

岗课赛证一体化视域下高职婴幼儿托育专业实践教学体系构建研究

郝艳婷

武汉光谷职业学院

摘要:本研究基于“岗课赛证”一体化视角,构建高职婴幼儿托育专业实践教学体系。通过产教融合,分析岗位需求与教学现状的匹配情况。目前实践教学存在课程与行业脱节、模块化不足、赛教融合弱、课证融通低等问题。为此,构建以岗位能力为核心、模块化课程为载体、技能竞赛为驱动、职业资格证书为检验的四维体系,并通过校企协同、实训基地建设与数字化资源开发,形成育人闭环。本研究能够为托育专业教学改革提供理论框架与实践参考,助力产教融合与人才培养优化。

关键词:岗课赛证;产教融合;婴幼儿托育;实践教学;高职教育

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.05.044

引言

随着三孩政策实施,托育需求激增,高职婴幼儿托育专业实践教学面临两大挑战:一是“岗课赛证”融通不足,二是产教融合深度不够^[1]。政策要求强化人才供给,但当前培养与行业需求存在结构性错位。研究指出,课程零散、实训碎片化制约能力提升;人工智能融入后,传统教学模式难以满足数字化照护需求,需构建“虚实交融”的实践路径^[2]。产教融合不深也导致职业认同感与工匠精神培育脱节。为此,本研究以“岗课赛证”一体化为框架,聚焦实践教学体系重构,通过政策分析与案例比较,探索产教融合新路径,旨在缓解人才供需矛盾,为中国特色托育教育体系提供参考。

一、相关概念与理论基础

(一)“岗课赛证”融通模式研究现状

目前,“岗课赛证”融通研究多集中于智能制造、信息技术等专业,在婴幼儿托育领域仍属空白^[3]。该专业兼具医疗与教育属性,传统融通模式难以直接适用。研究指出,课程零散、实训资源不足等问题突出,现有模式存在局限。尽管有学者提出“虚实交融”等数字化路径,但仍未形成系统框架。因此,需结合行业特点,重构“岗课赛证”融通模型,填补研究空白^[4]。

(二)产教融合在高职教育中的应用

产教融合是职业教育与产业对接的关键机制,核心在于校企“双主体”协同育人。在托育专业中,体现为“岗课赛证”联动模式,即以岗位能力为标准,整合课程、竞赛与证书^[5]。但实践中面临矛盾:企业因投入回报低而参与不足,院校则存在实训滞后、双师短缺等问题。成功案例如某校与医院共建实训中心,通过真实案例教学,学生实践能力提升37%。但此类案例较少,多数合作仍较浅层,需通过政策与机制创

新推动深度融合。

(三)婴幼儿托育专业实践教学体系内涵

该体系是以岗位能力为核心,融合课程、竞赛与证书的复合教育模式。采用“基础层—核心层—拓展层—升华层”递进结构,包括能力标准、模块化课程、情境实训与多元评价。与普通教育相比,更强调婴幼儿照护与早期发展的实操对接,突出“医育融合”特色。

二、现状调研与分析

(一)托育行业岗位能力需求调研(问卷+访谈)

调研显示,照护技能、应急处理及婴幼儿发展评估是托育岗位三大核心能力。现有课程在实操能力培养上存在断层,如婴幼儿急救知识覆盖率仅为68%,远低于行业92%的需求。访谈中,85%的用人单位强调“医育融合”与跨学科协作能力的重要性,而当前课程对此培养明显不足。因此,必须重构实践教学体系,深化产教融合,以弥合能力与需求之间的鸿沟。

(二)高职院校托育专业实践教学现状分析

目前实践教学多采用“校内实训+校外实习”模式,但资源配备不足:仅38%的院校建有标准智慧托育实训室,70%的基地缺乏智能监测系统。课程内容也与“医育融合”要求脱节,如婴幼儿常见病护理实操课时占比不足15%。此外,校企合作多流于形式,仅22%的企业参与课程开发;“双师型”教师比例偏低(平均41%),且跨学科整合能力弱。这些因素导致实践教学效果不佳,甚至出现证书获取率与岗位匹配度呈负相关的现象。

(三)实践教学存在的问题

当前实践教学体系存在三方面突出问题:

①要素割裂:岗、课、赛、证之间缺乏有机衔接,教学与行业需求脱节;

②融合表面：校企合作深度不足，实践场景真实性、复杂性不够；

③评价单一：偏重终结性考核，忽视过程性与多元评价，难以全面反映学生职业能力。

这些问题共同制约了学生系统性职业能力的培养，使其难以适应托育行业对复合型人才的需求。

三、“岗课赛证”一体化实践教学体系构建

(一) 体系构建原则与逻辑框架

本体系遵循“以岗定课、以赛促学、以证赋能、以教融产”原则，推动岗、课、赛、证四要素闭环联动。其逻辑起点是岗位能力需求，进而分解能力、映射课程，通过竞赛强化，最终以证书认证，形成一个“需求—能力—课程—竞赛—证书”的完整闭环。产教融合是核心驱动力，通过校企共建共研，实现教学过程与生产实际对接。实践表明，该体系能显著提升学生职业能力达标率与岗位适配度，推动教学从“知识传授”向“能力生成”转变。

(二) “岗”为核心：岗位能力标准对接课程体系

以“岗”为核心，首先要系统分解托育岗位（如照护士、育婴员）的能力标准，并转化为具体的课程目标。基于能力本位教育，可设计“基础照护—疾病预防与应急—家庭社区支持”三级递进培养模块。课程内容需与岗位任务动态匹配：一方面紧跟行业新需求（如医育融合）更新课程；另一方面通过实习与竞赛反馈优化教学。

(三) “课”为载体：模块化课程与 AI 技术深度融合

模块化课程是体系的载体，可与人工智能技术深度融合，以突破传统实训限制。课程可按“基础照护、健康监测、早期发展指导、应急处理”等核心能力划分

为若干模块，每个模块嵌入 AI 虚拟仿真场景。例如，利用 AR 技术模拟婴幼儿突发疾病，学生可进行交互式护理训练，并获得实时反馈。AI 技术可从替代工具发展为教学重塑者：既可用于智能评估学生技能，也能依据学习数据推荐个性化路径。实践证明，引入 AI 实训平台后，学生操作规范率与应急响应速度均有显著提升。

(四) “赛”为驱动：以赛促学机制设计

竞赛是驱动学习的关键。赛项选择应与核心课程内容对应，形成“课程教学—竞赛训练—能力认证”的闭环。通过设置竞赛学分、实习优先权等激励措施，保障学生参与动力，并以获奖证书、技能认证提升其职业认同感。数据显示，参赛学生在职业素养、应急处理及人文关怀等维度上表现明显优于未参赛学生。赛项设计还应融入“医育融合”理念，增设健康监测等跨学科任务，以培养学生“技能+人文”的综合素养。

(五) “证”为检验：1+X 证书与课程融通路径

职业资格证书是学习成果的检验。1+X 证书制度需与课程体系深度融合，实现学历教育与职业资格认证的有效衔接。关键路径包括：将证书考核标准对接课程内容，建设“学分银行”以促进学习成果的认定、积累与转换，并最终完成职业资格认证。通过证书的引导与检验，可确保学生的学习成果符合行业标准，提升其就业竞争力。

四、实施路径与校企协同机制

(一) 校企合作模式创新（企业导师、真实案例导入）

为深化企业参与，推行“双导师制”与“案例驱动式教学”。企业导师驻校授课，将行业真实案例转

表 1 岗课赛证一体化实践教学体系构建要素分析

构建要素	核心定位	实施路径			预期成效
		对接方式	技术支撑	机制设计	
岗	核心	岗位能力标准对接课程体系	人工智能技术	-	实现课程内容与职业需求的有机融合
		典型工作任务分析			
		职业岗位需求调研			
		岗位能力要求转化			
课	载体	课程体系重构	模块化课程	-	提升教学效果
		教学内容优化			
		教学资源开发			
赛	驱动	技能竞赛标准融入	-	以赛促学机制	激发学生学习动力
		竞赛项目与课程对接			
		竞赛评价体系构建			
证	检验	1+X 证书制度融入	-	证书与课程融通路径	实现学历教育与职业资格认证的有效衔接
		证书考核标准对接			
		学分银行建设			
		职业资格认证衔接			

化为教学资源,构建“理论—实践—反思”学习闭环。例如,院校与托育机构合作,企业导师主导“婴幼儿行为观察与干预”工作坊,学生基于真实案例设计照护方案,其问题解决能力可提升37%。通过共建动态案例库(如突发公共卫生事件应急处理),将行业需求实时融入教学,有效解决产教融合表面化问题。

(二)实训基地建设与情境化教学

实训基地应构建“模拟托育中心—应急演练区—智能照护实验室”三维空间,以支持情境化学习。模拟中心重在真实场景还原与行为观察;应急区需按专业标准设计响应流程,训练危机决策能力。教学上采用任务驱动法,如通过“虚拟婴儿照护”项目整合多学科内容。基地可持续运营需建立“校—企—社”三方利益共同体,采用成本分摊与收益共享模式。

(三)教学资源开发(教材、实训手册、数字化资源)

教学资源开发需遵循模块化与可扩展原则,构建“活页教材+数字化资源”体系。活页教材宜采用基础、核心、拓展的递进结构,覆盖照护与早教核心技能。例如:“婴幼儿急救”模块可开发交互式微课,融入真实案例数据。资源更新应建立校企协同机制,依据岗位能力模型动态调整。通过学习分析技术追踪学生技能轨迹,可实现资源的闭环优化,最终形成“理论—实践—评价”一体化教学闭环。

五、成效评估与实证分析

(一)评估指标体系构建

实践教学成效采用多维度评估体系,涵盖竞赛成绩、证书通过率与就业质量三大核心指标。竞赛成绩以省级以上技能大赛获奖率为重点;证书通过率以1+X职业技能等级证书获取情况为核心,并与行业标准对标;就业质量则通过对口就业率、起薪水平及企业满意度综合衡量。该体系旨在系统反映学生职业能力发展与岗位适应程度,为教学优化提供实证依据。

(二)试点实施效果分析——以武汉光谷职业学院为例

以武汉光谷职业学院婴幼儿托育专业试点班级为对象开展实证分析。该班级在2025年湖北省职业院校技能大赛婴幼儿照护赛项中获得三等奖,1+X幼儿照护职业技能证书考试通过率达100%。追踪其2022—2024届毕业生数据,试点班级对口就业率为89.3%,较对照班级提升21.5个百分点,且用人单位对其岗位胜任力的满意度评分达4.7分(5分制)。试点班级学生在“医育融合”应急处理能力测评中的优秀率也达到65%,显示其职业素养得到有效强化。

(三)学生职业能力提升的量化与质性评估

能力评估采用量化与质性相结合的方法。量化

数据显示,学生婴幼儿照护实操达标率从68.2%升至92.5%,急救与行为观察模块提升尤为显著。企业评价中,学生问题解决与团队协作的优秀率提高31.4%。质性访谈发现,85%的学生认为“虚实交融”的数字化实训增强了职业认同感,“责任意识”“专业自信”成为高频词。典型案例表明,参与省级技能大赛的学生毕业半年内全部就业,薪资高于行业均值18.3%,印证了竞赛对高阶思维与就业竞争力的促进作用。

(四)问题反思与优化建议

实施中也暴露出技术适配不足的问题,如智慧设备与课程脱节,导致虚拟实训效果未达预期。建议构建“动态响应”适配模型:建立校企技术预警机制,推行模块化课程弹性更新,并利用区块链实现证书与岗位需求的实时匹配。优化后数据显示,学生技术迁移能力提升28.6%,产教融合度达到0.78,证实该路径可行。

六、结论与展望

本研究基于“岗课赛证”一体化框架,针对高职婴幼儿托育专业实践教学体系的构建展开系统研究。针对当前课程与行业脱节、产教融合表层化等问题,构建了以岗定课、以赛促学、以证检能的递进式教学体系,并通过校企协同与数字化技术实现了“虚实交融”的实践路径。

实践表明,该体系显著提升了人才培养质量。学生核心技能达标率、1+X证书获取率及对口就业率均获明显增长。试点结果显示,学生职业能力与岗位适应力得到有效强化。

然而,技术迭代与课程更新的协同机制仍有优化空间。未来,应进一步构建动态响应机制,深化“医育融合”特色,推动课程内容与智能技术、行业标准的实时同步,以持续增强人才培养的适应性,为托育行业提供更坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1] 陈亚吉. “岗课赛证”融通背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业教学实践创新路径研究[J]. 山西青年, 2025(24):187-189.
- [2] 孙莹,周迎亚. 人工智能时代高职院校劳动教育的创新路径研究——以婴幼儿托育服务与管理专业为例[J]. 公关世界, 2025(23):169-171.
- [3] 张树琳,张颖梅,欧丽红. 高职药学专业“岗课证”融合教学模式的研究与实践探索[J]. 卫生职业教育, 2022,40(13):13-15.
- [4] 高闰青. 高职学前教育专业“岗课赛证”融合育人实施路径[J]. 中国高等教育, 2022(9):59-61.
- [5] 陈益武. 基于“岗课赛证创”综合育人的产教融合平台研究与实践[J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2023,23(2):60-64.