

高校少数民族大学生精准资助与民族团结进步教育融合发展研究

柴振尧

广东医科大学

摘要: 在推进精准资助和发展型资助的大背景下,明确高校少数民族大学生精准资助工作与民族团结进步教育工作两者间融合的现实意义,厘清两者间的价值关联和作用机制,从现实问题出发,探索坚持铸魂育人、突出精准施策、强化系统协同、完善考评体系、建强骨干队伍的五维融合发展实践路径,能够切实推动高校精准资助工作和民族团结进步教育工作同向发力、协同育人。

关键词: 精准资助;民族团结进步教育;融合发展

DOI: 10.65976/3106-1540.2026.01.018

Research on the Integrated Development of Targeted Financial Aid and Education on Ethnic Unity and Progress Among Ethnic Minority University Students

Chai Zhenyao

(Guangdong Medical University)

Abstract: Against the background of advancing targeted financial aid and development-oriented aid, this study clarifies the practical significance of integrating targeted financial aid with education on ethnic unity and progress among ethnic minority university students. It sorts out their value connections and functional mechanisms. Proceeding from practical problems, it explores a five-dimensional practical path for integrated development: adhering to value-based education, highlighting targeted policy implementation, strengthening systematic coordination, improving the evaluation system, and building a strong backbone team. This can effectively promote the aligned efforts and collaborative education of targeted financial aid and education on ethnic unity and progress.

Key words: targeted financial aid; education on ethnic unity and progress; integrated development

我国是一个多民族的国家,众多少数民族大学生作为我国高等教育发展中的重要群体,受到了党和国家一直以来的关心和重视。铸牢少数民族大学生中华民族共同体意识,深入推进民族团结进步教育,助力少数民族大学生成长成才,已是我国高等教育以及民族工作中的重要内容。其中,家庭经济困难的少数民族大学生因相对特殊的文化背景和成长环境、相对薄弱的经济条件和教育基础,成为了高校学生教育管理中特别要关注的群体。资助工作作为解决家庭经济困难大学生现实困境的关键举措,如能在家庭经济困难的少数民族大学生当中运用好,也将成为开展好高校少数民族大学生民族团结进步教育的重要抓手。因此,在当前推行精准资助和发展型资助的大背景下,开展高校少数民族大学生精准资助与民族团结进步教育的融合发展研究符合高校少数民族大学生教育管理工作的现实需要。

一、高校少数民族大学生精准资助与民族团结进步教育融合的现实意义

(一) 契合国家民族工作战略

做好高校少数民族大学生精准资助与民族团结

进步教育的融合,是落实新时代党的民族工作方针、服务国家民族事业发展的重要实践。当前,铸牢中华民族共同体意识已成为新时代党的民族工作的主线和核心任务,而高校作为人才培养和思想引领的重要阵地,通过将精准资助带来的关心、关怀与民族团结教育深度融合,能够把党和国家对少数民族大学生的重视转化为看得见、摸得着的实效。

(二) 深化高校资助育人内涵

将两者融合是推动高校学生资助工作从保障型资助向发展型资助转型的内在要求。这一融入有助于丰富资助育人的内容和形式,拓宽立德树人的实践路径,切实促进高校少数民族大学生思想政治教育质量的提升。使得资助工作不再局限于物质层面的帮扶,更兼具对少数民族大学生树立正确“三观”的引领。

(三) 促进少数民族大学生全面发展

两者的融合是保障少数民族大学生平等享受教育资源、实现全面发展的重要支撑。针对少数民族大学生在学业基础、经济条件及文化适应等方面的现实情况,将经济上的精准帮扶、发展上的困惑指导与思想

上的价值引领相结合,既能帮助少数民族大学生消除求学路上的后顾之忧,又能够全方位保障少数民族大学生树立先进正确的思想认识、增强社会适应力、提升学业和发展水平。

二、精准资助与民族团结进步教育融合的内在逻辑

(一) 目标同向性

高校少数民族大学生精准资助是以期通过对家庭经济困难的少数民族大学生的精准识别、对其日常生活和生涯发展中现实需要的精准掌握、对其帮助举措的精准到位,让其参与到具有高质量的高等教育中,使其获得成为合格的社会主义建设者和接班人的机会。而民族团结进步教育则是为了让少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识,树立正确的“五观”以及增进“五个认同”。两者虽路径不同,但目标都指向培育能够担当民族复兴大任的时代新人,均以立德树人为重要坐标。

(二) 功能互补性

功能的互补性体现在两者融合的过程中,精准资助能够发挥扶困和稳心的作用,而民族团结进步教育则能够发挥扶志和铸魂的作用。没有精准资助托底的民族团结进步教育会缺乏信服力,而没有民族团结进步教育赋能的资助工作会使得受资助的对象缺乏对感恩回报的领悟力以及谋求进步的内生动力。

(三) 实践共生性

针对高校少数民族大学生的精准资助是一项具有完整链条的育人工作。涵盖政策宣讲、申请认定、观念教育、跟踪帮扶等多个环节。其中的众多环节都为高校开展民族团结进步教育实践提供了天然载体和现实场景。如在资助政策宣讲中解读国家政策对于少数民族学生的关心和支持,在跟踪帮扶中强化辅导员等资助工作人员与受资助学生间的感情联结,均能够让精准资助工作与民族团结进步教育工作在时间上同步、在空间上同场,体现出实践的共生性。

三、精准资助赋能民族团结进步教育的作用机制

(一) 情感认同机制

高校针对家庭经济困难的少数民族大学生开展的精准资助工作,通过精准识别做到不漏一人、精准帮扶解决关键需求、精准关怀化解担忧,能够让少数民族大学生真切感受到来自国家、社会及学校全方位的关心,能够更好地让其体会到各民族间互帮互助的紧密联系,从而有效消解求学过程中可能对外界产生的孤独感、陌生感和距离感。打破这种隔阂,建立有归属感和认同感后,针对高校少数民族大学生的民族团结进步教育的实施会更加顺畅,民族团结进步教育的理念会更容易入耳、入脑、入心。

(二) 公平感知机制

高校在少数民族大学生精准资助工作中所坚持的标准统一、程序严谨、过程公开、结果公正的基本工作原则,能够让少数民族大学生感受到并准确理解教育公平的实际内涵。这种规范且透明的做法能够避免少数民族大学生因为文化差异或经济条件等因素产生心理落差,感受到自身被平等对待以及权益被充分保护。在上述的基础上,少数民族大学生对伟大祖国、对中华民族、对中华文化、对中国共产党、以及对中国特色社会主义的认同才会油然而生。

(三) 成长赋能机制

在精准资助由保障型向发展型转变后,家庭经济困难少数民族大学生的多元需求能够得到更具针对性地满足。这种更具针对性及更有力度的支持,将不断帮助少数民族大学生提升学习能力、实践能力与适应能力,增强发展信心与内生动力,会逐步改变过往一定程度存在的少数民族大学生成绩偏弱、参与集体活动积极性较差、发展路径相对单一的现实情况。当少数民族大学生在资助帮扶下实现全面的发展和稳步的成长,就能以更加积极主动的姿态融入各民族师生交往交流交融的校园环境,真正实现各民族学生共同学习、共同进步、共同成长,真正有利于民族团结进步教育发挥持久而强劲的动力。

(四) 价值引领机制

高校在少数民族大学生精准资助工作中,并非单纯进行经济解困,而是在资助育人的环节中以资助为载体,将铸牢中华民族共同体意识,树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同以及培育爱国主义、家国情怀,增强国家意识、公民意识、法治意识等有机融入资助全过程。这种潜移默化的价值引领,能够帮助学生跳出只是受助者的认知局限,树立更高的价值追求,从而为民族团结进步教育的开展筑牢更加牢固的思想根基。

四、精准资助与民族团结进步教育融合的现实困境

(一) 理念融合不足

当前在高校少数民族大学生精准资助和民族团结进步教育工作中,仍存在理念融合不够深入的问题。主要体现在资助工作水平距离精准资助尚有差距,工作的开展以事务性为主,对于资助育人成效的关注不够。而民族团结进步教育工作以理论性教育和实践性活动为主,对于学生的实际困难和成长需求结合不紧密,导致两者间未能形成同向发力、协同育人的格局。

(二) 对象识别不精

若能够对家庭经济困难的少数民族大学生做到精准识别,一方面有利于资助工作本身达到最佳效果,

另一方面也有利于通过精准识别的过程发掘学生在民族文化及心理需求等方面的特质,能够为民族团结进步教育提供一定的精准靶向。但当前的资助识别和认定的过程多以家庭经济困难程度为主要依据,缺少对其他具有少数民族特征因素的考量。

(三) 机制协同不畅

开展高校少数民族大学生精准资助与民族团结进步教育工作,涉及学校统战、宣传、学工、资助等多个部门,当前存在由于协同机制不健全,各部门各自分工、分散推进的情况。同时,也存在校地间、校校间、以及校企间联动程度不充分的情况,制约了更高水平育人成效的实现。

(四) 评价体系缺失

目前的评价体系主要是面向各民族大学生的精准资助成效和民族团结进步教育实效的评价体系,相对独立,缺少针对少数民族大学生的,且关注精准资助与民族团结进步两者间融合的评价体系。而评价体系的缺失,会进一步影响两项工作融合过程中的优化和提质。

(五) 队伍建设薄弱

当前开展少数民族大学生资助管理工作和民族团结进步教育的人员主要以专职的资助部门人员、辅导员为主。相较于思想政治教育理论、资助政策,这部分人员对民族理论、民族政策以及民族文化等方面的掌握尚存不足。具备复合型能力和专业化素养的工作人员缺乏,导致现有的队伍难以支撑高质量与精细化的融合实践工作。

五、精准资助与民族团结进步教育融合的实践路径

(一) 坚持铸魂育人,厚植融合发展思想根基

要不断提升面向高校家庭经济困难的少数民族大学生实施精准资助的水平,通过融入民族团结进步教育的目标与理念,切实呈现出资助育人的成效。同时,要形成相对应的信息共享机制和跟踪帮扶机制,保障民族团结进步教育的针对性得以提升。如通过精准资助的过程发现某家庭经济困难的少数民族大学生学业困境明显,可以在“一对一”帮扶中多分享励志成才、各民族携手奋斗的内容,而针对自卑性格的学生,则在帮扶中通过民族团结进步教育多强调文化认同、情感归属和各民族一家亲等内容。做到各有侧重,会有利于融合的效果。

(二) 突出精准施策,夯实资助育人现实基础

要改变传统相对单一地依靠家庭经济情况认定的模式,在认定指标中探索适度体现民族地区发展水平、学生学业适应难度等因素,做到精准识别与精准帮扶。进一步,要对家庭经济困难的少数民族大学生

建立个人档案,协调其他民族学生提供学业、生活等方面的支持,对突发变故的学生给予补充支持,让其全面地感受到资助的力度和教育关怀的温度。

(三) 强化系统协同,构建多元一体工作格局

要切实打破部门各自分工、分散推进的现状。高校可以尝试建立或完善党委领导、学工部门统筹、统战及宣传协调、学院主抓、其他部门联动的协同工作机制。确保工作目标的指向统一、工作任务的开展不重复、工作推进的效率最大化。同时,要进一步梳理地方和企业的资助资源,围绕构建多元一体的工作格局,调整和优化现存资助体系,努力实现对少数民族大学生资助效用的最大化。

(四) 完善考评体系,健全长效发展制度保障

一方面要建立多维的评价体系,改变轻育人质量的评价倾向,要在经济困难认定的过程中融入少数民族大学生参与学习教育、投身志愿服务与集体贡献等方面的情况,通过申请资格或评定指标的设定,最终将民族团结进步教育的价值引领自然代入到精准资助中,让学生形成积极向上的行动自觉。另一方面,要结合实际把两项工作融合的成效,纳入到辅导员及二级学院的工作考核中,以制度化考评推动常态化、长效化机制的形成。

(五) 建强骨干队伍,提升专业育人实践能力

要立足打造一支熟悉通用资助政策和民族针对性资助政策,以及掌握民族团结进步教育要求和方法的专业化队伍。并在整体的工作队伍当中,进一步挖掘具有专家化潜质的个别骨干,通过发展平台与激励政策的保障,让其培育成为专家化成员,以此发挥专家化成员的辐射带动作用,将具有校本特色的实践经验不断传播和丰富,努力促进全员在执行精准资助与民族团结进步教育融合的实践能力上得到提升。

六、结语

未来高校要秉承“三全育人”的工作理念,不断调动工作者的实践积极性,以融合路径为突破,不断提升融合发展水平,真正为促进具有针对性的少数民族大学生思政教育提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 钱奕如. 资助育人与文化浸润: 少数民族学生资助工作的思想政治教育路径探索 [J]. 成才与就业, 2025(S1): 16-19.
- [2] 侯祥. 高校学生资助工作思想政治教育有效性研究 [J]. 中国冶金教育, 2025(01): 78-81.
- [3] 张弛, 汤智慧, 闫衡. 高校“四强四升”发展型资助育人创新研究 [J]. 华章, 2026(05): 75-77.