

# OBE 教育理念下高校思政课教学改革探究

陈巧

北京理工大学珠海学院

**摘要:** 高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,以学生为中心,以学习成果为导向的 OBE 教育理念,为高校思政课教学改革提供全新思路和指导。以 OBE 教育理念为指导,聚焦高校思政课堂“价值引领、能力培养、知识传授”目标体系,构建“逆向设计、正向实施、闭环评估”的教学活动体系,对实现高校思政课教学活动系统性优化,推进新时代高校思政课改革创新,助力思政课程高质量发展有着重要意义。

**关键词:** OBE 教育理念;思政课堂;教学设计;课堂改革

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.05.067

OBE 教育理念是一种以学生为中心,以学习成果为导向,强调持续改进的新型教育理念,近年来被广泛应用于各学科。OBE 教育理念更加关注学生学习成果和素质能力提升。它以学生能力和素质为起点,逆向设计课程教学与实践,促使学习者提升能力要求。而高校肩负着培养满足社会需要,适应新时代发展的人才使命。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本任务,高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。OBE 教育理念融入高校思政课符合我国高等教育创新型人才培养目标,与高等教育改革方向相契合,为高校思政课教学改革提供全新思路和指导,对深化课程教学改革和促进学生综合素质能力全面提升有着重要作用。

## 一、OBE 教育理念融入高校思政课教学改革的必要性

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话,为推进新时代思想政治课改革创新指明了方向。“他强调,办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”<sup>[1]</sup>OBE 教育理念融入高校思政课堂,对推动新时代高校思政课教学,增强思想性、理论性和亲和力、针对性等具有重要意义。

### (一) 立德树人根本任务要求

立德树人是教育的根本任务,高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着培养堪当民族复兴大任的时代新人的重任。培养人、塑造人是高校思政课教育最大的成果导向,也是思政课程的核心目

标。“以学生发展为中心”是 OBE 理念“以学生为中心”的最本质要求<sup>[2]</sup>。将 OBE 教育理念融入高校思政课,是实现立德树人根本任务的有效途径。思政课堂是培养人、塑造人的第一课堂,如何更好发挥 OBE 教育理念的指导作用,推进高校思政课堂活动教学创新是当前教学改革探索的重要内容,也是实现立德树人根本任务的现实需要。以 OBE 教育理念为指导,推进高校思政课堂活动教学设计与实施,契合高校思政课改革趋势和人才培养要求,既扩展了 OBE 教育理念在高校思政课领域的研究与实践范围,同时又丰富了思政课堂教学理论与实践结合研究。

### (二) 思政课教学改革的需要

传统教学以教师为主体,总关注“教什么、怎么教”等“教”的问题,而对学生学习质量和效果的关注度不高。新时代受教育者主体地位和主体意识日益凸显,多样化需求和个性化发展需求更为强烈,传统教学模式已难以引发学生参与兴趣和热情。教学中学生热情不高参与不够、师生互动不畅共鸣不足、学生主体作用发挥不够等问题依然存在。当教师面对提不起精神的学生也容易失去教学热情,最后形成一种恶性循环的局面。如何更好地发挥学生主体性作用和教师主导性作用,是当前思政课教学中迫切需要回答和解决的现实问题。新时代我们应更加关注学生“学什么、怎么学”等“学”的问题。既要向学生传授政治理论知识与基本生存发展技能,也要培养学生的学习兴趣和学习品质,关注学生思想品德修养和日常行为规范,助力学生健康成长成才,塑造全面发展的时代新人。新时代以 OBE 教育理念为指导,以学习成果为导向,构建以学生发展为中心的新教学模式,进行“教”与“学”

基金项目:北京理工大学珠海学院 2024 年校级教改项目:OBE 教育理念下“概论”课堂活动教学设计与实践研究(2024021JXGG)。

作者简介:陈巧,女,讲师,研究方向为高校思想政治教育与党建。

改革,实现以“教”为中心向“学”为中心转变是现实的迫切需要。

### (三) 深层次契合的内在要求

OBE 教育理念的“成果导向”与思政教育“立德树人”目标是一致的。OBE 教育理念强调学习成果,目的是要促使大学生成长为符合社会需要的人才。立德树人是思政课的重要任务。二者在目标上都指向人的全面发展,在培养有理想、有本领、有担当的社会主义时代新人方面具有一致性。目标契合,成果导向对应“立德树人”的具体化。比如学生的理想信念、家国情怀、法治意识等通过实践成果,社会调研报告、红色文化传播等活动显性化;方法契合,OBE 倡导的“逆向设计”为思政活动教学提供系统化路径。OBE 教育理念强调以学生学习成果为核心、“知行合一”相结合,为破解当前思政课教学难题提供了新思路。以学生为中心契合思政教育对主体性的要求,通过互动式、探究式等课堂活动可激发学生主动建构价值观,提升参与度等;评价契合,OBE 强调“多元评估”推动思政教育从“知识考核”转向“价值与能力评价”。持续改进为思政课应对时代变化和挑战提供动态调整路径。无论是目标契合、方法契合、评价契合层面,还是以学生为中心、成果导向、持续改进等方面都有着深层契合性,为新时代高校思政课教学改革提供新思路。

## 二、OBE 教育理念融入高校思政课教学设计与实施

新时代如何转变教学理念,改进教学模式,创新教学活动,探索学生喜闻乐见且积极参与的各类课堂活动,全面提升学生学习思政课的积极性、主动性,不断增强思政课的思想性、理论性、针对性和实效性是高校思政课教师的重要任务。“如何增强高校思政课实效性、实现高质量发展成为新一轮教学改革的聚焦点”<sup>[3]</sup>。以 OBE 教育理念为指导,聚焦思政课堂“价值引领、能力培养、知识传授”三位一体目标,构建“逆向设计、正向实施、闭环评估”的教学活动体系。通过明确思政教育的预期学习成果,反向设计课堂活动模块,优化教学方法与评估机制,解决当前思政课堂存在的“重理论灌输、轻实践体验”“目标模糊、参与度低”等问题,对提升高校思政教育的针对性与实效性有着重要意义。

### (一) 设计原则与思路

以学生发展为中心确定预期学习成果,以反向设计为思路规划组织教学活动,根据实际进行教学改进,形成有效教育闭环,实现良性循环。以成果导向统领多元维度,确保教学活动与育人目标的深度契合。以

“培养担当民族复兴大任的时代新人”为终极成果,将思政教育的“政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养”等核心能力素养分解为可观测、可达成的具体目标。结合课程章节内容逆向设计,从预期成果反推教学活动流程。比如培养什么样的能力素养,怎样设计课堂活动,怎么做?情境化与协同化相融合,思政小课堂和社会大课堂相结合,将课堂活动延伸至社会大场景。以实践调研活动为契机,组织学生开展各类调研活动,在实践调研中深化理论认识。组织开展各类知识竞赛,以赛促学强化价值内化。借助新技术赋能,激活学生参与式学习,激发学生积极性、主动性。借助雨课堂、学习通等工具实现个人、小组、班级课堂活动实时互动交流等,增强课堂活跃度和学生的参与感、获得感。

### (二) 整体设计与实施

OBE 教育理念以学生为中心,强调从制定学习标准、实现学习产出、评估学习产出、应用评估产出等四个方面入手,聚焦教学效果,注重学习成果。基于此,首先,确定学习成果,这是教学设计最最关键的第一步,既是起点也是终点,对整个教学设计和教学活动组织都有着至关重要的作用。结合高校思政课程内容特点和高校学生实际情况,紧紧围绕“立德树人”根本任务,以综合能力提升为抓手,重点培育学生“政治思想、知识拓展、逻辑思维、辨析批判、道德修养、法律意识、实践创新和团队合作”等综合素养,提升综合素质,培养学生走向社会的持续生存和发展能力。

其次,以反向设计为思路,确定适宜的思政课教学策略,推动思政课堂活动创新,实现“教”为中心转向“学”为中心。反向设计原则要求一切教学设计都应以需求为起点,需求既是教学活动的起点,又是教学活动的终极目标。教学中应充分关注学生主体作用,实现以“教”为中心向“学”为中心的转变。积极创新教学策略,更新教学内容,增强教学实效性和针对性,运用多种教学方法,尝试翻转互动方式,在以既定学习成果为导向的基础上,构建以学生为中心的教学模式,保障思政育人效果,推动学生个性化成长。在教学课程中,可通过多元互动,实现以学生为中心的动态管理教学模式。比如通过“翻转课堂”实现“教师引导学生主讲”的角色转换,实现师生互动;采用“团队合作+组间竞争”的模式,实现生生互动;邀请“时代楷模”“榜样人物”进校园开展“面对面”访谈等,实现社会互动;利用“雨课堂”“学习通”等工具,实时收集互动数据,动态调整活动难度与节奏,以技术支撑新时代思政课堂教学改革,切实增强学生的参

与度和获得感。

最后,建构高校思政课教学评价反馈机制,促进高校思政课不断改革创新、实现良性发展。在OBE教育理念的指导下,注重高校思政课堂教学的持续性改革,形成“教学评价—教学反馈—教学改进”的有效闭环。推进思政课堂教学改革,实现教学目标、教学活动设计及教学评价等根据育人需求持续改进,实现育人效果的持续性。

### 三、OBE教育理念下高校思政课教学实施效果与反思

OBE教育理念下高校思政课堂教学活动设计实施效果主要体现在教学目标更聚焦、教学活动主体更立体、教学评价体系更多元。OBE教育理念反向设计目标体系,以社会需求和学生发展为起点,将思政课目标拆解为“知识—能力—价值”等多维目标,将以往思政教学从“知识灌输”过渡到“能力产出”;教学活动主体更立体多元,打破传统课堂边界,实现实践载体创新及教师中心向学生中心的转变。教学课堂不只是教室,且延伸到社会大课堂。教学评价体系更多元,从简单的“期末考试”到“过程性反馈”,从多元评价维度构建“理论测试+实践成果+反思报告+同伴互评”等综合评价体系,突出对价值观内化及复杂问题解决能力的考核。形成了多维发力、多元参与,纵横评价相结合、“线上+线下”相结合、“过程+结果”评价相结合、“思政+新技术”深度融合的评价考核体系,实现全过程纵向评价和德智体美劳全要素横向评价相结合的综合评价模式,实现闭环评估与持续改进。

通过课堂教学实践和调研,我们发现基于OBE教育理念的思政活动教学设计可显著提升学生参与度、深化思政认知及强化价值认同。学生主体性增强、参与度提高、价值认同更深刻等教学改革实践成效显著。同时也还有需要继续努力改进并完善的内容。比如理想信念教育、价值观、家国情怀等成果难以具体量化,而现有评价较依赖“实践报告评分”“教师主观判定”等,极易造成“重形式轻实质”的情况。在教学改革实践中,我们发现教师从“主讲人”变为“引导者”的角色转换,对教师的能力素养要求更高。需要教师具备跨学

科的整合能力,比如数字技术应用和项目设计实施等,部分教师可能存在理念认知到位,但实践能力不足等情况。部分高校教学资源适配不足,OBE教育理念要求“个性化学习支持”,但思政课班级规模普遍较大(100人左右),难以实现“一人一策”的差异化教学。还有部分实践基地,如革命纪念馆、博物馆等互动性资源有限,影响整体体验和效果。

### 四、结语

新时代高校思政课高质量发展关乎中国特色社会主义事业后继有人和中华民族伟大复兴。“思政课建设只能加强、不能削弱,必须切实增强办好思政课的信心,全面提高思政课质量和水平”。<sup>[4]</sup>思政课质量的提升是一项系统性工程,健全和完善的教学评价指标体系是提升思政课教学质量的重要内容和有效手段。<sup>[5]</sup>OBE理念指导下高校思政课堂活动教学改革,通过明确成果目标、创新活动载体、构建多元评价体系,推动思政教育从“知识灌输”向“素养培育”转型,为高校落实立德树人根本任务提供实践路径。OBE教育理念融入高校思政课教学改革成效显著,然任重道远,还需继续探索深度融合,以实现思政教学活动的系统性优化,推动高校思政课高质量发展。

### 参考文献:

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19.
- [2] 陈雨田,孙迪亮.促进思政课建设内涵式发展——基于OBE理念深化教学供给侧改革视角[J].思想政治课教学,2025(4):9-12.
- [3] 刘艳萍.OBE理念视域下高校思想政治理论课改革问题审视与质量提升路径[J].阴山学刊,2023(10):94-99.
- [4] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].(2019-08-14)[2025-12-15].[https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm).
- [5] 白双翎.高校思政课教学评价指标体系构建研究[J].现代教育管理,2021(9):49-55.