

AI 赋能高校思想政治教育：机遇、挑战与应对策略

刘心怡

烟台科技学院

摘要：随着人工智能技术飞速发展，给高校思政教育的创新升级带来了全新助力。人工智能在数据处理、智能交互、资源整合等方面的突出优势，让思政教育能够做得更精准、形式更多样、整体更智能化。但与此同时，AI的落地应用产生了不少现实问题，比如师生过度依赖技术、学生数据安全泄露、价值伦理引导缺失等。本文立足于高校思政教育的核心宗旨，全面分析了人工智能赋能思政教育的优势与现存问题，从更新教育理念、规范技术使用、强化师资建设、优化评价机制等多个角度给出对应解决办法，希望能推动人工智能和高校思政教育深度融合，进一步提升思政教育的针对性、实效性和感染力，为培育新时代青年人才提供助力。

关键词：人工智能；高校思想政治教育；教育创新

DOI：10.65976/3080-0374.2026.07.086

一、AI 赋能高校思想政治教育的机遇

（一）实现教育精准推送，提升育人效果

1. 搭建多维度学生个人画像

人工智能可以整合学校教务系统、线上学习平台、校园日常行为、网络发言等各类数据，通过数据分析和挖掘，整理出学生的学习习惯、兴趣偏好、思想状态、日常行为和心理情况，搭建出完整的学生个人画像^[1]。比如结合学生思政课出勤、课堂互动情况、作业完成质量，以及学生对社会热点话题的看法，就能清晰掌握学生当下的思想认知水平。这种精细化的学生画像，打破了传统思政教育一刀切的模式，为精准开展思政教学提供了可靠的数据支撑。

2. 定制个性化教育方案

依托生成的学生个人画像，AI可以结合每位学生的实际情况，定制专属的思政学习内容和学习路径^[2]。不同学生的兴趣特点、思想状态和学习基础都不一样，AI能够精准适配这些差异。比如：平时爱关注社会热点的学生，平台会推送相关热点背后的理论知识和政策解读；情绪波动大、思想状态不稳定的学生，会收到对应的心理疏导和价值引导内容；思政基础薄弱、理解能力偏弱的学生，则会匹配浅显易懂的基础知识点。

（二）丰富教育资源与形式，增强课堂吸引力

1. 整合各类优质教学资源

传统思政课的教学资源比较有限，内容也相对单一，很难满足学生多样化的学习需求。而人工智能不受时间、地域和渠道的限制，可以自主筛选、汇总网上各类优质的思政资源，涵盖红色文化资料、历史影像素材、学术文献、优秀教学案例，还有各地高校成熟的教学经验。我们可以借助AI快速整理归类这些素

材，借鉴好用的教学思路，梳理系统的红色理论知识，搭建内容丰富、品类齐全的思政资源库，有效弥补了传统教学资源匮乏的短板，让课堂教学内容变得更加充实多元。

2. 打造沉浸式互动教学模式

以往的思政课堂大多以理论讲授为主，形式枯燥单一，学生很容易产生厌学情绪。结合VR、AR等技术，AI可以搭建沉浸式教学场景，彻底改变传统的听课模式。学生能够身临其境感受长征、五四运动、改革开放等重大历史场景，直观体验历史氛围，真切感悟红色精神的内涵。

（三）优化整体教学流程，提升教学实效

1. 智能辅助日常教学工作

AI可以贯穿思政教学的全过程，为教师提供全方位的辅助，大幅提升教学效率。在备课环节，AI可以对照教学大纲和课程目标，结合班级整体学情，帮老师梳理核心知识点、筛选贴合课堂的教学案例、优化整体教学设计，有效减轻教师的备课压力。课堂上，通过智能识别技术，能够实时捕捉学生的听课状态，判断学生的专注度和知识接受情况，方便老师及时调整讲课节奏和教学方式。

2. 实现智能评价与动态反馈

传统思政教学的评价方式比较单一，大多只依靠考试成绩和课堂表现，很难全面、客观地评判学生的真实学习效果和思想成长情况^[3]。而AI很好地解决了这个问题，能够实现全方位、智能化的教学评价。除了自动批改客观题目，AI还能通过语言分析功能解读学生的主观作答，从观点表达、逻辑思维、价值取向等多个维度综合评判、给出个性化点评。同时，AI会

为每位学生生成专属学习报告,清晰指出个人的优势与不足,为教师调整教学方案、优化教学策略提供真实的数据支撑,形成完整的教学闭环。

二、AI 赋能高校思想政治教育的挑战

(一) 过度依赖技术,容易丢失教育本质

1. 技术依赖弱化师生人文交流

思政教育和普通文化课不一样,不只是简单的知识传授,更看重师生之间的思想沟通、情感互动和价值引领,本身是一门充满温度的教育^[4]。如果过于依赖人工智能,把思政教学全部交给机器完成,简化成机械的资源推送和技术操作,就会大幅减少师生面对面交流的机会。不管是用智能机器人代替老师谈心解惑,还是用固定的 AI 课件替代老师个性化的课堂讲解,都会慢慢淡化师生之间的思想碰撞和情感共鸣,让思政教育失去温度和灵魂,最后只剩冰冷的技术形式,根本达不到真正的育人效果。

2. 追逐形式创新,偏离育人核心目标

现在不少高校在使用 AI 开展思政教学时,容易出现本末倒置的问题^[5]。很多课堂一味追求技术炫酷、形式新颖,只为营造出智能化、科技化的教学氛围,却忽略了思政教育最核心的内容教学和价值引领。为了吸引学生注意力,过度堆砌虚拟场景、趣味互动等外在形式,反而弱化了思政理论的内涵与深度。这种只重形式、不重内容的教学模式,看似课堂氛围活跃,实则很难触动学生的思想认知,无法真正落实立德树人的根本教育目标。

(二) 数据安全与隐私保护存在较大隐患

1. 存在数据泄露风险

想要借助 AI 开展智能化思政教育,必然需要收集和整理大量学生数据,包括个人基本信息、思想动态、日常行为轨迹、线上学习记录等诸多敏感隐私内容。如果高校没有搭建完善的安全防护体系,缺乏规范的数据管理制度,这些数据在存储、传输和使用的过程中,很容易遭到黑客攻击、被他人窃取盗用。一旦学生的隐私数据发生泄露,不仅会损害学生的个人权益,还会让学生对学校的数据收集工作产生抵触心理,极大影响学生的配合度,阻碍思政教育工作的正常开展。

2. 存在数据滥用的伦理问题

有些机构和个人会违规将思政教育收集的学生数据挪作商业用途,偏离了教书育人的初衷。数据滥用不仅侵犯学生的合法权益,还会降低高校思政教育的公信力,让学生对学校和老师产生不信任感,直接影响思政教育的接受度。

(三) 价值观引导与伦理规范存在短板

1. AI 算法存在伦理偏见

AI 算法由人类研发训练,开发者的主观认知和价值倾向会潜移默化融入算法中,导致内容推荐、智能答疑出现偏差。比如思政资源推荐时,算法会单一偏向某一种观点,限制学生接触多元思想,不利于学生独立思考 and 正确三观的养成。面对复杂的思想问题,AI 的解答往往片面、刻板,无法贴合学生的真实思想困惑。

2. 复杂价值引导能力不足

当下网络环境复杂,学生接触的各类价值观参差不齐,很容易受到不良思潮影响,产生思想困惑和价值冲突。经验丰富的思政老师可以结合自身阅历和专业认知,灵活、温柔、有深度地为学生答疑解惑、纠正偏差。但 AI 只是冰冷的技术工具,没有情感体验和独立的价值判断,面对学生深层次思想和价值难题,无法给出有温度、有深度的针对性引导,永远无法替代教师在思政育人中的核心作用。

三、AI 赋能高校思想政治教育的应对策略

(一) 更新教育理念,坚守育人核心

1. 明确 AI 工具属性,强化人文育人

思政教师要树立正确的技术认知,清楚 AI 只是辅助教学的工具,并不是万能的,更不能替代教师的主体地位。思政教育不同于普通文化课,不只是单纯的知识讲解,更注重思想熏陶、情感沟通和价值引导,核心是人与人之间的双向交流,这份专属的人文温度是冰冷的智能技术永远无法复刻和替代的。日常教学中,可以合理借助 AI 完成学情统计、学习资源推送、课堂辅助教学等重复性、基础性工作,帮教师减负增效,但真正核心的价值引领、思想疏导、情感沟通,必须依靠教师亲身完成。

2. 坚守育人初心,平衡技术与内容

立德树人是思政教育的根本目标,也是 AI 赋能教学的最终落脚点,所有技术创新、形式创新都要服务于这一核心宗旨,绝对不能本末倒置。当下很多高校的 AI 思政教学,容易陷入重形式、轻内容的误区,一味追求炫酷的智能形式,却忽略了思政内容的深度打磨。因此,学校和教师要深耕红色文化、党的创新理论、时代精神等核心教学内容,把优质内容作为根本,将 AI 各类新颖的互动形式、智能功能作为内容传播的辅助载体。在搭建 AI 教学场景、推送学习资源、设计智能互动内容时,优先筛选正能量、有深度、贴合大学生成长需求的优质素材,摒弃花哨却无实质内容的形式设计,始终保证技术为育人本质服务,让智能化教学真正起到正向育人效果。

(二) 完善技术管控, 规范使用边界

1. 搭建全流程数据安全防护体系

高校需要建立完善的数据管理制度, 对学生数据的收集、存储、传输、使用、销毁全流程进行规范管控, 从源头规避数据安全风险。在实际运营过程中, 要运用数据加密、权限管控、数据脱敏等专业技术手段, 全方位保障学生数据的存储和使用安全。同时严格遵守数据采集最小必要原则, 只收集思政教学、学情分析所需的基础数据, 坚决杜绝过度采集、私自留存、随意调用学生隐私信息的行为。

2. 优化算法设计与内容审核机制

AI 算法的精准度和价值取向, 直接决定了思政教学内容的质量和育人效果, 因此算法优化和内容审核尤为关键。在算法研发和迭代阶段, 高校可以联合技术团队、思政专家、心理学专家等多学科人员共同参与设计调试, 最大限度规避开发者的主观偏见, 保障算法推送的公平性和客观性。同时要搭建常态化、全覆盖的内容审核机制, 对 AI 自动推送的学习资源、智能答疑内容、教学课件、互动素材等全部内容逐一核查过滤, 及时删除错误观点、负面信息和不当内容, 确保所有教学素材贴合主流价值观。持续结合学生的思想特点和学习需求优化 AI 应用场景, 聚焦学生思想解惑、价值引领的核心需求, 让智能技术更适配高校思政教学的实际场景。

(三) 强化师资建设, 提升综合能力

1. 提升思政教师的 AI 应用素养

随着智能技术全面融入思政课堂, 教师的综合能力也需要同步升级, 适配智能化教学新模式。高校要把人工智能、大数据相关知识纳入教师常态化培训体系, 定期开设 AI 基础应用、大数据学情分析、智能教学工具使用、算法伦理规范等专项课程, 帮助一线思政教师熟练掌握各类智能工具的操作方法, 能够灵活运用 AI 完成备课教研、学情分析、个性化教学设计等工作。

2. 培育思政 +AI 复合型人才

为适配 AI 时代的思政教学发展需求, 高校需要大力培育“思政 +AI”的复合型育人人才, 补齐师资短板。学校可以通过跨学科联合授课、校企技术合作、一线实践项目实训等多种方式, 针对性培养一批既精通思政教育理论、熟悉学生思想成长规律, 又掌握人工智能技术、了解智能教学逻辑的复合型教师。

(四) 优化评价体系, 聚焦育人实效

1. 构建多元综合的评价标准

高校需要将 AI 技术应用成效合理纳入思政教育综合评价体系, 彻底改变传统单一、片面的评价模式。

在评价过程中, 不能只盯着技术使用频次、资源推送数量、课堂智能互动次数等表面数据, 不能陷入唯技术论的评价误区。更要聚焦育人本质, 重点考察学生的思想认知变化、价值观念塑造、道德素养提升、综合品格成长等实质性效果。

2. 坚守以育人为本的评价导向

完善的 AI 思政教学评价体系, 需要兼顾智能技术创新优势和传统人文育人优势, 做到全面、客观、公正。评价过程中, 要摒弃只看教学成果、忽视育人过程的片面模式, 将师生面对面互动、情感交流、思想深度引领、价值精准塑造等核心育人指标纳入评价范畴, 兼顾过程性成长和阶段性成果。始终以学生的全方位成长、正向三观养成、综合素养提升作为核心评价标准, 以此衡量 AI 赋能思政教育的真实成效。确保智能化教学模式始终坚守立德树人的教育初心, 真正实现以文化人、以文育人, 推动高校思政教育高质量发展。

四、结束语

总之, 人工智能技术为高校思政教育的创新发展带来了全新机遇, 但也带来了诸多亟待解决的现实问题。AI 从来不是思政教育的替代品, 而是助力思政教育转型升级的重要工具。高校必须坚守立德树人的核心宗旨, 通过更新教育理念、规范技术应用、强化师资建设、完善评价机制, 充分发挥人工智能的技术优势, 破解当下思政教育的发展难题。在数字化时代背景下, 高校要持续探索 AI 与思政教育深度融合的新方法、新路径, 让思政教育更精准、更有效、更有吸引力, 为培育担当民族复兴大任的新时代青年筑牢思想根基。

参考文献:

- [1] 杨超. 数字化赋能高校思想政治教育“全员育人”的探讨 [J/OL]. 扬州大学学报 (高教研究版), 1-9 [2026-03-26]. <https://link.cnki.net/urlid/32.1466.G4.20260317.0929.006>.
- [2] 白冬梅, 代雷. 数字技术赋能高校思想政治教育创新的现实挑战与实践路径 [J/OL]. 长江师范学院学报, 1-10 [2026-03-26]. <https://link.cnki.net/urlid/50.1195.Z.20260311.1522.008>.
- [3] 朱梦洁. 以数字技术赋能高校思想政治教育的实践路径 [N]. 甘肃科技报, 2026-03-12(3).
- [4] 刘扬, 王思为, 杨旭明. 契合、挑战与创新: 人工智能赋能高校思想政治教育治理的实践进路 [J]. 理论观察, 2026(2):140-147.
- [5] 林春. 人工智能赋能高校思想政治教育精准化发展的价值、风险及应对 [J]. 高等建筑教育, 2026, 35(1):190-195.