

# 产教融合背景下高校会计实践教学协同育人机制创新

邱青

天津市南开区职工大学

**摘要：**产教融合是深化高等教育教学改革、提升人才培养质量的重要途径，也是教育科技人才一体化推进的关键突破口。在数字经济加速发展与企业数字化转型的时代背景下，会计行业正经历从传统核算向数智化、合规化、业财融合的深刻变革，这对高校会计人才培养提出了新的更高要求。然而，当前高校会计实践教学与企业实际需求之间仍存在明显脱节，主要表现为实践教学体系与企业需求错位、协同育人机制缺乏深度融合、双师型师资队伍建设滞后等现实困境，严重制约了会计人才培养质量的提升。本文在系统分析产教融合背景下高校会计实践教学协同育人现实困境的基础上，深入剖析了协同育人机制创新的理论内涵，梳理总结了国内高校在产教融合实践教学方面的典型模式与有益探索。研究提出，应以实体化运作平台为载体构建“四位一体”协同育人平台，以岗位能力需求为导向重构“岗课赛证”融通的实践教学体系，以双向流动为路径建立双师培养机制，以育用衔接为目标创新评价反馈机制。通过上述四维创新路径的协同发力，有助于实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，培养更多适应数智时代需求的复合型会计人才，为深化产教融合改革、推动会计教育高质量发展提供理论参考与实践借鉴。

**关键词：**产教融合；会计实践教学；协同育人；机制创新；双师型教师

近年来，随着数字经济加速渗透和金税四期的全面推进，财务领域正经历从传统核算向数智化、合规化、业财融合的深刻变革，企业对具备智能账务处理、税务合规管理和数据决策分析能力的复合型会计人才需求日益迫切。与此同时，党的二十届三中全会对深化教育科技人才体制机制一体改革作出了重要部署，明确提出产教融合是教育科技人才一体化推进的突破口。然而，当前高校会计人才培养与企业实际需求之间仍存在明显脱节，学生实践能力不足、师资队伍缺乏实战经验、课程内容更新滞后于行业发展等问题，既制约了人才供给质量，也影响了企业创新发展活力。如何在产教融合背景下创新会计实践教学协同育人机制，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，已成为高等财经教育亟待解决的重要课题。

## 1 高校会计实践教学协同育人的现实困境

### 1.1 实践教学体系与企业需求错位

当前高校会计实践教学普遍存在体系设计与企业实际需求脱节的问题。一方面，传统实践教学仍以模拟实训为主，学生接触的多是经过简化和标准化的业务案例，缺乏对真实商业场景中复杂业务处理的体验。有研究指出，职业院校在开展校企共育教学模式的过程中，学生发展和企业需求之间存在明显张力，实训课程难以完全满足企业对实战能力的要求。另一方面，随着企业数字化转型加速，智能记账、RPA自动化、税务风控等新技术在实务中广泛应用，但高校实践教

学内容的更新往往滞后于行业发展，导致学生掌握的技能与企业岗位要求之间存在“时差”。这种错位不仅削弱了实践教学的有效性，也增加了企业的用人成本和培训负担。

### 1.2 协同育人机制缺乏深度融合

产教融合协同育人的关键在于校企双方能否形成长效、稳定的合作机制。然而，从当前实践来看，许多高校的校企合作仍停留在表层，缺乏实质性融合。具体表现为：一是合作形式单一，多局限于挂牌基地或短期实习，缺乏涵盖人才培养方案修订、课程开发、师资共建的全过程合作。二是利益联结机制不健全，企业在合作中投入资源却难以获得相应回报，参与积极性难以持续。三是在市域产教联合体建设过程中，财务会计类专业校企协同人才培养仍存在跨界融合载体缺乏、资源整合不足等典型问题，制约了协同育人效果的发挥。缺乏深度的机制设计，使得产教融合往往流于形式，难以真正实现资源共享、人才共育。

### 1.3 双师型师资队伍建设滞后

师资队伍是影响实践教学质量的关键因素，但目前高校会计专业教师普遍存在“从学校到学校”的成长路径，缺乏企业实战经验。一方面，教师对智能财税工具的应用、业财融合的实操流程、企业真实风控场景等缺乏亲身体验，教学中难以将理论知识与实务操作有机融合。另一方面，企业专家进课堂虽然能够弥补实践教学的不足，但由于缺乏系统的教学培训，

往往在课程设计、教学方法上存在局限,难以充分发挥其专业优势。双师型师资培养机制的不完善,成为制约产教融合深度推进的重要瓶颈。

## 2 协同育人机制创新的理论基础与实践探索

### 2.1 机制创新的理论内涵

产教融合背景下会计实践教学协同育人机制创新,本质上是在教育逻辑与产业逻辑之间寻求平衡与协同的过程。这一机制的核心在于打破高校与企业之间的边界,构建“资源共享、人才共育、过程共管、成果共享”的育人共同体。从系统论视角看,协同育人机制应包含三个层面:在主体层面,实现政府、学校、企业、行业协会的多元协同;在资源层面,推动教学资源与产业资源的双向转化;在过程层面,形成“认知实习—专业实训—岗位实践—就业衔接”的人才培养闭环。西安交通大学提出的“四元赋能产教融合、六维变革教学范式、八大机制保障可持续发展”的智能会计人才培养模式,为这一机制创新提供了有益的理论参照。

### 2.2 典型实践模式的比较分析

从国内高校的探索实践来看,协同育人机制的创新呈现出多样化的模式路径。黄河科技学院通过“引企入校”模式,与企业共建数智会计实训中心,将企业真实业务引入校园,学生以员工身份处理真实账务,实现了“课堂即职场、作业即工单”。山东商务职业学院创新推出“1+2+N”育人模式,即“1名企业师傅+2名校内专任教师+若干学生”,依托中小企业代理记账业务,让学生在真实业务中完成从“学生”到“学徒”再到“员工”的角色转变。烟台理工学院则以教材建设为切入点,通过“校企共编、动态更新、立体赋能”三大策略,构建起“四轮驱动、四链协同”的人才培养体系。安徽工业经济职业技术学院则提出了“转融合创”的闭环育人路径,从理念转型、资源融通、体系整合到模式创新,推动教育链、产业链、创新链深度融合。这些实践探索为协同育人机制创新提供了丰富的经验借鉴。

## 3 高校会计实践教学协同育人机制的创新路径

### 3.1 构建“四位一体”的协同育人平台

创新协同育人机制的首要任务是构建多元主体共同参与的实体化运作平台。具体而言,应以校内实训基地为载体,通过“引企入校”方式,建设集教学、实训、生产、服务于一体的数智会计实训中心。这一平台应具备三个特征:一是实体化运作,企业投入真实业务资源和软件设施,学校提供场地和人力支持,双方共同组建管理团队,实现平台的市场化运营。二

是业务真实化,平台承接企业真实业务,将工商注册、票据采集、智能记账、纳税申报、风险诊断、财务分析等全流程业务纳入教学闭环,让学生在真实业务中完成技能训练。三是资源共享化,平台既服务于学校实践教学,又对外承接企业财税服务业务,同时面向区域内中小企业提供专业服务,实现“教学—实践—服务”一体化发展。通过实体化平台建设,将校企合作从松散联结转变为紧密融合,为协同育人提供稳定的组织载体。

### 3.2 重构“岗课赛证”融通的实践教学体系

以岗位能力需求为导向,重构实践教学体系是实现协同育人的关键环节。首先,在课程内容上,应推动“岗课互融互通”,将企业岗位标准转化为课程教学目标,将企业真实案例转化为教学资源。校企双方共同开发项目化课程,每学期发布动态项目包,账套全部来自合作企业当期客户,确保准则、税率、政策同步更新。其次,在教学组织上,探索“基础技能—专项能力—综合应用”分层递进的实践教学模式,低年级学生通过模拟企业经营活动熟悉业务流程,高年级学生则直接处理真实账务,积累实战经验。再次,将职业技能等级证书标准和技能竞赛内容融入课程体系,实现“课证融通”“赛教融合”,以赛促教、以赛促学。通过“岗课赛证”的有机融通,构建起能力递进、标准对接的实践教学新体系。

### 3.3 建立“双向流动”的双师培养机制

打造一支既懂理论又精实务的双师型教师队伍,是协同育人机制创新的重要支撑。具体可从三个维度推进:一是实施教师驻企挂职制度,每年选派骨干教师到合作企业担任实岗职务,深度参与企业运营管理与业务实践,积累实战经验。二是推行“一课双师”教学模式,校内教师与企业导师共同授课,校内教师负责理论体系建构,企业导师负责实务操作指导,为学生提供学术与商业双重视角。三是建立“能力护照”评价体系,要求教师完成一定数量的真账处理、主导企业咨询项目、取得相关职业资格证书,并将企业实践经验作为教师职称评聘的重要依据。通过双向流动机制的建立,实现学校师资与行业专家的有机融合。

### 3.4 创新“育用衔接”的评价反馈机制

协同育人机制的良性运行,需要建立贯穿人才培养全过程的评价反馈机制。一方面,构建“认知实习—专业实习—毕业实习—就业衔接”四级实践体系,形成阶梯式的能力培养路径。在实践过程中,实行“师生团队定期反馈、持续改进”机制,学生定期提交实践小结,梳理业务难点与政策新知,同时将企业客户

反馈的问题及时转化为教学重点。另一方面,引入企业评价标准,建立“知识+技能+素养”多元考核体系。在具体课程中,可采用“完成时效、凭证准确率、税负预警分值、客户满意度”等四维指标对学生进行综合评价。实践结束后,企业优先录用优秀毕业生,形成“培养—实践—就业”的良性循环。这一机制不仅能检验人才培养质量,也为持续改进教学提供了数据支撑和方向指引。

#### 4 结论

产教融合背景下高校会计实践教学协同育人机制创新,是回应数字时代会计人才需求变革、破解人才培养与行业需求脱节困境的必然选择。本文从现实困境分析入手,在梳理典型实践经验的基础上,提出了构建“四位一体”协同育人平台、重构“岗课赛证”融通实践教学体系、建立“双向流动”双师培养机制、创新“育用衔接”评价反馈机制的四维创新路径。这些机制的协同发力,有助于实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合,培养出更多适应数智时代需求的复合型会计人才。未来研究可进一步关注协同育人机制的长效运行保障、多元主体利益平衡机制等问题,为推动产教融合向纵深发展提供更有力的理论

支撑。

#### 参考文献:

- [1] 孙玉芹. 产教融合背景下高职会计专业实践教学体系的构建研究[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(15): 157-158.
- [2] 王金鑫. 产教融合背景下大数据与会计专业实践教学体系研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(22): 239-241.
- [3] 李丹. “数智化+产教科融合”双重视域下高职院校财会专业智慧学习空间的构建研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(14): 211-213.
- [4] 杨文慧. 数智化新财会特色人才产业学院建设研究[J]. 财务管理研究, 2024, (10): 151-154.
- [5] 田高良, 张俊瑞, 汪方军, 等. 智能会计人才生态系统: 产教融合协同培育[J]. 财会月刊, 2024, 45(22): 11-16.
- [6] 张茜. 产教融合视域下高职院校“双师型”教师人才培养机制研究[J]. 天津商务职业学院学报, 2022, 10(05): 88-96.
- [7] 张丽波, 万丛颖. 应用型本科会计专业人才培养研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2023.
- [8] 洪韵华. 数智化环境下领军型财会人才培养模式实践研究[M]. 北京: 中国商业出版社, 2024.