

# 网络安全防线下高校数字化思政研究

## ——以“易班”建设为例

韦丽杰<sup>1</sup> 蒙柏臣<sup>2</sup>

1. 新疆大学; 2. 广西民族大学

**摘要:** 加强高校数字化思政建设具有深刻的战略意义,是筑牢网络安全防线的核心,是适应乙世代学生成长规律的必然选择,是落实总体国家安全观的关键抓手。当前,我国高校数字化思政建设面临主体协作机制不畅、网络空间法治化建设滞后、教育体系尚未完善、错误思潮渗透加剧等现实困境。推进新时代高校数字化思政高质量发展,需坚持党的领导与依法治网相统一,将宪法精神全面融入教育全过程,构建“理论学习—社会实践”一体化机制,在维护清朗网络空间与保障公民合法权益之间精准平衡,协同发力共筑网络安全防线,促进大学生健康成长。

**关键词:** 数字化思政; 网络安全防线; 总体国家安全观; “易班”建设

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.05.037

随着信息技术迅猛发展,境外敌对势力针对中国的渗透方式更加隐蔽、多样化,区别于可见的实体战场,网络空间已成为意识形态领域斗争的新领域。党的十八大以来,习近平总书记从总体国家安全观角度指出并强调,“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”“能否做好意识形态工作,事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力”<sup>[1]</sup>。自2016年《中华人民共和国网络安全法》通过后,我国网络意识形态安全工作得到了法律保障。我国意识形态安全工作进入系统化、战略化发展阶段。当前,民族地区高校作为民族地区人才培养的核心与铸牢中华民族共同体意识的关键阵地,由于其地缘复杂性、政治敏锐性、地域文化多元性,始终处于网络意识形态安全防线的中心。因此,为了应对更复杂的矛盾,传统的思想政治理论课(以下简称思政课)也需要作出创新。数字化思政教育<sup>[2]</sup>的提出,是高校思想政治教育改革作出的重要举措,对于大学生开展爱国主义教育 and 国家意识形态安全教育发挥着重要作用。筑牢网络意识形态安全防线工作需在充分认识高校网络意识形态建设价值意义的前提下,深入剖析高校网络意识形态建设所面临的现实困境和应对策略,扎实推进高校网络意识形态建设工作,强化数字化思

政教育以塑造大学生正确的意识形态以及总体国家安全观。

### 一、数字化思政教育的现状

#### (一) 数字化思政的发展历程

进入二十一世纪以来,信息技术的浪潮深刻重塑了社会交往与知识传播的模式,高校思想政治教育也随之迈入数字化探索的新阶段。这一历程以2014年为关键节点,在此之前,各高校的数字化思政多处于分散探索的“前易班”时期,缺乏统一的平台与范式。随着2014年教育部明确提出全面推进“易班”在全国高校的共建工作,数字化思政进入了以“易班”为核心平台的集中建设阶段。

在建设初期,“易班”作为集思想教育、教育教学、生活服务、文化娱乐为一体的实名制互动社区,迅速在全国高校铺开,实现了从无到有的跨越,标志着数字化思政进入了有组织、有平台的快速发展期。在随后的数年里,“易班”依托行政推动与资源投入,覆盖范围与用户数量呈现爆发式增长,功能模块不断丰富,成为高校网络思政的主阵地之一。然而,在经历快速扩张之后,近年来“易班”的建设与发展步伐明显放缓,进入了减速衰退期,其表现为部分平台用户活跃度下降、内容同质化与形式化问题凸显、与新兴

**基金项目:** 广西民族大学自治区级大学生创新创业训练计划项目资助(项目编号:SA240003622-2025年特色本科教改工程—创新创业奖励专项资金)。

**作者简介:** 韦丽杰(2003—),女,在读研究生。

蒙柏臣(2004—),男,广西南宁人,在读本科生。

社交媒体的竞争力不足等。面对这一现实困境,固守原有模式已难以为继,这迫切要求对“易班”为代表的数字化思政平台进行深刻的反思与系统性革新。因此,当前正处在一个承前启后的关键节点,亟须推动数字化思政从规模扩张转向质量提升与效能优化,这意味着一个以重构、深化与创新为核心的“改革突破期”已然来临。

## (二) 数字化思政的主体

在数字化思政建设的过程中,政府、高校以及学生成为密不可分的三大主体。政府部门,尤其是教育部与中央网信办,扮演着宏观布局的角色,通过政策指引与规范框架,为数字化思政的航向定下基调,确保其在国家网络发展与意识形态安全的双重轨道上稳健前行。高校作为执行中枢,发挥着承前启后的重要作用。从东部沿海的学术前沿到西部内陆的教育热土,“易班”网络已覆盖全国广大高校,如同一张精心编织的巨网,将分散的校园个体联结为统一的数字化思政阵地,致力于让社会主流价值的种子在每一片教育土壤中生根发芽。而身处终端的学生群体,无疑是这一生态中最具活力也最为关键的试金石,同时也是检验数字化思政建设的关键一环。这三重主体并非简单地相加,而是构成了一个彼此关联、相互激发的动态循环,共同塑造着数字化思政教育的现实面貌与未来走向。

## (三) 数字化思政的运行模式

数字化思政教育的模式呈现出多维度、系统化的发展特征。当前,以“易班”为代表的数字化思政平台,已逐步形成以“校一院一班”三级组织为依托、线上线下协同推进的立体化育人结构。该模式强调以学生为中心,整合教育教学、管理服务与文化娱乐等多重功能,构建综合性网络育人生态<sup>[3]</sup>。在内容建设方面,易班平台不仅聚合课程资源、学习资料与校园资讯,还通过轻问卷、微社区、资料库等功能模块,推动思政教育从单向灌输向双向互动转型,增强内容的贴近性与感染力。然而,研究亦指出,当前学生对部分功能的实际使用率仍不高,平台在内容质量与系统稳定性方面仍有提升空间。

## (四) 数字化思政的外部风险

网络意识形态安全是指在网络空间中维护国家主流意识形态的主导地位,防范外部渗透和内部风险,确保国家政治、文化和思想安全<sup>[4]</sup>。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视意识形态工作,深刻洞察时代发展趋势,准确把握网络社会发展的新

动向与新特点,就意识形态领域许多方向性、战略性问题作出一系列重要部署。在信息时代,互联网作为意识形态传播的重要载体,其强大的传播能力和广泛的覆盖面,成为意识形态斗争的主战场。各种思想观念、价值取向在网络空间汇聚碰撞,给我国意识形态安全带来严峻挑战。

目前我国数字化思政教育体系主要围绕网络普法、铸牢中华民族共同体意识和社会主义核心价值观开展三位一体的教学。通过数字化手段提升学生思想政治素质,促进学生全面发展。当下高校学生多属于Z世代人(通常指1995年至2009年出生的一代人,也称互联网世代人),自出生起即深度融入数字信息环境,成长过程中深受智能手机、移动互联网等技术影响。因此,Z世代的高校学生的网络社会化程度普遍较高,网络学习能力强,能够从互联网快速汲取新知识。从接受程度上看,数字化思政教育相较于传统课堂思政教育更容易被高校Z世代获取与吸收。Z世代将成为未来30年中国社会发展的中流砥柱。为有效应对时代发展带来的挑战,筑牢网络意识形态安全防线,政府需与高校协同构建系统化的数字化思政教育体系。

## 二、数字化思政教育面临的网络风险与现实困境

(一) 政府—高校—学生教育链条存在主体协作困境

### 1. 政策不连贯削弱经费投入效果

以目前高校网络思政平台易班为例,山东省教育厅在潍坊科技学院设立专项经费用于易班工作站建设,拥有易班注册用户39711人,每年经费投入不低于10元/生,最低可获近40万元建设经费<sup>[5]</sup>。并设立110平方米的办公场地专门用于易班网络平台的建设推广,由此可见各大高校的易班建设经费非常可观。但由于政府牵头部门和高校人事变更流动速度快的客观原因,高校数字化思政教育政策在执行阶段出现政策不连贯和工作落地难的情况,在实际建设的过程中常常采取共青团学生组织与易班平台合建的情况,极大地削弱了数字化思政建设的针对性。某高校为落实上级要求,将易班定位为核心理念思政教育平台,由学工部牵头,并配备了专项经费和场地。但由于主要负责人调任,项目推进乏力,最终决定由校团委下属的学生会全面接管易班平台的日常运营和活动策划。从而影响学生思政学习及意识形态安全建设的效果。

2. 高校建设易班的战略驱动力与内容吸引力不足  
高校直接面向广大学生,具有传播知识、凝聚共

识的天然禀赋。教育部在 2014 年提出要在高校进行数字化思政教育,同时设计“易班”网络学习平台,并且推广到广大高校<sup>[8]</sup>。其用户基础庞大、覆盖广泛,理论上应成为引导学生思想、强化意识形态安全的重要阵地。然而,当前高校在易班平台的建设与运营中普遍存在研究不足与重视不足的问题。这主要是由于部分高校将易班建设视为一项行政任务,缺乏将其作为育人阵地的长远战略规划。许多高校缺乏对 Z 世代学生网络行为与心理特征的深入调研,导致高校易班平台内容同质化严重、互动性弱,难以吸引学生主动参与和使用。相比之下,部分专科院校在易班建设与应用中,因其信息化基础特点和学生管理模式,探索出了一些有效路径。易班提供的服务能够较好弥补这些院校原有线上平台相对薄弱、信息化建设资源不足的短板。同时,平台还强化了校方对学生网络行为的引导与管理,符合专科院校注重纪律规范的学生工作模式,为落实思政教育与加强学生日常管理提供了高效抓手。

### 3.Z 世代学生的网络风险与意识形态挑战

“Z 世代”作为从小接触信息网络,非常熟悉网络设备的使用和虚拟网络的操作,是特殊意义上的“网络原住民”。他们的网络认知高、学习能力强,能够快速汲取新知识。但是快速提升的网络信息技术与 Z 世代模糊的网络意识形态不平衡、不协调的发展,使得他们的网络行为更容易在法律与道德的边缘徘徊。造成这一现象的原因主要是通过趣缘关系形成的网络社群、论坛信息驳杂且良莠不齐。在实际的网络世界中,有人甚至会在不良信息的引导下,通过非常规手段访问暗网,将自己推向充满威胁的、无监管的网络灰色地带,也就是俗称的“暗网”。

在校大学生王某于 2020 年暑假通过“暗网”论坛学习操作后,开始有偿为他人提供充值服务,并逐步发展为购买、出售公民个人信息。两个月内,其非法获取、出售公民个人信息多达 17 万余条,违法所得 1200 元。法院认定王某行为构成侵犯公民个人信息罪,且情节特别严重。鉴于其为在校学生、违法所得较少且认罪悔罪态度较好,最终被判处有期徒刑三年,缓刑四年,并处罚金五千元<sup>[9]</sup>。

该案例反映出,在 Z 世代作为“网络原住民”的成长环境下,部分学生若未能及时接受有效的网络法治与意识形态教育,容易受到不良信息诱导,甚至出现个别违法违纪行为。因此,必须高度重视并持续加强面向青年群体的网络法治教育、思想道德引导与意

识形态建设,帮助其树立正确的网络行为观念,筑牢网络空间的思想防线。

### (二) 网络空间法治化建设有待强化

从 2016 年《中华人民共和国网络安全法》颁布至今已历九年,随着网络信息技术的发展,为了更好地适应社会在发展的过程中出现的新变化和新问题,2025 年 8 月全国人大常委会最新修订通过的《中华人民共和国网络安全法》针对总体国家安全观、人工智能技术、反境外网络威胁做出了新的规定。对违反新网络安全法,处罚力度显著加重,提醒公民在更加沉重的违法成本面前,规范上网行为,共同营造有序和谐的网络空间。针对信息技术发展带来的更加多元的网络空间载体,明文将原“关闭网站”处罚措施扩展为“关闭网站或者应用程序”,实现对 APP、小程序等移动终端的全覆盖监管,以适应数字时代执法需求。此次修订进行了多方面完善,特别是新增第三条明确规定:“网络安全工作坚持中国共产党的领导,贯彻总体国家安全观,统筹发展和安全,推进网络强国建设。”区别于 2016 年《中华人民共和国网络安全法》,新修订内容的意义在于将网络安全的定位提升到了国家安全战略的高度,为全法实施提供根本政治遵循,是党和法的高度统一的表现,是法治精神与网络意识形态安全结合的深刻实践。而一个安全的网络空间,正是数字化思政建设的源头活水,是数字化思政发展的目的和归宿。

但值得注意的是在监管权力的拓展的同时,如何落实新规,保障监督管理部门有效约束违法行为,修订将原有的“关闭网站”处罚措施扩展为“关闭网站或者应用程序”,此举虽在形式上回应了技术发展的现实需求,也从法律明文上规范了网络安全法的管辖范围,做到有法可依。但是在实质上并没有扩大行政权力的作用范围,对于相当一部分缺乏监管的网络灰色地带,依旧难以做到有效制约。同样,修订还明确网络运营者须同时遵守《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国民法典》及《中华人民共和国个人信息保护法》等多部法律,强化制度衔接,在法治化建设的同时也给执法者在适用法律时带来了一定程度的困难,要求其具备更高的法律素养,与时俱进紧跟时代发展。

最后,为应对国际网络威胁,修订后的网络安全法还授权主管部门对危害我国网络安全的境外主体采取冻结财产、制裁等法律工具,增强跨境治理能力,一方面从法律层面明文规定了对境外不法分子采取的

惩罚手段,另一方面对跨境执法的要求也相应提高,如何平衡加强的法治化建设趋势和有限的司法资源成为新的问题。因此,从宪法精神全面贯彻的角度上看,在权利保障与权力规范的系统融合方面仍有进一步深化的空间。

### (三) 数字化思政教育尚未形成完善体系

当前,以易班等平台为代表的数字化思政教育暴露出的核心问题在于未能形成一个有机统一的完整体系,使得数字化与思政教育本质目的脱节。在部分高校,将数字化思政教育进一步异化为应对上级考核的“政策任务”,常专注于应付上级检查而非致力于打造真正对学生价值引领与思想塑造的“育人工程”,导致学校的平台建设与运营策略严重滞后于学生的真实需求。

一方面,以广西某高校易班建设类学生组织为例,该组织直接受学校学生工作处领导,但学工处负责工作面广,处理事务繁杂,基础工作量大,在教师,学生干部资源有限的情况下,难以集中力量办大事,无法准确把握政策的精神内涵。本校的易班 APP 社区只被用作学生完成安全教育考试的工具,平台上的思政教育课程学校并不强制要求学习,这使得易班平台在该校无法充分发挥其思政育人平台的核心作用。

另一方面,学生组织不仅是连接学校与学生的桥梁,更是数字化思政教育的“最后一公里”。某些高校出现因工作重点的改变,对单位的科室工作做出调整,其中就包括易班学生工作站。如果因为工作重点的易辙,就轻易地调整既有组织和科室工作方向,就使得高校数字化思政教育工作难以得到学生长期的有效反馈。学生进一步被孤立在数字化思政的传播体系之外,变成被动的信息接收者,而不是体系的积极参与者。

这进一步导致内容与教学体系的割裂,数字化思政教育平台沦为传统课堂理论的“电子翻版”,内容同质化问题严重,缺乏与本土文化、社会现实的深度融合。更为关键的是,线上理论学习与线下社会实践之间存在严重的不统一。学生的社会实践成果无法在数字平台得到有效展示,使得知行合一的育人方法无法生效,理论学习与社会实践成为彼此孤立的环节。

### (四) 网络风险冲击网络安全防线

这一威胁在《中华人民共和国计算机信息网络国际联网管理暂行规定》等法律法规对“翻墙”行为的禁止性规定及其执法实践中得到具体体现。相关法规明确禁止任何单位和个人自行建立或使用其他信道进

行国际联网,其立法意图在于维护国家在网络空间的主权与安全。法律通过行政处罚等手段保障实施,例如对自行建立或使用非法信道进行国际联网的单位和个人,由公安机关给予警告,可以并处一万五千元以下的罚款。

执法实践呈现出持续强化的趋势。公安机关通过“净网”等专项执法行动,对网络谣言、网络水军、侵犯公民个人信息等网络违法犯罪行为实施全链条打击。以江西省为例,2025年以来的“净网”专项行动已累计侦办涉网违法犯罪刑事案件6600余起,抓获犯罪嫌疑人9000余人<sup>[7]</sup>。

## 三、如何建设好数字化思政

### (一) 坚持党的领导与依法治网相统一

坚持党对意识形态工作的全面领导,是筑牢网络意识形态安全防线的根本政治保证。习近平总书记指出:“过不了互联网这一关,就过不了长期执政这一关<sup>[8]</sup>。”这一重要论述深刻揭示了网络意识形态工作的重要性。在网络空间治理中,必须将党的政治优势、组织优势与法治的规范优势、保障优势有机结合,构建政府依法行政、高校有效执行、学生自觉守法的综合治理体系。

政府作为网络空间治理的主导力量,应当着力完善网络法治体系,提升依法行政能力。加快推进网络空间相关立法进程,构建系统完备、规范严密的网络法律体系,为各类网络行为划定清晰边界。在执法层面,需要建立健全跨部门协同监管机制,整合网信、公安等部门的执法资源,形成强力治理网。针对网络谣言传播、外部意识形态挑战等突出问题,应当加大执法力度,提高违法成本,形成有效震慑。同时,要注重平衡发展网民自由与法律秩序的关系,既要维护网络空间清朗,也要保障公民合法权益。

高校作为意识形态工作的前沿阵地,必须将党的方针政策转化为具体可行的治理措施。要切实加强高校党委对高校网络意识形态工作的领导,完善网络舆情监测与应急处置机制,建立完整的内容审核把关制度。在政策执行过程中,应当具体情况具体分析,既保持政治方向的坚定性,又体现工作方法的灵活性。

### (二) 将宪法精神系统贯穿数字化思政教育全过程

将宪法精神系统融入数字化思政教育全过程,是巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位的核心任务,也是落实数字化思政教育立德树人根本目标的战略举措。习近平总书记强调:“宪法具有最高的法律

地位、法律权威、法律效力。<sup>[9]</sup>这一重要论述为数字化思政教育指明了根本方向。必须从内容建设、传播创新、学习实践三个维度构建完整的教育体系,使宪法精神真正内化于心、外化于行。

在内容建设上,要构建以宪法精神为核心的内容价值引领体系。易班平台既要确保内容的权威性和准确性,深入解读宪法条文的内涵要义,又要体现时代性和针对性,将宪法精神与学生的现实生活有机结合。平台可以围绕宪法精神主题开发相关网络课程和文创产品,提高高校学生参与学习数字化思政学习的积极性。与此同时,易班平台要加强与各大高校合作,积极引进权威的专业资源,构建系统完备的宪法教育资源库,确保网络思政教育内容的政治性、思想性和专业性相统一。

在传播内容创新层面,要构建符合网络空间传播规律的教育传导机制。充分利用技术手段,推动宪法教育从单向灌输向双向互动的转变。在这些信息内容的传播过程中,平台要建立严格的内容审核机制,确保所有相关内容既具有吸引力又保持政治导向正确。同时,要着力构建学生网络社区,逐步形成氛围良好、积极向上的网络生态环境,使宪法精神的传播最终实现从入眼入耳到入脑入心。

在学习内容层面,高校应当将宪法教育纳入人才培养全过程,根据实际情况合理设置法治教育相关课程,提高学生培养考核评价中法律意识素养的权重。要创新课堂内容教学方式,通过案例研讨、模拟法庭、专题辩论等课堂形式,深化学生在学习过程中对宪法精神的理解。高校要高度重视实践育人,鼓励学生创作法治主题的文艺作品,如编排宪法主题舞台剧、举办法律宣传微电影大赛等,让学生在学习内容实践中深化对宪法精神的理解和认同。

(三) 构建“学习理论—社会实践”一体化教育机制

构建理论与实践深度融合的一体化教育机制,是巩固网络安全防线的关键举措。这一机制的有效运行需要明确责任主体,建立各部门协同配合的工作体系。具体而言,应当由学校学生工作部门和思政相关学科教学单位共同牵头,形成分工明确、优势互补的共建格局。

高校应着重加强学校行政部门和一线教学单位合作,在两个主体部门之间建立常态化协作机制,促进数字化思政教育从理论到教学的健康发展。可以通过设立数字化思政教育研究中心,共同开发面向广

大学生的理论与实践相结合的课程体系。还可以组建由思政教师、辅导员、学生骨干构成的联合工作组,定期根据学生思想动态,共同策划并实施社会实践活动。例如,组织学生开展网络空间治理调研、参与社区普法宣传、创作正能量网络作品等,让学生在实践中深化对理论的理解,提升辨识和抵制错误思潮的能力。

这种分工协作的共建机制,通过理论教学与社会实践的循环互动,能够有效打通育人“最后一公里”,使数字化思政教育真正在学生中落地生根,培养出懂理论,善实践的时代新人。

(四) 维护清朗网络空间与和谐网络社会的平衡

在管理网络空间的实践中,政府应当建立分级分类的治理机制<sup>[14]</sup>。对于危害国家安全、破坏社会稳定、侵犯他人合法权益的违法行为要坚决制止;对思想认识范畴的争议性问题,则应以引导教育为主。同时,要完善依法合规的申诉渠道,保障网民在合法权益受损时能够获得及时有效的帮助。维护清朗网络空间的根本目的是给数字化思政建设创造良好的环境基础。一个充满谣言、充斥着负面情绪的网络空间,不仅难以开展有效的思政教育,反而会对教育效果产生负面影响。一个安全有序的网络环境如同清澈的源头活水,能够为数字化思政提供丰富的素材和良好的氛围。在这样的环境中,正能量内容才能得到有效传播,主流价值观才能深入人心。

在推进网络安全防线建设的过程中,我们要始终坚持系统思维,既要维护网络空间的清朗环境,又要保障网络社会的生机活力。通过精准施策、科学治理,构建一个既安全有序又自由开放的网络空间,为数字化思政建设提供坚实保障,最终实现网络空间与网络社会的稳步发展。

参考文献:

- [1] 习近平总书记系列重要讲话读本 [M]. 北京:学习出版社、人民出版社,2016.
- [2] 教育部办公厅. 国家互联网信息办公室秘书局,教育部办公厅·国家互联网信息办公室秘书局关于印发《“易班”推广行动计划和中国大学生在线引领工程实施方案》的通知 [EB/OL](2015-02-09)[2025-11-11].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1779/201502/t20150209\\_185743.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201502/t20150209_185743.html).
- [3] 王琰,尚文雅. 高校大学生易班参与度及其影响因素研究 [J]. 重庆大学学报(社会科学版),2017,23(3): 126-133.

- [4] 深化思想理论武装加快建设网络强国——学习宣传贯彻习近平总书记关于网络强国的重要思想理论研讨会发言摘编 [J]. 中国网信, 2023(10):32-37.
- [5] 山东省教育厅. 战线联播: 潍坊科技学院加强易班网络平台建设·提升网络思政育人成效 [EB/OL]. (2021-01-26)[2025-11-11]. [http://edu.shandong.gov.cn/art/2021/1/26/art\\_11972\\_10285603.html](http://edu.shandong.gov.cn/art/2021/1/26/art_11972_10285603.html).
- [6] 澎湃新闻. 大学生上“暗网”倒卖公民个人信息, 赚1200元获刑3年 [EB/OL]. (2021-09-08)[2025-11-11]. [https://m.thepaper.cn/newsDetail\\_forward\\_14410722](https://m.thepaper.cn/newsDetail_forward_14410722).
- [7] 人民网. 全省公安机关“净网”专项行动成效显著 [EB/OL]. (2025-09-19)[2025-11-11]. [https://newspaper.jxnews.com.cn/jxrb/html/2025-09/19/content\\_144391\\_2642544.htm](https://newspaper.jxnews.com.cn/jxrb/html/2025-09/19/content_144391_2642544.htm).
- [8] 习近平. 加强党对全面依法治国的领导 [J]. 求是, 2019(4):4-11.
- [9] 中国政府网. 习近平: 在二十届中央政治局第四次集体学习时的讲话 [EB/OL]. (2023-05-15)[2025-11-11]. [https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content\\_6857837.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6857837.htm).