实践与教学传递传统建筑技艺,引入无人机测绘、三维激光扫描等现代科技工具,提升施工效率与质量,推动乡村振兴现代化。在文化层面,作为传统建筑技艺传承者与乡村文化守护者,“新质工匠”通过修复古建筑、保护传统村落留存乡村文化记忆,增强居民文化自信与自豪感,还运用VR等数字化手段创新传统技艺,提升乡

村文化附加值。在经济方面,带头工匠通过提升农房建设质量、发展乡村旅游等改善农村居民生活,提高乡村吸引力,引入装配式建筑、光伏一体化等技术降低成本、提高效率,推动乡村经济可持续发展。在社会层面,“新质工匠”在乡村治理中发挥重要作用,参与乡村规划与管理,利用互联网和大数据优化治理,提高管理效率,职业教育提升其社会地位与收入,吸引年轻人留乡,增强乡村社会凝聚力。“新质工匠”在多方面发挥不可替代作用,是推动乡村振兴战略实施的关键力量<sup>[2]</sup>。

## 二、新质生产力体系中的“新质工匠”

### (一) 新质生产力的内涵与特征

新质生产力意义重大,它继承马克思主义生产力理论,在中国式现代化语境下创新突破。马克思视科学技术为生产力内在要素,新质生产力借助人工智能、量子计算等颠覆性技术创新,实现从“要素叠加”到“系统重构”的质变,促使劳动者、劳动资料和劳动对象高阶协同。此过程呼应“生产力决定生产关系”论断,通过深化改革调整生产关系,为其拓展空间。新质生产力超越“高耗能”模式,是“绿色生产力”,体现对马克思生态思想的当代解读,既具历史连续性,又为高质量发展提供创新路径。

新质生产力是新时代生产力发展全新形态,以科技创新为核心驱动力,实现跨越式发展。其特征有:一是技术集成性,强调关键和颠覆性技术突破,如智能化、数字化技术应用;二是绿色发展,注重人与自然和谐共生,推动环保高效生产模式;三是文化增值性,通过文化创新提升文化维度和产品服务价值。

基金项目: 本文系绵阳市哲学社会科学重点研究基地——绵阳职业教育研究中心资助项目(项目编号:MY2025ZX643)的研究成果。

作者简介: 谭炜(1981—),男,博士,讲师。

在乡村振兴中,新质生产力实现技术集成性、文化增值性和生态协同性深度融合,核心是智能工具与传统技艺系统整合。如福建土楼修缮、四川凉山州农房改造,都展现了新质生产力的作用。实践表明,其“技术-文化-经济”三维驱动模式,在东部示范村取得协同效果,为乡村振兴提供可量化转型途径。

### (二)“新质工匠”在新质生产力体系中的功能

“新质工匠”是新质生产力体系中技术传承与创新、乡村文化保护、经济发展及社会治理的关键力量,通过多维度融合支撑乡村振兴。浙江安吉竹编技艺传承人、山东曲阜乡村振兴带头人、湖南湘西苗绣从业者、江苏苏州吴中区乡村振兴带头人等案例,表明“技术-文化-经济”三维驱动模式可推动乡村振兴、提升“新质工匠”培养质量。“新质工匠”作为传统建筑技艺传承者,通过实践和教学传递技术与创新,维护乡村文化连续性,采用现代科技工具推动乡村振兴现代化。在文化保护与创新中,他们用数字化方式保护创新乡村文化,融合传统文化与现代设计理念,增强居民文化自信。“新质工匠”运用现代技术降本增效,带动乡村建筑产业升级,发展乡村旅游等产业推动可持续发展。在乡村规划和管理中,他们利用互联网和大数据技术提高治理效率和科学性,通过职业教育发挥示范作用,增强乡村社会凝聚力。

### (三)研究方法与数据分析

本研究运用混合研究方式,数据来源有一手调研以及二手数据,一手数据借助分层随机抽样法来获取,涉及153名“新质工匠”,问卷有效回收率是89.6%,问卷设计把Likert 5级量表当作核心工具,包含技能水平、技术应用现状以及收入水平等关键指标,二手数据整合自住建部《2023年乡村振兴评估报告》和清华大学乡村振兴研究院案例库,构成2018—2023年的面板数据集,含有工程成本、技术应用率以及经济效益等结构化字段。样本清洗阶段去除缺失值超过10%的异常数据,对施工效率和改造成本降低率等连续变量做Z-score标准化处理,最终纳入分析的样本量为1412份,以此保证数据质量和模型稳健性。

## 三、职业教育在培育“新质工匠”中的作用与挑战

### (一)职业教育的作用

职业教育是培育“新质工匠”的关键渠道,通过专业技能培训提升工匠技术与创新能力。它传授现代建筑技术与智能工具应用方法,注重传统技艺传承创新,让“新质工匠”在多层面上发挥作用。职业教育为工匠提供更多就业与创业机会,提高收入,推动乡村经济多元发展。此外,通过提升“新质工匠”管理与

政策理解能力,促使他们在乡村治理中发挥更大效能,推进乡村治理现代化<sup>[1]</sup>。

### (二)职业教育面临的挑战

职业教育对培养“新质工匠”意义重大,但面临诸多挑战。社会对职业教育认可度低,认为其是“末路选择”,导致吸引力不足,报考职业院校的学生少。同时,职业教育专业设置和课程体系未及时契合乡村产业发展需求,人才培养与企业实际需求不符,学生所学技能与实际工作需求有差距。实践教学环节薄弱,学生实习实训机会不足,难以满足乡村振兴实际需要。而且,教师队伍专业技能和实践能力欠缺,部分教师缺乏行业实践经验,难以传授前沿技术和实际操作技能。最后,职业教育与企业合作不紧密,校企合作深度和广度不够,影响了职业教育的质量和效果。

### (三)关键问题与解决方向

职业教育对提升“新质工匠”技能和素养意义重大,但要实现目标,需解决几个关键问题。一方面,要强化职业教育宣传推广,改变社会固有偏见,提高其社会地位与吸引力;另一方面,职业教育要紧跟乡村产业发展需求变化,及时动态调整专业设置与课程体系,确保教育内容与实际需求紧密相连<sup>[4]</sup>。应加大实习、实训和项目实践在整体教育中的占比,通过校企合作、产教融合为学生营造真实工作环境并提供实践机会,提升学生实操能力。同时,要提升教师专业与实践能力,鼓励教师参与行业实践与培训,引进行业专家任兼职教师,打造“双师型”队伍。还需完善校企合作机制,明确双方权利义务,通过共建实训基地、共同开发课程等实现教育与企业资源深度融合,提升职教质量效果。解决上述问题,职业教育就能服务“新质工匠”培养,为乡村振兴提供人才支撑。

## 四、技术赋能的策略响应与实施路径

在当下乡村振兴战略的大环境之中,职业教育身为培育“新质工匠”的关键途径,对于其策略响应以及实施路径的详尽阐述如下所示:

### (一)“智适灵变”的职业教育新路径

在新质生产力背景下,职业教育对培养乡村带头工匠意义关键,需提高自身适应性与灵活性以契合乡村人才需求。新质生产力推动技术创新和产业升级,要求劳动者具备更高技能与素质,乡村带头工匠需掌握新技术和理念,引领乡村产业创新<sup>[5]</sup>。

职业教育的适应性体现为及时更新专业设置与课程内容,紧跟科技发展,确保教学与乡村实际需求匹配,如增添现代农业技术知识,培养乡村发展技能带头人。同时,探索用元宇宙技术创建虚拟乡村振兴场景,提升学生应对能力;与科技创新企业合作开发乡村振

兴数字化学习平台和工具，满足多样学习需求。灵活性要求根据不同地区和工匠需求，提供定制化教学计划与培训方案，通过学徒制、短期培训、在线学习等实现。比如，结合乡村工匠季节性工作特点，设计灵活课程安排，实现学习与工作融合。此外，职业教育应加强与乡村产业融合，通过校企合作、产教融合等，为乡村带头工匠搭建实践平台，提升其解决实际问题的能力，使其更好适应新质生产力背景下的乡村发展需求<sup>[6]</sup>。

福建永安市借职业院校开展“线上+线下”培训活动，64名工匠用VR仿真实训掌握农房建设技术，使建筑质量合格率提至95%；湖南汨罗市开办“农民工夜校”，采用晚间授课与工地实操结合模式，免费培训3200名工匠并发证，解决技术难题；甘肃通渭县职业中专建VR实训室和智慧校园平台，课堂效率提升40%，设现代农艺等本土专业，毕业生就业率达100%；云南龙陵县聚焦石斛和玉雕产业，开发校企合作课程，300余名学员自主创业，带动产业链年产值超亿元。这些案例表明，提高职业教育适应性与灵活性，可契合乡村带头工匠学习需求，推动乡村产业转型升级，实现乡村振兴战略人才培养目标。

(二) AI大模型赋能的精准教育体系提升职业教育质量

AI大模型提升职业教育质量，通过动态生成适配课程助力个性化学习。如重庆交通职业学院引入“通

济湖AI教育大模型”，提高学员技能掌握效率与就业对口率；艾上AI智适应系统可弥补传统职教不足，提升实验班平均成绩。虚实融合的智能实训场景打破传统教学局限，如湖南汨罗农民工夜校搭建元宇宙虚拟实训平台，提升学员修复合格率。AI推动产教深度融合，深圳十方融海将企业技术需求转化为实训项目，提高学员参与率、缩短技能认证周期。提高职业教育质量与提升其适应性、灵活性相辅相成，能推动乡村产业升级。同时，强化人工智能评估及反馈机制对提升职业教育质量至关重要，可实时评估学生情况并给出反馈，还能推荐个性化学习资源与路径，实现因材施教。

新质生产力背景下，AI大模型赋能的精准教育体系对提升职业教育质量而言，是培养乡村带头工匠的关键环节，借助更新教学内容、强化实践教学、打造专业教师队伍、优化学习环境与资源以及加强评估和反馈等方式，可切实提高乡村带头工匠的培养质量，促使他们成为推动乡村发展的关键力量。

(三) “双师协同”驱动乡村振兴人才培养

在新质生产力体系中，“新质工匠”培养至关重要，对职业教育“双师型”教师队伍建设提出更高要求。新质生产力注重技术创新和产业升级，要求工匠掌握先进技术，教师具备相应教学和实践能力。“双师型”教师要在“新质工匠”培育中传授知识技能，引导学生理解乡村发展，培养创新与操作能力。

表1 职业教育质量影响因素分析表

序号	分析内容	相关系数 (r)	p 值	回归系数 (β)	p 值	说明
1	课程内容更新对教学质量满意度的影响	0.75	< 0.001	0.65	< 0.001	课程内容更新频率与教学质量满意度显著正相关，更新频率越高，教学质量满意度越高。
2	实践教学对技能掌握自评满意度的影响	0.80	< 0.001	0.70	< 0.001	实践教学参与度与技能掌握自评满意度显著正相关，参与度越高，技能掌握自评满意度越高。
3	教师专业技能对教学质量满意度的影响	0.70	< 0.001	0.55	< 0.001	教师专业技能水平与教学质量满意度显著正相关，教师专业技能水平越高，教学质量满意度越高。
4	学习环境对学业成绩和技能掌握自评满意度的影响	0.65/0.72	< 0.001/ < 0.001	0.50/0.60	< 0.001/ < 0.001	学习环境现代化程度与学业成绩和技能掌握自评满意度显著正相关，学习环境越现代化，学业成绩和技能掌握自评满意度越高。
5	评估和反馈机制对教学质量满意度的影响	0.68	< 0.001	0.52	< 0.001	评估和反馈机制实施程度与教学质量满意度显著正相关，实施程度越高，教学质量满意度越高。

强化“双师型”教师队伍建设,一方面要明确专业发展途径,鼓励其参与行业实践,通过与乡村振兴相关企业、项目合作提升实践教学水平;另一方面要提升理论教学能力,让教师参加新兴技术培训,引进行业专家兼职,构建交流机制,共同开发课程和资源,借助学术研讨提升教学效果。

加强“双师型”教师队伍建设需要政策支持和激励机制,激发教师积极性与创造性,打造懂理论又精通实践的队伍,为“新质工匠”培养提供师资保障。

强化“双师型”教师队伍建设与提高职业教育适应性和灵活性密切相关,清晰发展路径和实践机会能让课程贴合实际,提升实践教学指导能力可提高学生实践能力,还能推动校企合作。

在新质生产力体系背景下,加强“双师型”教师队伍建设可提升职业教育质量,是推动乡村发展和人才培育的关键,能更好服务“新质工匠”培育,为乡村振兴提供人才支持。

#### (四) 区块链赋能校企协同创新合作模式

在新质生产力体系下,“新质工匠”培育需职业教育与企业规范化合作。借助区块链搭建的校企合作平台,利用数据透明和智能合约优势,实现信息共享与自动管理,提升合作效率。此创新模式为学生提供实习实训机会,提高就业竞争力,推动校企资源共享、优势互补,共同开发课程与培训项目。同时,要处理好权利、责任和利益分配问题,确保合作透明公平,为“新质工匠”培养提供支持。校企合作提高职业教育适应性和灵活性,促使学校根据行业信息调整课程,企业专家参与“双师型”教师队伍建设指导,提升教师实践教学能力。建立合作成果评估与反馈机制,确保项目符合新质生产力体系需求,使“新质工匠”培养更灵活高效,为乡村振兴提供人才支撑。规范校企合作,可提升教育质量和学生实际工作能力,推动乡村产业发展和区域经济振兴,培育符合新时代要求的乡村振兴带头人,推动乡村振兴可持续发展。

#### (五) 重塑职教吸引力激活乡村人才新活力

研究“新质工匠”培养工作发现,提升职业教育吸引力是多维度任务。职业教育要与乡村振兴需求紧密相连,课程内容同步乡村发展,体现新技术与行业动态,引入实践性课程,让学生掌握理论与实操技能,这对提高教育吸引力与实用性至关重要。同时,职业教育机构应与企业密切合作,为学生提供实习实训机会,让学生在真实环境中学习成长,参与乡村振兴实际项目,提高教育吸引力。

此外,要利用新兴技术塑造职业教育品牌形象,

通过虚拟校园、在线展示等呈现现代化教学环境与优质资源,与企业合作开展创业孵化项目,激发学生学习与创业热情,利用数字化平台宣传成功案例,提升社会认可度。

政策调控与制度创新也很必要,要将职业教育“终结”变为“过渡”,构建完整职业教育体系,破除对“第一学历”的过度看重,强化“过渡性”特征,可通过提供更多职业发展路径、增加职业资格认证机会等实现。同时,提供职业规划与指导服务,帮助学生明确职业路径,了解乡村振兴前景,提升其对职业教育的兴趣与信心。

教学质量与成果运用是关键,要提高教学质量,确保成果能实际应用,让学生感受学习价值。开展定期评估与反馈,持续优化教学,保证教育内容契合乡村振兴需求,提高教育吸引力。

在“新质工匠”培育中,提高职业教育吸引力能契合乡村发展需要,培养更多乡村振兴带头人,为学生提供更多机会,为乡村振兴注入活力与创造力。

#### (六) 对接和服务乡村振兴战略

职业教育对乡村振兴战略至关重要,它不仅是技能传授平台,更是达成国家战略等的关键渠道。其具有政治、人民、战略属性。随着产业和市场变化,职业教育专业设置要依产业需求调整,“新质工匠”培育需契合乡村产业需求。企业和职业院校应携手开展产教融合,培养高素质技术技能人才。在乡村振兴背景下,“新质工匠”培养要与乡村企业等紧密合作,提高其实践与创新能力。住房城乡建设部与人社部依据相关标准编制培训大纲和教材,丰富培训形式,“新质工匠”职业教育要理论与实践并重。农村职业教育在多方面作用不可替代,应提升重视程度,置于关键战略地位。随着信息技术发展,职业教育服务乡村振兴模式革新,借助“数字技术”构建“数字生态圈”,为“新质工匠”培育带来机遇与挑战<sup>[7]</sup>。

职业教育专业建设应当积极主动地与新兴产业以及未来产业构建起良性的协作关系,充分运用区域所有的资源优势,开设符合新兴产业发展需求的相关专业,这就需要“新质工匠”的职业教育和乡村的新兴产业紧密地结合在一起,培育出可适应新产业需求的技术技能人才,借助这些举措,职业教育可以为乡村振兴战略提供服务,培养出可推动乡村全面进步的“新质工匠”<sup>[8]</sup>。

借助这些举措,职业教育得以更有效地回应“新质工匠”的培育需求,为乡村振兴给予坚实的人才与技能支持,如此一来,“新质工匠”的技术水平与创新能力得以提升,乡村经济的发展以及社会的进步也能得到推动。

表 2 提升“新质工匠”技能的策略相关性分析表

序号	策略	相关系数 (r)	p 值	回归系数 (β)	说明
1	增强职业教育的适应性和灵活性	0.70	< 0.001	0.58	增强职业教育的适应性和灵活性与“新质工匠”技能提升显著正相关,适应性和灵活性越高,技能提升越显著。
2	提升职业教育质量	0.78	< 0.001	0.65	提升职业教育质量与“新质工匠”技能提升显著正相关,质量越高,技能提升越显著。
3	加强“双师型”教师队伍建设	0.75	< 0.001	0.62	加强“双师型”教师队伍建设与“新质工匠”技能提升显著正相关,教师队伍越专业,技能提升越显著。
4	规范校企合作	0.72	< 0.001	0.60	规范校企合作与“新质工匠”技能提升显著正相关,合作越规范,技能提升越显著。
5	增强职业教育吸引力	0.68	< 0.001	0.55	增强职业教育吸引力与“新质工匠”技能提升显著正相关,吸引力越强,技能提升越显著。
6	对接和服务乡村振兴战略	0.74	< 0.001	0.61	对接和服务乡村振兴战略与“新质工匠”技能提升显著正相关,对接越紧密,技能提升越显著。

这些分析所得出的结果,为所提出的策略响应以及实施路径给予了坚实的实证支撑,证实了这些策略于提升“新质工匠”技能层面所有的有效性与必要性。

### 五、结语

“新质工匠”在乡村振兴战略里是不可缺少的力量,他们传承技术,还是乡村文化与经济发展的推进者,职业教育作为培育这些工匠的关键渠道,要适应新质生产力的要求,提高教育质量,强化师资队伍建设,并且和企业深入合作,培育出可契合新时代乡村发展需求的高技能人才。经由这些努力,职业教育会为乡村振兴给予坚实的人才以及技能支撑,推动乡村社会全面发展与进步。

### 参考文献:

[1] 徐佳虹,迟帅.乡村工匠的职业转型与技能变革[J].武汉大学学报(哲学社会科学版),2024,77(4):175-184.  
[2] 陈健,张颖,王丹.新质生产力赋能乡村全面振兴的

要素机制与实践路径[J].经济纵横,2024(4):29-38.

[3] 程洁.乡村振兴战略下高职院校培育乡村工匠的路径与保障[J].中国职业技术教育,2019(3):74-78.  
[4] 张羽,陈晨.乡村工匠培育的历史脉络、发展困境与纾解策略[J].教育与职业,2024(11):93-99.  
[5] 彭娅伦,李仲阳.技能型人才培养适应乡村新质生产力的内涵、问题与进路研究[J].教育与职业,2025(2):22-30.  
[6] 王静华,刘人境.乡村振兴的新质生产力驱动逻辑及路径[J].深圳大学学报(人文社会科学版),2024,41(2):16-24.  
[7] 何柏略,刘衍峰.职业教育赋能新质生产力的内在逻辑与实践策略[J].教育与职业,2024(11):14-21.  
[8] 李名梁,范信宇.职业教育赋能新质生产力的逻辑理路、现实困境与行动策略[J].现代教育管理,2024(8):119-128.