

“水课”变“金课”探究

——高等教育中“水课”提质的核心抓手

朱崇利¹ 刘兵¹ 黄培东¹ 曾维华²

1. 遵义职业技术学院; 2. 萍乡学院

摘要:“金课”建设是推动教育教学改革的催化剂,是提高职业教育质量的助力器。“金课”建设是新时代中国高等教育走向世界制高点的迫切需要。“金课”要紧紧围绕“七性”课堂教学标准,建立健全教师激励机制,建立动态管理的课程质量评价体系,制定有效的制度、优化人才培养方案、打造优秀的教学团队、编写复合教材,开发出的优质“金课”等能使人才培养的“基本功”更能接地气,为社会培养高素质的人才。契合学生成长与社会人才需求,尤其对职业教育而言,是提升人才培养质量的关键抓手。

关键词:高等教育;金课建设;人才培养;课堂教学

DOI: 10.65976/3105-4838.2026.02.021

课程建设是培养人才的介质,课程教学质量是培养人才的血液。《中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025—2029年)》(“新双高计划”)中对高职课程建设提出了明确的要求,教育部发布的《关于一流本科课程建设的实施意见》中强调:连续三年不承担本科课程的教授、副教授,将清理出教师队伍,上课是教师的天职,大学要以一流的教师,打造一流的课程,培养一流的人才,这给部分重科研轻教学的教授定下了硬规矩,时代呼唤“金专、金课、金师”,脱离课堂教学的教师是不称职的。教育部高等教育司司长吴岩对“金课”标准进行了“两性一度”的解读,强调要切实提高课堂教学质量^[1]。

铜仁学院地方高校建设“金课”,紧紧围绕教育性、丰富性、思辨性、研究性、前沿性、实用性、艺术性的“七性”课堂教学标准(如图1所示),走出一条时代特色“金课”建设小路^[2]。遵义职业技术学院建筑系借鉴“七性”课堂教学标准,结合区域经济发展需求和建筑行业发展趋势,开展了系统的课程改革实践,尤其在产教融合、教学模式创新等方面取得了显著成效^[3]。

一、金课建设中的主要误区

(一) 师生对“金课”的认识不到位

教师是高校“金课”建设的载体,但许多教师没有深入了解“金课”的内涵,不知道“金课”的构建,不知道“金课”的价值,同时受限于现代教学技术手段,

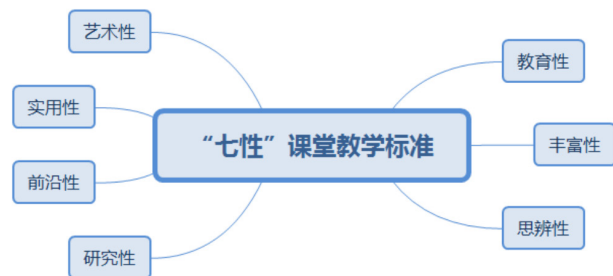


图1 “七性”课堂教学标准

不知道“金课”的耗时费力也让许多教师望而却步,往往选择收获颇丰的科研工作。“金课”的特性决定着课程标准起点高、要求严,这让学生和以往比起来非常不舒服,突然增加的压力让他们非常不适应,打乱了他们的生活节奏,他们没有明白“金课”建设的重要意义。

(二) 学校经费投入不足,缺乏相应的激励机制

影响高校课程建设的关键因素是课程建设的投入经费捉襟见肘,这严重影响了教师的积极性。即使有足够的经费,但如果没有相应的激励机制,也很难达到“金课”的建设标准。

(三) 重形式、轻实质

一些学校打造“金课”就是根据“优良”的教学传统,要求教师撰写和提交纸质教案,学校督导组听课,在教室课堂安装摄像头监控检查教师的教学情况、学生的听课情况、师生的考勤情况等教学秩序,参照

基金项目:贵州省教育科学规划课题(2024A017);院级自然科学类(重大)(2024-ZZZKZA-03,[2025]7号)。

作者简介:朱崇利(1974—),男,博士研究生,副教授,研究方向为教育教学、土木工程。

刘兵(1988—),男,硕士研究生,讲师,研究方向为高等教育、建筑力学与结构。

黄培东(1994—),男,硕士研究生,讲师,研究方向为高等教育、检测。

曾维华(1984—),男,博士研究生,教授,研究方向为高等教育理论与政策。

讲授式教学过程在教学评分表为教师的教学活动设定各项评分指标,但很难适合一些讨论式、探究式、开放式教学活动的需要。“去水增金”要有一定的标准,但要鼓励探索和创新,增加课堂互动、提倡以学生为中心的的教学模式,要从实质上来一次课程革命,不能让建设“金课”成为一次强化落后教育观的运动,加强管理是必要的,我们把价值高、效果好、受欢迎的“金课”加以激励推广,要把态度差、容易过、方法旧、内容陈旧、满堂灌的“水课”,加以取缔。当然学校不能滋生硬性规定,不能一味地认为提高考试难度就是打造“金课”,不能人为地设置考试通过率等形式主义的教条。过时的规定严重阻碍了教学改革和教学信息化进程,造成教学理念的冲突,也与教育部的“金课”精神背道而驰。金课建设中的主要误区如图2所示。



图2 金课建设中的主要误区

二、高校如何更好地开展“金课”建设

金课建设需要大家共同努力、长期坚持、不断完善才能逐渐建成。它需要高校领导做好顶层设计,协调相关部门共同研究“金课”的建设策略。

(一) 制定有效的“金课”建设机制

制定完善的制度保障和完善的管理机制,改变“重科研、轻教学”现象,教学过程的质量监督机制,课程教学内容的考核评价机制,“金课”教师团队的评聘、考核、奖励和经费支持激励机制,相关的毕业生学分要求、总成绩构成比例、考核运行的严格程度、健全的补考制度等考核管理制度,顺利开展“金课”建设。

(二) 优化“金课”专业人才培养方案

根据专业人才的培养目标、培养内容、培养手段、培养方式、培养措施及实施保障等内容制定专业教学标准,革新教学模式、优选“金课”课程内容。“金课”课堂教学设计必须有效利用现代化教学方式和手段,打造课前预习、课堂教学、课后拓展、教学反思等的一体化设计体系,实现有效课程实施。通过优质“金课”的建设、实施,积极地推动专业人才培养方案的优化。

(三) 打造优秀“金课”教学团队

学校的亮点是专业,教师的王牌是课程,打造金课的关键在教师,教师的专业素质、学识修养、课前准备、驾驭课堂能力、沟通能力、教学态度、教学方式方法、信息技术熟练程度、课程纠偏能力、课堂反馈能力、责任心、关爱学生、心理成熟度是建成“金课”

的重要条件,教师的水平反映在课程建设质量、课堂教学效果方面。教师能紧跟时代预判发展、及时规划,及早学习充电。学校要开展学校、院系、教研室层面的内部培训,要制定科学合理的培训目标、培训任务,为打造优秀教学团队提供高素质人才。

(四) 优化“金课”教材

根据学生实际情况编写自主教材,要以学生为中心,以传授知识、培养能力为明线,以立德树人为暗线,明暗穿插思辨性,参照国家教学大纲和企业需求,量体裁衣编写一本接地气的教材;或者组织专家教师从出版的各类优秀教材中认真遴选,选择适合专业培养方案、符合课程性质、满足学生基础的结构化层次化教材,挖掘出适宜人才培养质量的介质载体。

(五) 夯实“金课”团队教育教学资源库

根据当前国家教育教学改革和教育信息化发展的新形势、新任务和新要求,合理开发、适当整合团队网络教学资源,充分发掘个体教师自身的课程资源价值,持续更新符合与时俱进的基本发展特点的团队教育教学资源库。要根据学校实际情况,加大教学课件、突出教学设计、丰富教学素材等建设力度,形成互相研究学习,共同进步的重要载体,努力培养教师的业务素质,实现网络教学资源共享。

(六) 合理地开发“金课”课程

“金课”建设计划试图以点带面、点面结合的方式引导高校深化课程教学改革,全面提升课程教学质量。学校在“金课”建设过程中,要树立科学的课程发展观,构建课程体系,确立课程价值取向,定位课程目标,整合课程结构,审视课堂教学,课程内容要具备较高的知识容量和具有培养创新能力和实践能力的应用价值,力求让课程充分展现“金课”的“七性”课堂教学标准。开发有深度、有难度、有挑战度的“金课”有助于培养学生的自主学习能力、有助于促成思维方式的提高等方面实现质的飞跃。“金课”的开发需要教授专家们要有立德树人的时代责任感,更要有驱动时代创新的使命感。课程设置时要统筹好学程的整体安排、专业核心课程的设置、相关的实习实训类课程的设置、课程的设置与专业的相关度等。“金课”内容的开发要使教授甘愿倾其所有的奉献,学生也乐于其中的孜孜不倦。制定专业的课程标准,精细的课程优化设计,开发优质的“金课”。

(七) 打造师生“共鸣”的“金课”

打造一切为了学生的“金课”,建立师生化学反应的互动至关重要。“金课”建设的成功与否,需要教师和教育管理者深入学生群体,深入了解大学生最迫切的需求,要洞察他们态度和看法,要有针对性地构建良好反映机制。老师要站在大学生的角度勇于反思自己的经验和做法,学会及时纠偏反正,针对学生

的兴趣、习惯、个性等差异要防止一刀切的“金课”，探究个性化学习和分类教学的方案。学生要端正自己的学习态度、努力提高自己的学习能力、养成主动学习的习惯。学生要重视学习，课堂要投入，积极应对考评等，形成自己的学习方法与技巧，锻炼自己运用知识解决复杂问题的综合能力。教育是要讲情怀的，需要“慢工出细活”，教授的解惑与学生的求知欲产生良好的化学反应，“金课”才会开花结果。

(八) “金课”需要现代教育技术

认知发展规律和人才培养目标，就需要选择适配的教学方法，更需要借助先进的教育技术。2018年4月，教育部颁布了《教育信息化2.0行动计划》，明确指出没有信息化就没有教育现代化，教育信息化是现代教育的重要标志。要灵活地把互联网、智能等信息技术资源引入课堂教学中，丰富课堂讲解内容的承载介质多样化。“金课”建设鼓励教师采用慕课、翻转课堂等多样化的教学手段，丰富教学内容信息量，避免满堂灌，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。

(九) “金课”需要多部门的鼎力相助

参照“七性”课堂教学标准推进“金课”建设，要树立教学全局观，做好顶层设计，构建多部门协同推进“金课”建设的创新机制。以遵义职业技术学院为例，教学督导组、学院管理组、金课一线教师组、金课一线教师团队申报组、教学管理组、特邀嘉宾组等有分工合作职责明确，齐心协力为“金课”建设献计献策，同时需要联合教务处、教师教学发展中心、教学质量评估中心、学生处、团委等职能部门合力推进“金课”建设，通过各级培训学习、观摩教学、一对一老带新等途径，推动“金课”建设。教学质量评估中心通过制定量化的质量标准，实施教学评价制度，教务处建立教师教学激励体系开展课程教学评价；教学督导组通过全听课、一对一评课，反馈课堂评价效果，及时引导教师纠偏改进，不断优化提升，引导教师向“金课”标准不断靠近，教师教学发展中心、学生处、团委都可以通过组织活动，引导学生充分地认识接受“金课”建设的意义和价值。

(十) 践行“知行合一”的“金课”课堂教学

学校要树立教学时代观，组织校内外专家、研发部门等开展校企合作，以校企合作为“金课”建设践行知行合一。共同开展对“金课”建设和应用方面的研究、应用效果分析、教学反馈追踪、最新技术应用，推进课程以立德树人为根本，以经济社会需求为导向持续探索“金课”建设的新路径，夯实教学基础，提升人才培养能力和水平。校企深度合作为“金课”建设的教学改革、创新和发展提供新动力。“金课”的建设策略如图3所示。

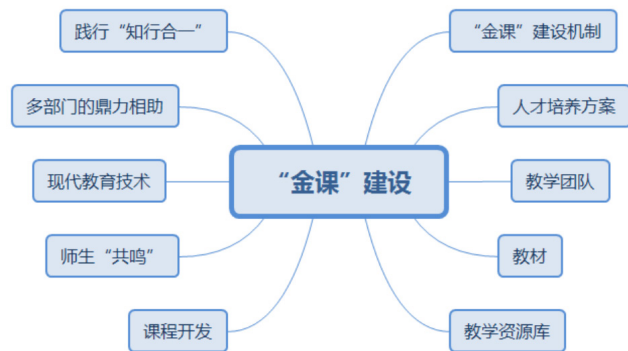


图3 “金课”的建设策略

三、结束语

教授们潜心教学的回归，是对“教书育人、为人师表”的最佳践行。课程好坏，关键看教师，教师要站稳讲台，更好地履行职责，努力把“水课”变“金课”，要防止“水课”拉低了高校教育（学）的含金量。教师固然重要，课程则更重要。大学是培养人才的摇篮，没有一流的课程，就不会涌现出大量一流的人才。开发优质“金课”的时代号角早已吹响，一线教师要时不我待、不负韶华，在优质课程建设中，要勇做开拓者、践行者。

参考文献：

- [1] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学, 2018(12): 4-9.
- [2] 董立平. 关于大学课程建设与改革的理论探讨：基于中国大学“金课”建设的反思[J]. 大学教育科学, 2019(06):15-22,120.
- [3] 侯长林. 应用型高校打造“金课”要体现“七性”[J]. 职教论坛, 2019(03):58-61.
- [4] 邓忠波. 大学课程中“水课”现象审视与“金课”建设进路[J]. 中国电化教育, 2020(04):68-74.
- [5] 许小姣. 高校本科教育“淘汰‘水课’、打造‘金课’”刍议[J]. 文教资料, 2019(07):198-199.
- [6] 贾广信, 焦纬洲, 李裕. 基于“新工科+工程认证”的化工原理实验金课建设路径探究[J]. 教育理论与实践, 2021,41(09):48-52.
- [7] 孙燕, 李晓锋. 高校思政“金课”建设：困境、标准与路径[J]. 重庆高教研究, 2019(04):75-82.
- [8] 张彬, 桑国元. 项目式学习中的驱动性问题：学科差异与质量提升[J]. 北京教育学院学报, 2023,37(05):8-15.
- [9] 夏雪梅. 指向创造性问题解决的项目化学习：一个中国建构的框架[J]. 教育发展研究, 2021,41(06):59-67.
- [10] 李娟, 刘军. 地方高校“水课”变“金课”的实践路径探索[J]. 教育与职业, 2021(08):103-106.
- [11] 赵静. 基于虚拟仿真技术的高职建筑课程“金课”建设[J]. 高等职业教育探索, 2023(02):56-61.
- [12] 陈丽, 张秀梅. 混合式教学模式下高校“金课”建设的困境与突破[J]. 黑龙江高教研究, 2020(07):143-146.