

基于问题的学习 (PBL) 在高职英语阅读教学中的应用研究

白冬建

吕梁师范高等专科学校

摘要:现阶段高职英语阅读教学仍存在诸多实际问题,教学方法过于固化,学生学习主动性不强,教学内容和职业岗位需求脱节,学生本身阅读基础薄弱、自主学习意识欠缺,教学评价方式也较为单一,这些问题都无法契合高职院校培养高素质技术技能人才的核心目标。基于问题的学习也就是PBL教学法,以建构主义、情境学习理论为支撑,侧重用真实职场问题推动整个学习过程,关注学生自主探究与小组合作学习,给高职英语阅读教学的改革创新提供了新的思路。本文分析当下高职英语阅读课堂的实际困境,解读PBL教学法的核心内涵、理论基础以及和高职英语阅读教学的适配性,构建包含问题创设、自主研读、小组研讨、成果展示、多维评价的教学实施模型,同时提出具体可落地的实施策略。

关键词:基于问题的学习; 高职英语; 阅读教学; 教学实施模型

DOI: 10.65976/3105-4838.2026.03.004

全球化不断推进、职业教育迈向高质量发展的当下,英语阅读能力已经成为高职学生实现职业发展、进行终身学习的重要保障。高职院校的办学重点,是培养面向基层一线的技术技能型人才,学生的英语阅读水平,直接关系到他们获取专业外文资料、参与行业技术交流的能力,也是形成综合职业素养的关键部分。基于问题的学习(Problem-Based Learning, PBL)最早出现在20世纪60年代的医学教育领域,是一种以问题为核心、学生为主体、合作探究为主要形式的教学模式,如今在多个学科教学中都得到广泛应用,在外语教学中也体现出较强的适用性。PBL教学法主张把学习活动在真实且有实际意义的情境中,让学生在解决实际问题的过程中,自主搭建知识框架、提升思维能力,这和高职教育“做中学、学做结合”的教学理念高度契合。本文立足高职英语阅读教学现存的各类问题,探究PBL教学法的理论支撑与应用可行性,搭建系统化的教学实施流程,提出针对性的落实办法,为高职英语阅读教学改革提供实践参考。

一、高职英语阅读教学面临的主要问题

(一) 教学模式陈旧, 学生主体地位难以凸显

目前,多数高职英语阅读课程依旧沿用传统讲授式教学模式,教师在课堂中占据主导地位,整个教学流程都跟着教师的节奏推进,学生大多只能被动听课、记录知识点,缺少独立思考、自主解读文本的空间。在这种以教师为核心的课堂上,学生只能按照教师设定的思路完成阅读任务,很少对文本做深入分析和批判性思考,语篇学习变得零散碎片化,思维训练严重

缺失。长此以往,学生的学习积极性不断被消磨,阅读理解能力无法得到实质性提升,一直停留在浅层理解的层面。

(二) 学生基础薄弱, 自主学习意识匮乏

从学生自身学习情况来看,高职学生普遍英语基础较差,词汇量不足、长难句理解困难、没有掌握科学的阅读方法,都是他们在英语阅读中遇到的主要阻碍。同时,学生长期受传统教学模式影响,已经习惯等待教师直接给出答案和解题思路,缺少主动探究、自主学习的意识,更不具备批判性阅读的能力。再加上传统教学评价方式单一,过度看重期末笔试成绩,忽略了对学生阅读方法、信息整合、思维能力的考核,学生很难在学习中获得成就感,学习主动性也进一步下降。

(三) 评价方式单一, 忽略综合素养培育

传统高职英语阅读教学评价,大多采用终结性评价,只依靠期末考试分数来评判学生的阅读能力,这种评价方式存在明显的片面性。在应试的导向下,教师和学生过于注重应试技巧训练,忽视了阅读能力、语言应用能力的本质提升,课堂教学完全围绕考试内容开展,阅读教学原本的实用功能不断被弱化。单一的评价角度、僵化的评价方式,没办法全面体现学生的学习过程和综合能力,也违背了高职院校培养综合型技能人才的目标。这些问题充分说明,高职英语阅读教学迫切需要一种能突出学生主体、贴近职业实际、注重能力培养的教学模式,而PBL教学法凭借自身的优势,成为解决这些问题的有效途径。

二、PBL 的理论基础及其与高职英语阅读教学的契合点

(一) PBL 的理论基础

PBL 教学法的核心理论依据是建构主义学习理论与情境学习理论。建构主义理论认为,知识并不是教师单向传递给学生的,而是学习者在特定情境中,通过与他人合作、借助学习资源,主动完成意义建构获取的,知识的形成离不开学习者的自主思考和经验整合。PBL 教学法正是遵循这一理论,让学生在分析、解决问题的过程中,把新学知识和原有经验融合,实现知识的内化与吸收。

情境学习理论指出,学习活动不能脱离具体情境单独存在,知识只有在真实或接近真实的环境中,才能被学习者真正理解并灵活运用。PBL 教学法通过创设和职业、生活相关的真实问题情境,为学生搭建实践学习平台,让学生在实践中学习和运用英语知识,真正做到“做中学”。除此之外,PBL 教学法还融入人本主义、合作学习的理念,尊重学生的自主发展需求,通过小组互动、分工协作实现共同进步。

(二) PBL 与高职英语阅读教学的适配性

PBL 问题驱动的教学特点和高职教育培养应用型人才的目标高度契合。高职教育注重实践能力和职业素养的培养,PBL 教学法让学生在解决真实问题的过程中,运用阅读技能和语言知识,回归阅读的本质功能,实现“学用结合”,符合高职英语教学的实操性要求。同时,PBL 强调自主探究与小组协作,能有效改善高职学生学习动力不足的问题,给予学生更多学习自主权,让学生自主选择阅读方法、规划学习流程、分工完成学习任务,能有效强化学生的学习主体意识,激发内在学习动机,提升学生课堂参与度和学习持续性。PBL 的情境性、综合性特点,贴合高职英语阅读的职业化需求。职场中的英语阅读大多结合专业背景和实操场景,需要学生综合运用多种能力,PBL 教学法让学生在复杂问题探究中整合信息、思辨分析,能有效培养学生的批判性思维和综合阅读能力,帮助学生适应未来的职业岗位。

三、PBL 在高职英语阅读教学中的模式构建

(一) PBL 阅读教学模式基本框架

结合 PBL 教学理念和高职英语阅读教学实际需求,本文构建包含五大环节的教学模式,分别是问题设计与导入、自主阅读搜集信息、小组合作研讨、成果展示交流、多元评价与反思。整个教学模式遵循“问题引领阅读、阅读支撑解题、协作深化理解、评价助力成长”的思路,兼顾职业教育的实用性和学生的主

体地位,优化传统课前、课中、课后教学流程,更符合高职英语阅读教学的规律。

(二) 教学流程的五个核心环节

第一环节:创设问题,情境导入。这是 PBL 教学的开端,也是决定教学效果的关键。教师结合教学目标、学生英语水平和专业特点,设计真实、有探究性、难度适中的核心问题,问题要来自职业或生活场景,没有唯一标准答案,需要学生通过多篇阅读材料综合分析才能解决。比如针对跨境电商专业学生,设计“如何撰写英文产品推广文案、解答海外客户常见咨询问题”,引导学生阅读相关英文产品介绍、客户沟通话术等资料。

第二环节:自主阅读,筛选信息。学生明确探究问题后,开展自主阅读学习。教师提供或推荐教材文本、专业外文资料、网络学习资源等,指导学生运用略读、扫读、词义猜测、信息筛选等阅读技巧,带着问题有针对性地阅读,提取和问题相关的关键内容,梳理解题思路,培养自主阅读和信息搜集能力。

第三环节:小组协作,研讨探究。自主阅读结束后,以 4-6 人为一组开展小组交流,组员分享阅读收获、交流个人看法,整合有效信息,分析不同解题思路的优缺点,共同商量形成小组统一的解决方案。在这个过程中,教师只发挥引导、辅助的作用,适时点拨思路,不直接给出标准答案,锻炼学生的合作能力和思辨能力。

第四环节:成果展示与互动互评。各小组采用口头汇报、书面方案、情景模拟、海报制作等形式,把自己探究的成果和阅读收获展示出来。这不光能看看学生学得怎么样,本身也是一个重要的语言输出环节。学生在陈述观点、回应别人提问的过程中,语言组织和临场表达能力会慢慢提升。小组之间互相点评、互相学习,课堂氛围也会更活跃一些。

第五环节:多元评价与总结反思。PBL 阅读教学可以把形成性评价和终结性评价结合起来,评价的维度包括阅读策略、信息处理、合作表现、问题解决、语言表达这几个方面。谁来评?教师可以评,小组之间可以互评,学生自己也可以评。学生通过反思总结,看清楚自己哪里做得好、哪里还需要改进,教师也能根据课堂上的实际情况,把后面的教学设计调整得更好。

四、PBL 在高职英语阅读教学中的实施策略

(一) 科学设计探究问题

问题设计要遵循真实性、挑战性、适配性三大原则,问题贴近学生专业和职业场景,能激发学生的探究兴趣;难度略高于学生现有水平,处于学生通过努力能达到的发展区间;同时紧扣教学目标,和阅读内

容高度匹配。教学中可采用递进式问题链,把核心问题拆解成多个小问题,引导学生逐步深入阅读,锻炼逻辑分析和问题解决能力。

(二) 搭建分层学习支架

考虑到高职学生英语水平差距较大,教师在教学过程中需要适时给予支持,不然基础薄弱的学生容易产生挫败感。阅读开始之前,可以补充一些背景知识和核心词汇,把入门门槛降下来;阅读进行当中,提供方法上的指导,标出难点位置,帮助学生跨过理解上的坎;到了表达和交流环节,给一些常用句式和思路框架,学生语言输出的压力会小一些。等学生能力提高了,再逐步撤掉这些支架,培养他们独立学习的能力。

(三) 借力信息技术赋能

有效运用线上学习平台,课前发布几个探究问题,再推送一些阅读材料,让学生先自主读一遍。课堂上,重点就放在小组研讨和成果展示上,提高课堂效率。课后还能继续拓展内容,实现线上线下相辅助。与此同时,教师可以主动搜集行业英文资讯、职场真实案例,使阅读教学贴近职业需求。

五、PBL 实施中面临的挑战与对策

(一) 学生参与度与自主能力差异明显

PBL 这种教学模式,需要学生主动参与、自己去探究。但高职学生的英语基础差别比较大,有一部分学生因为读材料费劲,产生了退缩心理;还有一部分习惯了被动听讲,适应不了协作探究的方式。结果就是小组内部参与度不均衡,有的同学忙前忙后,有的同学基本不参与。针对这种情况,教师可以尝试分层指导,给基础薄弱的学生提供更有针对性的帮助,同时明确小组分工,定期轮换角色,让每个学生都有机会参与进来,慢慢养成自主学习的习惯。

(二) 教师角色转变与教学能力要求提升

PBL 模式下,教师不再只是站在讲台上讲知识,而要变成情境的设计者、过程的引导者、学习的评价者。这对教师的课堂组织能力、问题设计能力、现场引导

能力都提出了更高的要求。一部分习惯了传统讲授方式的老师,短时间内很难转变。教师可以通过参加专题培训、多做教研交流、学习优秀教学案例来提升实操能力;学校层面也可以搭建一个教学资源库,把好的教学设计和案例放进去,供老师们参考。

(三) 教学资源不足与时间冲突

PBL 教学需要丰富的专业类阅读资源,现有的通用教材无法满足教学需求,而且教学环节较多、耗时较长,和有限的课时产生矛盾。解决办法:教师自主开发和专业的英文阅读素材;合理分配课前、课中、课后学习任务,利用线上平台完成部分教学内容;依托校企合作引入职场真实案例,提升教学实用性。

六、结论与展望

PBL 教学法为高职英语阅读教学改革提供了切实可行的路径,从理论角度来看,PBL 融合建构主义与情境学习理念,实现了语言学习和问题解决的有机结合;从实践角度来看,PBL 能够激发学生阅读兴趣,提升信息处理、合作探究、思辨分析等综合能力,贴合高职教育能力本位的培养目标。当前 PBL 在高职英语阅读教学中的应用,仍面临学生差异大、教师角色转变难、教学资源有限、课时紧张等问题,需要在后续教学中持续优化。未来可进一步开展实证研究,验证 PBL 对学生阅读能力的提升效果;探索 PBL 与信息化教学、专业教育深度融合的模式;开发分专业、分层次的教学资源和评价标准,为 PBL 教学的常态化实施提供更完善的支撑。

参考文献:

- [1] 裴燕婷. 问题解决理论指导下的初中英语阅读教学实践 [J]. 英语学习, 2025(07):15-20.
- [2] 李昕白. PBL 在五年制高职英语教学中的应用与反思 [J]. 海外英语, 2019(11):88-89.
- [3] 王辰薇. 反思性教学在五年制高职英语教学中的应用 [J]. 海外英语, 2021(23):258-259.